



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332
Владелец: Кудешин М.Г. (Ф.И.О. И.О. Уд.С.П.И.)
Должность: И.о. ректора
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru
Организация: ГБОУ ВО СТПИ
Дата подписания: 19.05.2023
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

А.В. Шумакова

протокол № 7

от 27.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методы организации поддерживающей социальной среды

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

специалитет

Направление(я) подготовки (специальность)

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация "Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков
группы риска"

Форма обучения заочная

Срок освоения 5 лет 6 месяцев

Кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик

**Год начала
подготовки** 2019

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к.п.н., доцент, Суменко Л.В.

Рабочая программа дисциплины "Методы организации поддерживающей социальной среды" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация "Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик от 27.04.2023 г., протокол № 7 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  А.В. Шумакова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формировать у студентов системные знания о формировании социальной и образовательной поддерживающей среды для детей и подростков группы риска с целью профилактики девиантного поведения, о средствах создания окружения, способствующего развитию нормативного поведения детей и подростков группы риска.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Формировать и развивать у студентов представлений о правовых и организационных основах психолого-педагогической помощи детям и подросткам группы риска, об обеспечении её комплексного характера.
2. Формировать и развивать способность студентов оказывать консультационную помощь обучающимся, педагогам, родителям (законным представителям), по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся.
3. Формировать и развивать способность студентов оказывать консультационную помощь обучающимся, педагогам, родителям (законным представителям), по вопросам принятия ими решений в процессе самоопределения и реализации их прав в процессе образования.
4. Формировать и развивать у студентов способность выявлять детское и семейное неблагополучие, способствовать разрешению проблем, возникающих в семье.
5. Формировать и развивать у студентов способность проводить психологическое обследование граждан, выразивших желание стать опекунами.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.06
--------------------	------------

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Гражданское право
Организация досуга детей и подростков
Основы социальной работы
Основы учебно-исследовательской деятельности студентов
Основы финансовой грамотности личности
Педагогика
Социальная педагогика
Социальная политика
Социально-психологическая работа с детьми, имеющими нарушения психического и социального
Социальный менеджмент
Социология образования
Теория государства и права
Теория и методика воспитания

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Комплексное сопровождение детей и подростков группы риска
Методология и правовые основы ювенальной юстиции
Методы консультативной, коррекционной и реабилитационной помощи детям группы риска
Методы психологического мониторинга, оценки риска и ресурсов психологического и социального развития несовершеннолетних
Организационная культура
Правовое регулирование труда несовершеннолетних
Преддипломная практика
Профилактика зависимости от ПАВ
Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми и подростками
Психология общения в социально-проблемных ситуациях
Психология семьи

Психолого-педагогическая помощь детям и семьям, находящимся в сложной жизненной и юридически значимой ситуации
Психолого-педагогическая экспертиза
Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в трудной жизненной ситуации
Работа с семьей детей и подростков группы риска
Семейное право
Система социальной защиты детства
Социально-педагогические основы профилактики безнадзорности и правонарушений
Социально-педагогическое сопровождение развития детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения
Технологии работы с социальными меньшинствами и субкультурами
Ювенальная юридическая психология

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>ПК-1 Способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;</p>	;
<p>ПК-2 способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;</p>	

ПК-2 способность осуществлять	;
практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;	
ПК-2 способность осуществлять	;
практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;	
ПСК-4.1 способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска;	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает цели, задачи, принципы консультационной помощи обучающимся, педагогам, родителям (законным представителям) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся; - знает цели, задачи, принципы консультационной помощи обучающимся, педагогам, родителям (законным представителям) по вопросам принятия ими решений в 	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет применять технологии оказания консультационной помощи обучающимся, педагогам, родителям (законным представителям) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся; - умеет применять технологии оказания консультационной помощи обучающимся, педагогам, родителям (законным представителям) по вопросам принятия ими решений в 	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - может оказывать консультационную помощь обучающимся, педагогам, родителям (законным представителям) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся; - может оказывать консультационную помощь обучающимся, педагогам, родителям (законным представителям) по вопросам принятия ими решений в
---	---	---

<p>процессе самоопределения и реализации их прав в процессе образования;</p> <p>- знает этапы организации и принципы, методы раннего выявления детского и семейного неблагополучия;</p> <p>- знает принципы, методы выявления проблем, возникающих в семье, и способы их разрешения;</p> <p>- знает принципы и методы психологического обследования граждан, выразивших желание стать опекунами для оценки их психо-логической готовности к приему несовершеннолетнего гражданина в семью.</p>	<p>процессе самоопределения и реализации их прав в процессе образования;</p> <p>- умеет применять методы раннего выявления детского и семейного неблагополучия; выявления проблем, возникающих в семье, и способы их разрешения;</p> <p>- умеет применять методы психологического обследования граждан, выразивших желание стать опекунами для оценки их психо-логической готовности к приему несовершеннолетнего гражданина в семью.</p>	<p>процессе самоопределения и реализации их прав в процессе образования;</p> <p>- может использовать технологии раннего выявления детского и семейного неблагополучия в замещающей семье;</p> <p>- может использовать технологии выявления проблем, возникающих в замещающей семье, и способы их разрешения;</p> <p>- может использовать технологии психологического обследования граждан, выразивших желание стать опекунами для оценки их психо-логической готовности к приему несовершеннолетнего гражданина в семью.</p>
--	---	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные (-ых) единиц (-ы) (144), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Консультации	2		2	
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	14,5	12,5	14,5	12,5
Сам. работа	121	123	121	123
Часы на контроль	8,5	8,5	8,5	8,5
Итого	144	144	144	144

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Методы организации поддерживающей социальной среды.					
1.1	Правовые и организационные основы психолого-педагогической и комплексной помощи детям и подросткам группы риска. /Тема/	3	0			
1.2	/Лек/	3	2	ПК-2 ПК-1 ПСК-4.1		

1.3	/Пр/	3	2	ПК-2 ПК-1 ПСК-4.1		
1.4	/Ср/	3	25	ПК-2 ПК-1 ПСК-4.1		
1.5	Социальная ситуация развития ребенка и выявление факторов риска девиантного поведения. /Тема/	3	0			
1.6	/Пр/	3	2	ПК-2 ПК-1 ПСК-4.1		
1.7	/Ср/	3	25	ПК-2 ПК-1 ПСК-4.1		
1.8	Методы создания социальной и образовательной поддерживающей среды для детей и подростков группы риска. /Тема/	3	0			
1.9	/Лек/	3	2	ПК-2 ПК-1 ПСК-4.1		
1.10	/Пр/	3	2	ПК-2 ПК-1 ПСК-4.1		
1.11	/Ср/	3	25	ПК-2 ПК-1 ПСК-4.1		
1.12	Социальное предпринимательство и социальное служение. /Тема/	3	0			
1.13	/Пр/	3	2	ПК-2 ПК-1 ПСК-4.1		
1.14	/Ср/	3	25	ПК-2 ПК-1 ПСК-4.1		
1.15	Социальный капитал как субъективное отображение социальной среды. /Тема/	3	0			
1.16	/Ср/	3	23	ПК-2 ПК-1 ПСК-4.1		
1.17	Подготовка к экзамену. /Тема/	3	0			
1.18	/Экзамен/	3	8,5	ПК-2 ПК-1 ПСК-4.1		
1.19	Форма промежуточной аттестации (экзамен). /Тема/	3	0			

1.20	/КПА/	3	0,5	ПК-2 ПК-1 ПСК-4.1		
------	-------	---	-----	-------------------	--	--

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной

		незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Милькевич О. А. Методика и технология работы социального педагога. Профилактика детского неблагополучия [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 182 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/495343
Л.1.2	Воробьева С. В., Мушкина И. А., Нескоромных Н. И., Черненко Н. В., Мазниченко М. А. Профилактика социальных зависимостей подростков [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 227 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491788
Л.1.3	Басов Н. Ф., Басова В. М., Веричева О. Н., Воронцова А. В., Захарова Ж. А., Кравченко А. Н., Куприянов Б., Скрябина О. Б., Тимонин А. И., Шемет И. С. Основы социальной работы [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 213 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493121
Л.1.4	Приступа Е. Н., Дорошенко Т. Н., Тютченко А. М., Кремнева Т. Л., Фанина Е. Н., Зверев О. М., Илларионова Л. П., Корчагина Ю. В., Осечкина Л. И., Таболова Е. М., Чижова К. И., Жундрикова С. В. Социальная работа: теория и практика [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 306 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/498841
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru

«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskiydom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.