



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332
Владелец: Кудешин М.Г.
Должность: И.о. ректора
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru
Организация: ГБОУ ВО ССПИ
Дата подписания: 19.05.2023
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

А.В. Шумакова

протокол № 7

от 27.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Социально-педагогическая поддержка детей, попавших в трудную
жизненную ситуацию**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

специалитет

Направление(я) подготовки (специальность)

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация "Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков
группы риска"

Форма обучения заочная

Срок освоения 5 лет 6 месяцев

Кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик

**Год начала
подготовки** 2019

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): кандидат педагогических наук, доцент, Суменко Лариса Васильевна

Рабочая программа дисциплины "Социально-педагогическая поддержка детей, попавших в трудную жизненную ситуацию" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация "Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик от 27.04.2023 г., протокол № 7 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  А.В. Шумакова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формировать у студентов способность к осуществлению социально-педагогической поддержки детей, попавших в трудную жизненную ситуацию; в том числе в процессе их образования и расширения социально-культурного опыта.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Формировать и развивать способность студентов разрабатывать и реализовать социальные проекты, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
2. Формировать и развивать способность студентов ко взаимодействию различных субъектов общества для профилактики социальных рисков и девиантного поведения у детей, попавших в трудную жизненную ситуацию;
3. Формировать и развивать способность студентов к планированию и осуществлению мероприятий социально-педагогической детей, попавших в трудную жизненную ситуацию;
4. Формировать и развивать у студентов способность к решению конкретных задач социально-педагогической поддержки детей, попавших в трудную жизненную ситуацию;
5. Формировать и развивать способность студентов к изучению жизненной ситуации обучающихся, подбору подходов, форм и методов социально-педагогической поддержки и социально-педагогического сопровождения обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию;
6. Формировать и развивать способность студентов к организации социально и личностно-значимой деятельности детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, с целью расширения их социокультурного опыта, к осуществлению организационно-методического сопровождения детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, совместной деятельности с институтами социализации и ресоциализации.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.02

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

| |
|--|
| Психолого-педагогическая диагностика |
| Безопасность жизнедеятельности |
| Гражданское право |
| Коррекционная педагогика |
| Организация досуга детей и подростков |
| Основы медицинских знаний и здорового образа жизни |
| Основы социальной работы |
| Основы финансовой грамотности личности |
| Педагогические технологии |
| Профессиональная этика |
| Психология общения |
| Социальная педагогика |
| Социальная политика |
| Социально-психологическая работа с детьми, имеющими нарушения психического и социального |
| Теория государства и права |
| Теория и методика воспитания |

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

| |
|--|
| Гендерная психология и девиантное поведение |
| Комплексное сопровождение детей и подростков группы риска |
| Личность в условиях депривации |
| Методология и правовые основы ювенальной юстиции |
| Методы консультативной, коррекционной и реабилитационной помощи детям группы риска |

| Методы психологического мониторинга, оценки риска и ресурсов психологического и социального развития несовершеннолетних | |
|--|--|
| Организационная культура | |
| Основы военной подготовки | |
| Педагогика дополнительного образования детей и подростков | |
| Педагогика межнационального общения | |
| Правовое регулирование труда несовершеннолетних | |
| Преддипломная практика | |
| Профилактика агрессивного поведения | |
| Профилактика зависимости от ПАВ | |
| Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми и подростками | |
| Профилактика суицидального поведения у детей группы риска | |
| Психология виктимного поведения | |
| Психология общения в социально-проблемных ситуациях | |
| Психология семьи | |
| Психолого-педагогическая помощь детям и семьям, находящимся в сложной жизненной и юридически значимой ситуации | |
| Психолого-педагогическая экспертиза | |
| Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в трудной жизненной ситуации | |
| Работа с семьей детей и подростков группы риска | |
| Семейное право | |
| Система социальной защиты детства | |
| Современные методы реабилитации детей и подростков, переживших экстремальные ситуации | |
| Социально-педагогические основы профилактики безнадзорности и правонарушений | |
| Социально-педагогическое сопровождение развития детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения | |
| Социально-психологический тренинг адаптации к кризисным ситуациям | |
| Теория и практика деятельности детских и молодежных объединений | |
| Технологии работы с социальными меньшинствами и субкультурами | |
| Тренинг развития профессиональных педагогических навыков | |
| Ювенальная юридическая психология | |
| 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | |
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
| ПК-2 способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; | ; |

| | |
|---|---|
| ПК-2 способность осуществлять практическую деятельность по социально- | ; |
| педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; | |
| ПК-2 способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному | ; |
| ПК-3 способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; | |
| ПК-5 способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей; | |

| | |
|---|---|
| <p>ПК-5 способность реализовывать педагогические и психологические</p> | ; |
| <p>технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;</p> | |
| <p>ПК-5 способность реализовывать педагогические и психологические</p> | ; |
| <p>технологии, ориентированные на ПСК-4.1 способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска;</p> | |
| <p>ПСК-4.2 способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия;</p> | |

| | | | |
|--|--------------------|--------------------|---|
| ПСК-4.2 | способность | проводить | ; |
| динамическую психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия; | | диагностику | |
| ПСК-4.2 | способность | проводить | |
| динамическую психосоциальных проблем и отклонений | | диагностику | ; |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| | | |
|---|--|---|
| знать: - научно-теоретические основы возникновения социальных рисков и форм девиантного поведения у детей, попавших в трудную жизненную ситуацию; - методы изучения жизненной ситуации обучающихся, подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки и социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации. | уметь: - планировать, разрабатывать мероприятия, подбирать социально-педагогические технологии по профилактике социальных рисков, девиантного поведения у детей, попавших в трудную жизненную ситуацию; - планировать социально-педагогическую работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, мероприятия по формированию у них социальной компетентности. | владеть: - приемами и технологиями социально-педагогической работы по профилактике социальных рисков, девиантного поведения детей, попавших в трудную жизненную ситуацию; - организации социально и лично-значимой деятельности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, с целью расширения их социокультурного опыта, осуществляет организационно-методическое сопровождение совместной деятельности с институтами социализации. |
|---|--|---|

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единицы (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | З | | Итого | |
|---------------------------------|------|------|-------|------|
| | УП | РП | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО) | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Итого ауд. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 10,3 | 10,3 | 10,3 | 10,3 |
| Сам. работа | 97,7 | 97,7 | 97,7 | 97,7 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Социально-педагогическая поддержка детей попавших в трудную жизненную ситуацию | | | | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|------|--------------------------------------|--|--|
| 1.1 | Трудная жизненная ситуация как социальная и психологическая проблема /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 1.2 | Трудная жизненная ситуация как социальная и психологическая проблема /Лек/ | 3 | 2 | ПК-5 ПК-2 ПК-3 ПСК-4.1 ПСК-4.2 | | |
| 1.3 | Трудная жизненная ситуация как социальная и психологическая проблема /Ср/ | 3 | 24 | ПК-5 ПК-2 ПК-3 ПСК-4.1 ПСК-4.2 | | |
| 1.4 | Методы влияния на трудную жизненную ситуацию /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 1.5 | Методы влияния на трудную жизненную ситуацию /Пр/ | 3 | 2 | ПК-5 ПК-2 ПК-3 ПСК-4.1 ПСК-4.2 | | |
| 1.6 | Методы влияния на трудную жизненную ситуацию /Ср/ | 3 | 24 | ПК-5 ПК-2 ПК-3 ПСК-4.1 ПСК-4.2 | | |
| 1.7 | Организация социально-педагогической помощи и поддержки детей в трудной жизненной ситуации /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 1.8 | Организация социально-педагогической помощи и поддержки детей в трудной жизненной ситуации /Пр/ | 3 | 2 | ПК-5 ПК-2 ПК-3 ПСК-4.1 ПСК-4.2 | | |
| 1.9 | Организация социально-педагогической помощи и поддержки детей в трудной жизненной ситуации /Ср/ | 3 | 25 | ПК-5 ПК-2 ПК-3 ПСК-4.1 ПСК-4.2 | | |
| 1.10 | Дети в трудной жизненной ситуации и их социально-педагогическая поддержка. /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 1.11 | Дети в трудной жизненной ситуации и их социально-педагогическая поддержка. /Лек/ | 3 | 2 | ПК-5 ПК-2 ПК-3 ПСК-4.1 ПСК-4.2 | | |
| 1.12 | Дети в трудной жизненной ситуации и их социально-педагогическая поддержка. /Пр/ | 3 | 2 | ПК-5 ПК-2 ПК-3 ПСК-4.1 ПСК-4.2 | | |
| 1.13 | Дети в трудной жизненной ситуации и их социально-педагогическая поддержка. /Ср/ | 3 | 24,7 | ПК-5 ПК-2 ПК-3 ПСК-4.1 ПСК-4.2 | | |
| 1.14 | зачет /КПА/ | 3 | 0,3 | ПК-5 ПК-2 ПК-3 ПСК-4.1 ПСК-4.2 | | |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|--|--|---|---|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | |

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

| | |
|--|--|
| 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ | |
| 9.1. Рекомендуемая литература | |
| 9.1.1. Основная литература | |
| Л.1.1 | Социальная педагогика [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Челябинск: ЧГИК, 2011. - 274 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/177696 |
| Л.1.2 | Пехова Л. С. Социальная педагогика : Методические рекомендации по изучению курса [Электронный ресурс]:. - Калининград: БФУ им. И.Канта, 2003. - 40 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=13100 |
| Л.1.3 | Брутова М. А., Буторина А. Н., Малыгина Е. В., Молодцова М. С. Социальная педагогика [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Архангельск: САФУ, 2020. - 229 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/226814 |
| Л.1.4 | Головин Г. В. Семейная социальная педагогика [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Липецк: Липецкий ГПУ, 2017. - 101 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/111973 |
| 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.) | |
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | https://magazines.gorky.media |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» | http://biblio.imli.ru |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) | http://lib.pushkinskijdom.ru |
| Научный архив | https://научныйархив.рф |
| ЭБС «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| ЭБС «Айбукс.ру» | https://www.ibooks.ru |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru | https://elibrary.ru |
| ЭБС Буконлайн | https://bookonlime.ru |

| | |
|---|---|
| Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php |

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| | |
|--|---|
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/catalog |
| Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru |
| Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | https://научныйархив.рф |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.