



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

**ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ**

S/N: 23D16332 Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Владелец: Юридический институт «Ставропольский государственный педагогический институт»  
Должность: И.о. ректора  
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru  
Организация: ГБОУ ВО СГПИ Кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик  
Дата подписания: 19.05.2023  
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

А.В. Шумакова

протокол № 7

от 27.04.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Педагогика

(наименование учебной дисциплины)

#### Уровень основной образовательной программы

специалитет

#### Направление(я) подготовки (специальность)

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
специализация "Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков  
группы риска"

**Форма обучения** заочная

**Срок освоения** 5 лет 6 месяцев

**Кафедра** теории, истории общей педагогики и социальных практик

**Год начала  
подготовки** 2019

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): канд.пед.наук, доцент кафедры, Сиволобова Н.А.

Рабочая программа дисциплины "Педагогика" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация "Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик от 27.04.2023 г., протокол № 7 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  А.В. Шумакова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: обеспечить основную научно-теоретическую подготовку студентов к выполнению профессиональных задач посредством формирования совокупности универсальных и общепрофессиональных компетенций, связанных с реализацией педагогической деятельности, рефлексии учебно-воспитательного процесса, а также дальнейшего самообразования и самовоспитания как в период обучения в институте, так и в процессе профессиональной деятельности после его окончания.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи дисциплины:

1. Развивать умения студентов в области самообразования, саморазвития, самосовершенствования, планирования и управления временем при решении поставленных целей и задач.
2. Познакомить студентов с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности.
3. Изучить содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
4. Использовать знания в области истории педагогики, теории обучения и воспитания для формирования у студентов модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся.
5. Познакомить студентов с особенностями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, а также научить выявлять и корректировать трудности в обучении школьников.
6. Познакомить студентов с особенностями взаимодействия с социальными институтами и организациями.
7. Совершенствовать умения студентов по взаимодействию с участниками образовательных отношений используя методы и приемы построения взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.
8. Познакомить студентов с общей характеристикой педагогических технологий, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
9. Совершенствовать умения студентов при использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания школьников.
10. Познакомить студентов особенностями организации учебно-воспитательного процесса и научить осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: | Б1.Б.23

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в профессию

Возрастная анатомия и физиология

Основы учебно-исследовательской деятельности студентов

Социальный менеджмент

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Комплексное сопровождение детей и подростков группы риска

Криминальная психология

Методы активного социально-психологического обучения

Методы консультативной, коррекционной и реабилитационной помощи детям группы риска

Методы организации поддерживающей социальной среды

Методы психологического мониторинга, оценки риска и ресурсов психологического и социального развития несовершеннолетних

Педагогика дополнительного образования детей и подростков	
Педагогическая психология	
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
Преддипломная практика	
Психологическое консультирование и психологическая коррекция	
Психология виктимного поведения	
Психология личности	
Психология семьи	
Психолого-педагогическая экспертиза	
Психолого-педагогический практикум	
Социальная психология	
Социально-педагогическая и психологическая служба	
Социально-педагогическая работа с замещающей семьей	
Социально-педагогические основы профилактики безнадзорности и правонарушений	
Специальная психология	
Теория и практика деятельности детских и молодежных объединений	
Тренинг развития профессиональных педагогических навыков	
Ювенальная юридическая психология	
<b>4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>ОПК-1 способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;</b>	;
<b>ПК-1 Способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;</b>	

**ПК-1 Способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;**

;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>знать:</b>	<b>уметь:</b>	<b>владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности взаимодействия с социальными институтами и организациями (семья, ДОО, школа);</li> <li>- методы, формы, источники самообразования педагога и способы планирования свободного времени;</li> <li>- особенности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач;</li> <li>- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации;</li> <li>- научно-методическое обоснование процесса образования;</li> <li>- методы и приемы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии педагога.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять в процессе социального взаимодействия работу с институтами и организациями;</li> <li>- планировать свободное время и проектировать траекторию профессионального и личностного роста;</li> <li>- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач;</li> <li>- применять законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;</li> <li>- применять научно-методические знания в учебно-воспитательном процессе;</li> <li>- применять методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия;</li> <li>- планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста;</li> <li>- использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач;</li> <li>- владения основными законами и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации;</li> <li>- владения методологией педагогической науки и методологической культурой педагога;</li> <li>- в применении методов и приемов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</li> </ul>

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единиц (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Консультации	2		2	
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	12,5	10,5	12,5	10,5
Сам. работа	87	89	87	89
Часы на контроль	8,5	8,5	8,5	8,5
Итого	108	108	108	108

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Общие основы педагогики.					
1.1	Тема 1.1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. /Тема/	2	0			
1.2	/Ср/	2	2	ОПК-1 ПК-1		
1.3	Тема 1.2. Общая характеристика педагогической профессии. /Тема/	2	0			
1.4	/Ср/	2	2	ОПК-1 ПК-1		
1.5	Тема 1.3. Методология педагогической науки. /Тема/	2	0			
1.6	/Ср/	2	2	ОПК-1 ПК-1		
1.7	Тема 1.4. Методологическая культура педагога. /Тема/	2	0			
1.8	/Ср/	2	3	ОПК-1 ПК-1		
1.9	Тема 1.5. Образование как общественное явление и педагогический процесс. /Тема/	2	0			
1.10	/Ср/	2	2	ОПК-1 ПК-1		
	Раздел 2. Раздел 2. Теория обучения.					
2.1	Тема 2.1. История педагогики и образования как области педагогической науки. /Тема/	2	0			
2.2	/Ср/	2	2	ОПК-1 ПК-1		

2.3	Тема 2.2. Дидактика как наука. /Тема/	2	0			
2.4	/Ср/	2	2	ОПК-1 ПК-1		
2.5	/Лек/	2	4	ОПК-1 ПК-1		
2.6	Тема 2.3. Обучение в целостном педагогическом процессе. /Тема/	2	0			
2.7	/Ср/	2	2	ОПК-1 ПК-1		
2.8	Тема 2.4. Закономерности и принципы обучения. /Тема/	2	0			
2.9	/Ср/	2	4	ОПК-1 ПК-1		
2.10	Тема 2.5. Методы, формы и средства обучения. /Тема/	2	0			
2.11	/Ср/	2	2	ОПК-1 ПК-1		
2.12	/Пр/	2	4	ОПК-1 ПК-1		
2.13	Тема 2.6. Содержание образования как основа базовой культуры личности. /Тема/	2	0			
2.14	/Ср/	2	2	ОПК-1 ПК-1		
	Раздел 3. Раздел 3. Теория и методика воспитания.					
3.1	Тема 3.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. /Тема/	2	0			
3.2	/Ср/	2	4	ОПК-1 ПК-1		
3.3	Тема 3.2. Система форм и методов воспитания. /Тема/	2	0			
3.4	/Ср/	2	2	ОПК-1 ПК-1		
3.5	/Пр/	2	2	ОПК-1 ПК-1		
3.6	Тема 3.3. Закономерности и принципы воспитания. /Тема/	2	0			
3.7	/Ср/	2	4	ОПК-1 ПК-1		
3.8	Тема 3.4. Воспитательные системы. /Тема/	2	0			
3.9	/Ср/	2	4	ОПК-1 ПК-1		
3.10	Тема 3.5. Педагогическое взаимодействие в воспитании. /Тема/	2	0			
3.11	/Ср/	2	4	ОПК-1 ПК-1		

3.12	Тема 3.6. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка. /Тема/	2	0			
3.13	/Ср/	2	2	ОПК-1 ПК-1		
3.14	Тема 3.7. Коллектив как объект и субъект воспитания. /Тема/	2	0			
3.15	/Ср/	2	4	ОПК-1 ПК-1		
	Раздел 4. Раздел 4. Введение в социальную педагогику.					
4.1	Тема 4.1. Социальная педагогика как отрасль знания. /Тема/	2	0			
4.2	/Ср/	2	2	ОПК-1 ПК-1		
4.3	Тема 4.2. Факторы социализации и механизмы социализации. /Тема/	2	0			
4.4	/Ср/	2	2	ОПК-1 ПК-1		
4.5	Тема 4.3. Воспитательные организации и социальное воспитание. /Тема/	2	0			
4.6	/Ср/	2	4	ОПК-1 ПК-1		
4.7	Тема 4.4. Личность как объект и субъект воспитания. /Тема/	2	0			
4.8	/Ср/	2	2	ОПК-1 ПК-1		
	Раздел 5. Раздел 5. Общая характеристика педагогических технологий.					
5.1	Тема 5.1. Сущность педагогических технологий, их место в системе подготовки специалистов. /Тема/	2	0			
5.2	/Ср/	2	4	ОПК-1 ПК-1		
5.3	Тема 5.2. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений. /Тема/	2	0			
5.4	/Ср/	2	4	ОПК-1 ПК-1		
	Раздел 6. Раздел 6. Управление образовательными системами.					



6.1	Тема 6.1. Сущность и основные принципы управления образовательными системами. /Тема/	2	0			
6.2	/Ср/	2	4	ОПК-1 ПК-1		
6.3	Тема 6.2. Школа как педагогическая система и объект управления. /Тема/	2	0			
6.4	/Ср/	2	4	ОПК-1 ПК-1		
6.5	Тема 6.3. Повышение квалификации и аттестация работников школы. /Тема/	2	0			
6.6	/Ср/	2	2	ОПК-1 ПК-1		
	Раздел 7. Раздел 9. Нормативно-правовое обеспечение в системе образования.					
7.1	Тема 7.1. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. /Тема/	2	0			
7.2	/Ср/	2	4	ОПК-1 ПК-1		
7.3	Тема 7.2. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. /Тема/	2	0			
7.4	/Ср/	2	8	ОПК-1 ПК-1		
7.5	Подготовка к экзамену /Экзамен/	2	8,5	ОПК-1 ПК-1		
7.6	Экзамен /КПА/	2	0,5	ОПК-1 ПК-1		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
--	--	--	--

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму,

собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>	
<b>9.1. Рекомендуемая литература</b>	
<b>9.1.1. Основная литература</b>	
Л.1.1	Фалько Г. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:. - Тюмень: ТюмГНГУ, 2011. - 352 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=39354">https://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=39354</a>
Л.1.2	Фугелова Т. А. Психология и педагогика профессионального развития [Электронный ресурс]:. - Тюмень: ТюмГНГУ, 2011. - 204 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=39353">https://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=39353</a>
Л.1.3	Смирнова Н. Г. Педагогика [Электронный ресурс]:. - Кемерово: КемГИК, 2010. - 124 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=46033">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=46033</a>
Л.1.4	Кавдангалиева М. И. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2012. - 266 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=64050">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=64050</a>
Л.1.5	Карпов В. В., Жарикова Л. И., Жукова Г. А. Педагогика [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2012. - 376 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=64045">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=64045</a>
Л.1.6	Касаткина Н. Э., Руднева Е. Л. Педагогика: курс лекций [Электронный ресурс]:. - Кемерово: КемГУ, 2015. - 216 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=80057">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=80057</a>
Л.1.7	Цыренова В. Б., Сартакова Е. Е., Лумбунова Н. Б. Педагогика. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Улан-Удэ: БГУ, 2022. - 94 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/252860">https://e.lanbook.com/book/252860</a>
Л.1.8	Демков М. И. Русская педагогика в главнейших её представителях [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2013. - 341 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=37063">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=37063</a>
Л.1.9	Фугелова Т. А. Психология и педагогика: краткий теоретический обзор, тестовые задания [Электронный ресурс]:. - Тюмень: ТюмГНГУ, 2010. - 112 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=36856">https://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=36856</a>
Л.1.1 0	Львов Л. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:. - Челябинск: ЮУрГАУ, 2009. - 158 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=9616">https://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=9616</a>
Л.1.1 1	Шурупова М. Ф. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2017. - 100 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/94735">https://e.lanbook.com/book/94735</a>
Л.1.1 2	Галанова М. А. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. - 104 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=42272">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=42272</a>
Л.1.1 3	Красильникова Е. В., Шевлякова С. А. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Тверь: Тверская ГСХА, 2016. - 187 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/134097">https://e.lanbook.com/book/134097</a>
Л.1.1 4	Гришина Т. С., Зыкова Н. Ю. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Воронеж: ВГИФК, 2019. - 150 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/140369">https://e.lanbook.com/book/140369</a>
Л.1.1 5	Корытченкова Н. И., Кувшинова Т. И. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Электронный ресурс]:. - Кемерово: КемГУ, 2012. - 171 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=30017">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=30017</a>
Л.1.1 6	Коршунова О. В. Теория обучения. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Киров: ВятГУ, 2016. - 581 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/143554">https://e.lanbook.com/book/143554</a>
Л.1.1 7	Педагогика [Электронный ресурс]:. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. - 90 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/96822">https://e.lanbook.com/book/96822</a>

Л.1.1 8	Наумкин Н. И., Шекшаева Н. Н. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Саранск: МГУ им. Н.П. Огарева, 2019. - 96 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/154356">https://e.lanbook.com/book/154356</a>
Л.1.1 9	Надеева М. И. Общая педагогика [Электронный ресурс]:. - Казань: КНИТУ, 2016. - 260 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/101975">https://e.lanbook.com/book/101975</a>
Л.1.2 0	Рассыпнова Ю. Ю. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров. - Пенза: ПГАУ, 2017. - 214 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/131224">https://e.lanbook.com/book/131224</a>
Л.1.2 1	Тришина О. Ю. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. - 115 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/115168">https://e.lanbook.com/book/115168</a>
<b>10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)</b>	
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonlime.ru">https://bookonlime.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>
<b>10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>	
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>

научных работ удостоверенного качества	
Портал проекта «Научный архив» «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.