



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332
Владелец: Кудешин М.Г. (Ф.И.О. и должность)
Должность: И.о. ректора
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru
Организация: ГБОУ ВО СПИ
Дата подписания: 19.05.2023
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

А.В. Шумакова

протокол № 7

от 27.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Социально-педагогические основы профилактики безнадзорности
и правонарушений**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

специалитет

Направление(я) подготовки (специальность)

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация "Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков
группы риска"

Форма обучения заочная

Срок освоения 5 лет 6 месяцев

Кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик

**Год начала
подготовки** 2019

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к.пед.н. , доцент, Таран О.А.

Рабочая программа дисциплины "Социально-педагогические основы профилактики безнадзорности и правонарушений" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация "Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик от 27.04.2023 г., протокол № 7 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  А.В. Шумакова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов научно-обоснованных, целостных представлений о современном состоянии проблемы беспризорности и безнадзорности, а также профессиональных компетенций в области профилактики беспризорности и безнадзорности.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформировать представления об истории и современном состоянии проблемы беспризорности и безнадзорности в России и за рубежом;
- сформировать представление о причинах и факторах беспризорности и безнадзорности;
- дать знания о нормативно-правовой базе, необходимой для разработки профилактических программ по безнадзорности и беспризорности;
- сформировать навыки проведения профилактических мероприятий по безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних подростков.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б.25

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Психолого-педагогическая диагностика
Введение в профессию
Возрастная анатомия и физиология
Гражданское право
История педагогики
Комплексное сопровождение детей и подростков группы риска
Коррекционная педагогика
Криминальная психология
Методы активного социально-психологического обучения
Методы консультативной, коррекционной и реабилитационной помощи детям группы риска
Методы организации поддерживающей социальной среды
Методы психологического мониторинга, оценки риска и ресурсов психологического и социального
Общая психология
Организация досуга детей и подростков
Основы социальной работы
Основы финансовой грамотности личности
Педагогика
Педагогика межнационального общения
Педагогическая психология
Педагогические технологии
Правовое регулирование труда несовершеннолетних
Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и
Превентивная психология
Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых
Профессиональная этика
Профилактика агрессивного поведения
Профилактика зависимости от ПАВ
Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми и подростками
Психологическое консультирование и психологическая коррекция
Психология виктимного поведения
Психология девиантного поведения
Психология конфликта
Психология личности
Психология общения
Психология развития и возрастная психология
Психология семьи

Психолого-педагогическая помощь детям и семьям, находящимся в сложной жизненной и
Психолого-педагогические исследования групп риска и девиантного поведения
Психолого-педагогический практикум
Современные методы реабилитации детей и подростков, переживших экстремальные ситуации
Социальная компетентность личности
Социальная педагогика
Социальная политика
Социальная психология
Социально-педагогическая и психологическая служба
Социально-педагогическая поддержка детей, попавших в трудную жизненную ситуацию
Социально-педагогическая работа с замещающей семьей
Социально-педагогическое сопровождение развития детей-сирот и детей, лишенных родительского
Социально-психологическая работа с детьми, имеющими нарушения психического и социального
Специальная психология
Теория государства и права
Теория и методика воспитания
Тренинг профессионального общения
Уголовно-исполнительное право

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Организационная культура
Преддипломная практика
Семейное право
Система социальной защиты детства

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1 способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;	;

<p>ПК-2 способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;</p>	<p>;</p>
<p>ПК-2 способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;</p>	<p>;</p>
<p>ПК-3 способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;</p>	
<p>ПК-6 способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ направленных на формирование</p>	

ПК-6 способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность	;
программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения;	
ПК-6 способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения;	;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - законов диалектики в педагогике и психологии; - закономерностей психологического развития личности; - содержание, технологии и особенности социально-педагогической поддержки семей, детей и подростков; - содержание, технологии и особенности правовой поддержки семей, детей и подростков; - особенности психологической поддержки семей, детей и подростков; - принципы и требования к работе по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков; - сущность категорий «ювенальная юстиция», «права и обязанности родителей», «пренебрежение нуждами 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ социально-педагогической среды и личностных профилей воспитанников в аспекте выявления реализуемых психолого-педагогических закономерностей, определяющих процессы развития, воспитания и социализации личности ребенка; - координировать свое взаимодействие с различными профильными учреждениями, организациями и службами, в ведении которых находятся вопросы социально-педагогической, правовой и психологической поддержки семьи, детей и подростков; - формулировать основные проблемы по воспитанию и развитию ребёнка, по поддержке семьи в области отечественного законодательства; - разработать план работы по социальному оздоровлению 	<ul style="list-style-type: none"> - анализа социально-педагогической среды и личностных профилей воспитанников в аспекте выявления реализуемых психолого-педагогических закономерностей; - применения закономерностей и методов педагогики и психологии на основе учета совокупности факторов, влияющих на эффективность воспитания, социализации и развития личности; - владения приемами анализа мониторинга, изменения и применения в практической деятельности законодательных, социально-педагогических и психологических норм по поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов; - формирования психологической культуры

<p>ребёнка», «защита детства», понимает их роль в культуре профессионального мышления и профессиональной деятельности педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и особенности сложных социально-педагогических ситуаций, закономерности поведения человека в сложных и кризисных ситуациях; - направления формирования и развития конфликтологической культуры личности; - основы проектирования различных форм взаимодействия с детьми разных возрастных и социокультурных групп; - содержания нравственно-правовой культуры детей и подростков в соответствии с их возрастными особенностями; - принципы формирования нравственно-правовой культуры детей и подростков; - формы, методы и процедуры социально-психологического сопровождения детей и подростков с асоциальными формами поведения; - принципы и критерии формирования нравственно-правовой устойчивости детей и подростков. 	<p>семьи в современном российском обществе на основе взаимодействовать с основными структурами, в ведении которых находятся вопросы социально-педагогической, правовой и психологической поддержки семьи, детей и подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - логично формулировать видение социальных проблем для детства и семьи и прогнозирует возможности их дальнейшего развития в аспекте профессиональной деятельности; - по имеющемуся методическому шаблону разработать программу воспитания, направленную на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков. 	<p>человека для обеспечения адекватного поведения в сложных и кризисных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывает предположение о дальнейшем вариативном ходе развития ребенка с отклонениями в социальном и личностном статусе в зависимости от наличия или отсутствия его целенаправленного психолого-педагогического сопровождения.
---	--	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единиц (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12,3	12,3	12,3	12,3
Сам. работа	95,7	95,7	95,7	95,7
Итого	108	108	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------

	Раздел 1. Раздел 1. Предметная область и основные понятия дисциплины					
1.1	Беспризорность и безнадзорность как социально-педагогическая и психологическая проблема. /Тема/	5	0			
1.2	/Лек/	5	2	ПК-2 ОПК-1 ПК-3 ПК-6		
1.3	/Ср/	5	17	ПК-2 ОПК-1 ПК-3 ПК-6		
1.4	Современные подходы в решении проблемы беспризорности и безнадзорности. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике беснадзорности и правонарушений несовершеннолетних /Тема/	5	0			
1.5	/Пр/	5	2	ПК-2 ОПК-1 ПК-3 ПК-6		
1.6	/Ср/	5	17	ПК-2 ОПК-1 ПК-3 ПК-6		
	Раздел 2. Раздел 2. Технологии профилактики беспризорности и беспризорности					
2.1	Технологии работы с беспризорными. Система профилактики детской беснадзорности, роль социального педагога /Тема/	5	0			
2.2	/Пр/	5	2	ПК-2 ОПК-1 ПК-3 ПК-6		
2.3	/Ср/	5	17	ПК-2 ОПК-1 ПК-3 ПК-6		
2.4	Подготовка к ответственному родительству как основа профилактики беспризорности и безнадзорности /Тема/	5	0			

2.5	/Лек/	5	2	ПК-2 ОПК-1 ПК-3 ПК -6		
2.6	/Пр/	5	2	ПК-2 ОПК-1 ПК-3 ПК -6		
2.7	/Ср/	5	16,7	ПК-2 ОПК-1 ПК-3 ПК -6		
2.8	Проектирование программ профилактики беспризорности и безнадзорности /Тема/	5	0			
2.9	/Пр/	5	2	ПК-2 ОПК-1 ПК-3 ПК -6		
2.10	/Ср/	5	28	ПК-2 ОПК-1 ПК-3 ПК -6		
2.11	/КПА/	5	0,3	ПК-2 ОПК-1 ПК-3 ПК -6		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы,	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного

<p>принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>материала;</p> <p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>материала;</p> <p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
---	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Портнягина А. М. Психология стресса [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2019. - 98 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/147553
Л.1.2	Мустаева Ф. А. Семейная политика в монопрофильном городе [Электронный ресурс]:монография. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. - 197 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=76601
Л.1.3	Одинцова М. А., Захарова Н. Л. Психология стресса [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 299 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/451167
Л.1.4	Соколова Н. А., Артемьева Н. П., Жеребкина В. Ф., Моисеева Е. В., Пташко Т. Г., Рослякова С. В., Сиврикова Н. В., Скребцова Т. П., Черникова Е. Г., Шевченко А. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 222 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491026
Л.1.5	Социальная педагогика [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Челябинск: ЧГИК, 2011. - 274 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/177696
Л.1.6	Леус Э. В. Психология трудных подростков [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Архангельск: САФУ, 2014. - 118 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96598
Л.1.7	Лукина А. А. Социальная психология личности : Методические рекомендации по изучению курса [Электронный ресурс]:. - Калининград: БФУ им. И.Канта, 2008. - 20 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=13106
Л.1.8	Гиенко Л. Н. Технология работы социального педагога с семьями группы риска [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Барнаул: АлтГПУ, 2016. - 187 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/112191
Л.1.9	Психология личности и группы: практикум [Электронный ресурс]:. - Персиановский: Донской ГАУ, 2020. - 175 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/148564
Л.1.10	Виноградова Г. А., Денисова Е. А., Костакова И. В., Пантелеева В. В. Психология личности [Электронный ресурс]:электронное учебное пособие. - Тольятти: ТГУ, 2017. - 111 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/139721
Л.1.11	Психология личности [Электронный ресурс]:. - Тула: ТГПУ, 2017. - 169 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/101518
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html

Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p> <p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p> <p>Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint). 2. Adobe Acrobat Reader. 3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.). 4. Программа тестирования Айрен. 	