



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332
Владелец: Кудешин М.Г.
Должность: И.о. ректора
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru
Организация: ГБОУ ВО СГПИ
Дата подписания: 19.05.2023
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

В.В. Долганина

протокол № 10

от 18.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Методы психологического мониторинга, оценки риска и ресурсов
психологического и социального развития несовершеннолетних**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

специалитет

Направление(я) подготовки (специальность)

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация "Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков
группы риска"

Форма обучения заочная

Срок освоения 5 лет 6 месяцев

Кафедра общей и возрастной психологии

**Год начала
подготовки** 2019

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к.психол.н., доцент, Татаренко О.В.; к.психол.н., доцент, Хилько О.В.

Рабочая программа дисциплины "Методы психологического мониторинга, оценки риска и ресурсов психологического и социального развития несовершеннолетних" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация "Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 18.05.2023 г., протокол № 10 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____



В.В. Долганина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____



Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов систематизированных представлений о современных методах изучения, оценки и мониторинга психологического и социального развития несовершеннолетних, в том числе детей и подростков группы риска, об основных направлениях диагностической, коррекционной, профилактической работы с подростками с различными формами девиаций.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформировать у студентов целостное представление о явлениях нормативного и девиантного поведения несовершеннолетних, критериях их дифференциации, основных особенностях подростковых девиаций;
- структурировать целостную систему научных представлений студентов о формах девиантного поведения несовершеннолетних;
- сформировать умение выявлять причины нарушений в поведении несовершеннолетних, осуществлять разработку диагностических и коррекционных мероприятий, прогнозировать их эффективность;
- развить у студентов общекультурные и профессиональные компетенции, определяющие их готовность к самостоятельной профессиональной деятельности в области педагогики и психологии девиантного поведения.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.02

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Психолого-педагогическая диагностика
Введение в профессию
Возрастная анатомия и физиология
История педагогики
Коррекционная педагогика
Криминальная психология
Методы активного социально-психологического обучения
Методы организации поддерживающей социальной среды
Общая психология
Организация досуга детей и подростков
Основы социальной работы
Основы учебно-исследовательской деятельности студентов
Педагогика
Педагогическая психология
Педагогические технологии
Превентивная психология
Психологическое консультирование и психологическая коррекция
Психология девиантного поведения
Психология личности
Психология развития и возрастная психология
Психолого-педагогические исследования групп риска и девиантного поведения
Психолого-педагогический практикум
Социальная педагогика
Социальная психология
Социально-педагогическая и психологическая служба
Социально-педагогическая поддержка детей, попавших в трудную жизненную ситуацию
Социально-педагогическая работа с замещающей семьей
Социально-психологическая работа с детьми, имеющими нарушения психического и социального
Социальный менеджмент
Социология образования
Специальная психология

Теория и методика воспитания	
3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Гендерная психология и девиантное поведение	
Личность в условиях депривации	
Педагогика дополнительного образования детей и подростков	
Преддипломная практика	
Профилактика суицидального поведения у детей группы риска	
Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в трудной жизненной ситуации	
Работа с семьей детей и подростков группы риска	
Семейное право	
Система социальной защиты детства	
Социально-педагогические основы профилактики безнадзорности и правонарушений	
Теория и практика деятельности детских и молодежных объединений	
Технологии работы с социальными меньшинствами и субкультурами	
Тренинг развития профессиональных педагогических навыков	
Ювенальная юридическая психология	
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1 способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;	;
ПК-1 Способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;	

ПК-1 Способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;

ПК-4 способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;

ПСК-4.2 способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия;

;

<p>ПСК-4.2 способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия;</p>	;
<p>ПСК-4.2 способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия;</p>	;
<p>ПСК-4.3 способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения;</p>	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен дать характеристику ведущих закономерностей психологического развития личности; - способен дать характеристику ведущих закономерных взаимосвязей компонентов целостного педагогического процесса; - знает комплексные основы применения основных закономерностей целостного педагогического процесса и ведущих закономерностей психологического развития 	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называет основные закономерности целостного педагогического процесса, обусловленные его внешними и внутренними связями, характеризует их проявление в рамках профессиональной деятельности; - демонстрирует пути применения знаний по анализу социально-педагогической среды и личностных профилей воспитанников в аспекте выявления реализуемых психолого-педагогических 	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о роли в организации процессов воспитания, социализации и развития личности учета закономерностей, обусловленных социальными условиями, природой человека и сущностью воспитания и обучения; - моделирует способы применения методов педагогики и психологии воспитания, социализации и развития личности в зависимости от ситуации;
--	---	--

<p>личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление об общих свойствах, принципах построения и закономерностях педагогического процесса; - понимает сущность и содержание целевого, содержательного, процессуально-деятельностного и оценочно-результативного компонентов педагогического процесса; - знает основы применения различных средств воспитания, социализации и развития личности в рамках социально-педагогического процесса; - знает основные факторы социализации личности, понимает особенности целенаправленной и стихийной социализации; - знает факторы риска при реализации процессов социализации личности; - знает актуальные проблемы воспитания, социализации и развития личности ребенка на основных возрастных этапах; - знает педагогические приемы, способствующие оптимизации и повышению эффективности воспитательного процесса; - знает диагностические методики, позволяющие определять и оценивать результаты воспитания и развития и использует в практической деятельности методы диагностики социальной среды; - знает комплексные основы применения знаний по диагностике микро- и макросреды социализации и воспитания личности; - знает основы применения форм воспитания, способствующих социальному развитию личности; - выбирает наиболее приемлемые формы педагогического взаимодействия с учетом 	<p>закономерностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен к осуществлению комплекса диагностических мероприятий по анализу социально-педагогической среды и личностных профилей воспитанников в аспекте выявления реализуемых психолого-педагогических закономерностей; - знает организационные основы взаимодействия с микро- и макросоциумом в процессе воспитания; - моделирует способы воспитания, социализации и развития личности; - знает методы социального воздействия на микросоциум ребенка; - проявляет системные знания о процессах развития, социализации и воспитания личности и применяет их в педагогической деятельности; - проявляет понимание основных принципов воздействия на межличностные, межгрупповые взаимоотношения и отношения субъекта с реальным миром; - использует в практической деятельности знания основных принципов социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; - умеет выявлять и систематизировать совокупность факторов возникновения психосоциальных проблем и отклонений развития детей и подростков группы риска; 	<ul style="list-style-type: none"> - моделирует свою профессиональную деятельность на основе применения закономерностей и методов педагогики и психологии, выявляемых на основе мониторинга совокупности факторов, влияющих на эффективность воспитания, социализации и развития личности; - владеет базовым технологическим инструментарием социально-педагогической работы; - умеет использовать основные принципы социально-педагогической деятельности; - владеет способами взаимодействия в социокультурном пространстве; - владеет основными методами педагогического взаимодействия в микросоциальной среде; - организует различные виды воспитательных и развивающих мероприятий, привлекая представителей других социальных институтов; - знает различные методы коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды; - владеет навыками выявления и систематизации факторов возникновения психосоциальных проблем и отклонений развития детей и подростков группы риска; - фиксирует проявления психосоциальных проблем и отклонений развития детей и подростков группы риска, дифференцированно определять особенности содержания и форм проявления данных проблем и отклонений; - владеть навыками разработки и реализации программ системного пролонгированного сопровождения детей и подростков группы риска,
--	---	---

<p>возрастных, психолого-педагогических, физиологических, семейно-бытовых особенностей и возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывает специфику микросреды, уровень образованности и воспитанности личности в рамках достижения заданных результатов развития, социализации и воспитания; - учитывает возможности микросреды для дальнейшей социализации детей и подростков; - имеет представление о социально-педагогическом и психологическом воздействии на межличностные и межгрупповые отношения и отношения субъекта с реальным миром; - дает характеристику различным аспектам и компонентам межличностным и межгрупповым отношениям и способам воздействия на них; - знает основы проектирования различных форм социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; - знает факторы возникновения, содержание и формы проявления психосоциальных проблем и отклонений развития детей и подростков группы риска; - знать, классифицировать компоненты программы системного пролонгированного сопровождения детей и подростков группы риска; - знать принципы и методику разработки и реализации программ системного пролонгированного сопровождения детей и подростков группы риска; 		<p>критического осмысления результатов их реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь разрабатывать, планировать, реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения детей и подростков группы риска, критически осмысливать результаты их реализации.
---	--	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единицы (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	1,3	1,3	1,3	1,3
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	11,3	11,3	11,3	11,3
Сам. работа	96,7	96,7	96,7	96,7
Итого	108	108	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Методы психологического мониторинга, оценки риска и ресурсов психологического и социального развития несовершеннолетних.					
1.1	Девиантное поведение несовершеннолетних как социально-психологическая проблема. /Тема/	4	0			
1.2	Девиантное поведение несовершеннолетних как социально-психологическая проблема. /Лек/	4	1	ПСК-4.3 ПСК-4.2 ОПК-1 ПК-1 ПК-4		
1.3	Девиантное поведение несовершеннолетних как социально-психологическая проблема. /Пр/	4	2	ПСК-4.3 ПСК-4.2 ОПК-1 ПК-1 ПК-4		
1.4	Девиантное поведение несовершеннолетних как социально-психологическая проблема. /Ср/	4	24	ПСК-4.3 ПСК-4.2 ОПК-1 ПК-1 ПК-4		
1.5	Психолого-педагогическая диагностика девиантного поведения несовершеннолетних. /Тема/	4	0			
1.6	Психолого-педагогическая диагностика девиантного поведения несовершеннолетних. /Лек/	4	1	ПСК-4.3 ПСК-4.2 ОПК-1 ПК-1 ПК-4		

1.7	Психолого-педагогическая диагностика девиантного поведения несовершеннолетних. /Пр/	4	2	ПСК-4.3 ПСК-4.2 ОПК-1 ПК-1 ПК-4		
1.8	Психолого-педагогическая диагностика девиантного поведения несовершеннолетних. /Ср/	4	22	ПСК-4.3 ПСК-4.2 ОПК-1 ПК-1 ПК-4		
1.9	Мониторинг психологического и социального развития детей и подростков. Понятие, задачи, этапы, технологии. /Тема/	4	0			
1.10	Мониторинг психологического и социального развития детей и подростков. Понятие, задачи, этапы, технологии. /Пр/	4	2	ПСК-4.3 ПСК-4.2 ОПК-1 ПК-1 ПК-4		
1.11	Мониторинг психологического и социального развития детей и подростков. Понятие, задачи, этапы, технологии. /Ср/	4	22	ПСК-4.3 ПСК-4.2 ОПК-1 ПК-1 ПК-4		
1.12	Диагностика психологических качеств, сопутствующих возникновению девиантного поведения. Технологии оценки риска проявлений девиации. /Тема/	4	0			
1.13	Диагностика психологических качеств, сопутствующих возникновению девиантного поведения. Технологии оценки риска проявлений девиации. /Пр/	4	1	ПСК-4.3 ПСК-4.2 ОПК-1 ПК-1 ПК-4		
1.14	Диагностика психологических качеств, сопутствующих возникновению девиантного поведения. Технологии оценки риска проявлений девиации. /Ср/	4	22	ПСК-4.3 ПСК-4.2 ОПК-1 ПК-1 ПК-4		
1.15	Копинг-ресурсы у подростков с девиантным поведением. Методы оценки ресурсов психологического и социального развития несовершеннолетних. /Тема/	4	0			

1.16	Копинг-ресурсы у подростков с девиантным поведением. Методы оценки ресурсов психологического и социального развития несовершеннолетних. /Пр/	4	1	ПСК-4.3 ПСК-4.2 ОПК-1 ПК-1 ПК -4		
1.17	Копинг-ресурсы у подростков с девиантным поведением. Методы оценки ресурсов психологического и социального развития несовершеннолетних. /Ср/	4	4,4	ПСК-4.3 ПСК-4.2 ОПК-1 ПК-1 ПК -4		
1.18	Контрольная работа. /КР/	4	1	ПСК-4.3 ПСК-4.2 ОПК-1 ПК-1 ПК -4		
1.19	Зачет. /ЗачётСОц/	4	1,3	ПСК-4.3 ПСК-4.2 ОПК-1 ПК-1 ПК -4		
1.20	Контактная работа. /КПА/	4	1,3			

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых

<p>основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
---	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Кондратьев М. Ю. Социальная психология образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 321 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492762
-------	---

Л.1.2	Ваньков А. Б., Топорнина А. В., Губарева Т. В. Психодиагностика в профессиональной деятельности педагога [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Тула: ТГПУ, 2018. - 65 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/113623
Л.1.3	Белякова Е. Г., Строкова Т. А. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 243 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/490720
Л.1.4	Файзуллаева Е. Д. Социальная психология образования. Практикум [Электронный ресурс]:. - Томск: ТГПУ, 2019. - 136 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/152692
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф

Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p>	
<p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p>	
<p>Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:</p>	
<ol style="list-style-type: none">1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).2. Adobe Acrobat Reader.3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).4. Программа тестирования Айрен.	