



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

**ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ**

S/N: 23D14332152E70AC455A1AC0A4900C67

Владелец: Кудешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.А. Шеховцова

протокол №

от г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### Преддипломная практика

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

Специалитет

**Направление(я) подготовки (специальность)**

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
специализация "Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков  
группы риска"

**Форма обучения** заочная

**Срок освоения** 5 лет 6 месяцев

**Кафедра** коррекционной психологии и психофизиологии

**Год начала  
подготовки** 2019

Ставрополь, 2023г.

Программу составил(-и): кандидат психологических наук, доцент Ивакина В.В..

Рабочая программа практики "Преддипломная практика" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611).

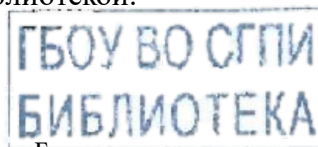
Рабочая программа практики составлена на основании учебного плана: Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация "Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023 протокол № 6.

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры коррекционной психологии и психофизиологии от г., протокол № для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.А. Шеховцова

Рабочая программа практики согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы практики: 2023-2024 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

- формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных, профессионально-специализированных компетенций выпускника в соответствии с требованиями ФГОС для реализуемых образовательных программ высшего профессионального образования по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения».
- приобретение опыта самостоятельной реализации знаний по направлениям профессиональной деятельности (социально-педагогической) на базе практики исследования;
- формирование профессионально значимых качеств личности будущего социального педагога в области психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска;
- формирование навыков научно-исследовательской работы.

## 2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- закрепление теоретического материала и получение необходимого практического опыта;
- формирование у студентов профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с девиантным поведением;
- ознакомление студентов с психолого-педагогическими технологиями, ориентированными на личностный рост детей и подростков, продуктивное преодоления жизненных трудностей;
- приобретение навыков взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях;
- формирование умений разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения детей и подростков с девиантным поведением с реальным миром;
- приобретение практических умений и навыков в научно-исследовательской деятельности;
- овладение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;
- овладение современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;
- формирование умений логично и грамотно излагать материал исследования, формулировать выводы, психолого-педагогические рекомендации;
- осуществление экспериментального исследования в рамках ВКР.

## 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б2.Б
------------	------

### Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Гендерная психология и девиантное поведение

Личность в условиях депривации

Методология и правовые основы ювенальной юстиции

Основы военной подготовки

Педагогика дополнительного образования детей и подростков

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Профилактика суицидального поведения у детей группы риска

Психология общения в социально-проблемных ситуациях

Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в трудной жизненной ситуации

Работа с семьей детей и подростков группы риска

Социально-педагогические основы профилактики безнадзорности и правонарушений

Теория и практика деятельности детских и молодежных объединений

Технологии работы с социальными меньшинствами и субкультурами

Тренинг развития профессиональных педагогических навыков

Ювенальная юридическая психология

Комплексное сопровождение детей и подростков группы риска

Методы консультативной, коррекционной и реабилитационной помощи детям группы риска

Методы психологического мониторинга, оценки риска и ресурсов психологического и социального развития несовершеннолетних
Педагогика межнационального общения
Правовое регулирование труда несовершеннолетних
Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними
Профилактика агрессивного поведения
Профилактика зависимости от ПАВ
Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми и подростками
Психология виктимного поведения
Психология семьи
Психолого-педагогическая помощь детям и семьям, находящимся в сложной жизненной и юридически значимой ситуации
Психолого-педагогическая экспертиза
Современные методы реабилитации детей и подростков, переживших экстремальные ситуации
Социально-педагогическое сопровождение развития детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения
Социально-психологический тренинг адаптации к кризисным ситуациям
Философия общения и взаимодействия в социо-культурном пространстве
Естественнонаучная картина мира
Криминальная психология
Методы активного социально-психологического обучения
Методы организации поддерживающей социальной среды
Педагогическая психология
Превентивная психология
Психологическое консультирование и психологическая коррекция
Психология конфликта
Психология личности
Психология развития и возрастная психология
Психолого-педагогические исследования групп риска и девиантного поведения
Психолого-педагогический практикум
Социальная психология
Социально-педагогическая и психологическая служба
Социально-педагогическая поддержка детей, попавших в трудную жизненную ситуацию
Социально-педагогическая работа с замещающей семьей
Специальная психология
Тренинг профессионального общения
Психолого-педагогическая диагностика
История педагогики
Коррекционная педагогика
Общая психология
Организация досуга детей и подростков
Основы социальной работы
Педагогика
Педагогические технологии
Психология девиантного поведения
Социальная педагогика
Социальная политика

Социально-психологическая работа с детьми, имеющими нарушения психического и социального развития
Социология образования
Теория и методика воспитания
Безопасность жизнедеятельности
Введение в профессию
Возрастная анатомия и физиология
Гражданское право
Информационные технологии в образовании
Методология и методы психолого-педагогического исследования
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
Основы учебно-исследовательской деятельности студентов
Основы финансовой грамотности личности
Профессиональная этика
Психология общения
Социальная компетентность личности
Социальный менеджмент
Теория государства и права
Уголовно-исполнительное право
Философия

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>ОК-4</b> <b>Способность</b> <b>выполнять</b> <b>профессиональные задачи в соответствии с</b> <b>нормами морали, профессиональной этики и</b> <b>служебного этикета</b>	

**ОК-4                   Способность                   выполнять  
профессиональные задачи в соответствии с  
нормами морали, профессиональной этики и  
служебного этикета**

**ОК-5   Способность работать в коллективе,  
толерантно           воспринимая           социальные,  
культурные,       конфессиональные и иные  
различия, предупреждать и конструктивно  
разрешать конфликтные ситуации в процессе  
профессиональной деятельности**

**ОК-5** Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

**ОК-6** Способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния

**ОК-6** Способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и

<b>экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</b>	
<b>ОК-7 Способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии</b>	
<b>ОК-12 Способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации</b>	
<b>ОК-12 Способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения,</b>	



<p><b>поиска, систематизации, обработки и передачи информации</b></p>	
<p><b>ОК-12</b> Способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации</p>	
<p><b>ОПК-1</b> способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности</p>	

**ОПК-1** способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности

**ПК-1** Способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности

**ПК-2** способность осуществлять практическую деятельность по социально-

<p><b>педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи</b></p>	
<p><b>ПК-2 способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи</b></p>	
<p><b>ПК-3 способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль</b></p>	

<p><b>кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</b></p>	
<p><b>ПК-3 способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</b></p>	
<p><b>ПК-3 способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль</b></p>	

<p>кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</p>	
<p>ПК-3 способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</p>	
<p>ПК-4 способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков</p>	
<p>ПК-4 способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со</p>	

<p>стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков</p>	
<p><b>ПК-4</b> способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков</p>	
<p><b>ПК-4</b> способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и</p>	

<p><b>межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков</b></p>	
<p><b>ПК-5 способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей</b></p>	
<p><b>ПК-5 способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный</b></p>	

<p><b>рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей</b></p>	
<p><b>ПК-5 способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей</b></p>	
<p><b>ПК-6 способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения</b></p>	
<p><b>ПК-6 способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность</b></p>	



<p><b>программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения</b></p>	
<p><b>ПК-6 способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения</b></p>	
<p><b>ПК-35 способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования</b></p>	

**ПК-35 способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования**

**ПК-36 способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты**

**ПК-37 способность формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований**

**ПСК-4.1 способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска**

**ПСК-4.1 способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы**

<b>риска</b>	
<b>ПСК-4.1 способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска</b>	
<b>ПСК-4.2 способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия</b>	
<b>ПСК-4.3 способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения</b>	
<b>ПСК-4.3 способность планировать и</b>	

<b>реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения</b>	
<b>ПСК-4.3 способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения</b>	
<b>ПСК-4.4 способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения</b>	
<b>ПСК-4.4 способность проводить</b>	

**психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>знать:</b>	<b>уметь:</b>	<b>владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует в практической деятельности знания основных принципов профессиональной этики;</li> <li>- на практике реализует правила служебного этикета;</li> <li>- знает управленческие и организационные основы педагогического взаимодействия;</li> <li>- понимает и интерпретирует необходимость уважительного отношения к представителям различных конфессий и этнических групп;</li> <li>- знает этническую структуру региона;</li> <li>- имеет представления об основных традициях и укладе жизни основных этнических групп региона;</li> <li>- знает конфессиональную структуру населения региона;</li> <li>- знает требования к психофизиологическому и психологическому уровням профессиональной деятельности, обеспечивающим ее оптимизацию в сложных и экстремальных условиях;</li> <li>- понимает сущность категорий «восприятие», «анализ» и «синтез», «абстрагирование», «информация», «цель», понимает их место и роль в культуре мышления и профессиональной деятельности;</li> <li>- воспроизводит термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы работы с информацией;</li> <li>- знает основы применения различных средств воспитания, социализации и развития личности в рамках социально-педагогического процесса;</li> <li>- знает основные факторы социализации личности,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в распространении знаний о возможностях профессиональной этики и пропаганде принципов этического поведения педагога;</li> <li>- умеет использовать основные принципы межличностных отношений в социально-педагогической деятельности;</li> <li>- выбирает наиболее приемлемые формы педагогического взаимодействия с учетом возрастных, психолого-педагогических, физиологических, семейно-бытовых возможностей;</li> <li>- соблюдает права граждан на религиозное самоопределение и этнокультурную идентичность;</li> <li>- понимает и принимает цель профессиональной деятельности коллектива;</li> <li>- выполняет индивидуальные задачи поставленные руководителем коллектива;</li> <li>- устанавливает позитивные деловые взаимоотношения с коллегами в коллективе;</li> <li>- прогнозирует развитие внешних экстремальных обстоятельств профессиональной деятельности;</li> <li>- учитывает вероятность достижения планируемого результата при выборе тех или иных действий в экстремальных условиях;</li> <li>- имеет представления о методах психологической саморегуляции и возможности их применения в сложных и экстремальных условиях;</li> <li>- понимает и объясняет природу психологических затруднений, возникающих в сложных и экстремальных условиях;</li> <li>- прогнозирует результаты собственных действий в сложных и экстремальных обстоятельствах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет план мероприятий по развитию навыков служебного этикета и служебной этики педагогов;</li> <li>- способен к межкультурному этическому взаимодействию в полиэтнической образовательной среде</li> <li>- организует различные виды педагогического взаимодействия;</li> <li>- использует стратегию компромисса при разрешении конфликтов в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- в профессиональном общении проявляет корректность, вежливость, тактичность;</li> <li>- выбирает наиболее эффективные способы взаимодействия в процессе планирования совместной деятельности в коллективе;</li> <li>- учитывает специфику этнокультурных и конфессиональных различий при предупреждении и разрешении конфликтных ситуаций;</li> <li>- программирует и реализует упреждающие действия в сложных и экстремальных условиях, снижающие уровень риска и опасности;</li> <li>- определяет пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций;</li> <li>- логично излагает и аргументированно отстаивает собственное видение проблем и способов их разрешения;</li> <li>- обосновывает оптимальный выбор методов, средств в интересах достижения поставленных целей;</li> <li>- преодолевает ситуативные и стереотипные способы мышления;</li> <li>- рефлексиирует содержание</li> </ul>

<p>понимает особенности целенаправленной и стихийной социализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает актуальные проблемы воспитания, социализации и развития личности ребенка на основных возрастных этапах;</li> <li>- знает педагогические приемы, способствующие оптимизации и повышению эффективности воспитательного процесса;</li> <li>- знает диагностические методики, позволяющие определять и оценивать результаты воспитания и развития и использует в практической деятельности методы диагностики социальной среды;</li> <li>- знает организационные основы взаимодействия с микро- и макросоциумом в процессе воспитания;</li> <li>- знает комплексные основы применения знаний по диагностике микро- и макросреды социализации и воспитания личности;</li> <li>- знает основы применения форм воспитания, способствующих социальному развитию личности;</li> <li>- знает содержание, технологии и особенности социально-педагогической поддержки семей, детей и подростков;</li> <li>- знает содержание, технологии и особенности правовой поддержки семей, детей и подростков;</li> <li>- знает особенности психологической поддержки семей, детей и подростков;</li> <li>- знает, объясняет и интерпретирует принципы и требования к работе по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков;</li> <li>- оперирует необходимыми понятиями, правильно формулирует вопросы и ответы по психологической, правовой и социально-педагогической поддержке семьи и детей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опирается на имеющийся опыт при выборе способа решения профессиональных задач в сложных и экстремальных условиях;</li> <li>- имеет представление о личностных свойствах, обуславливающих повышение и понижение психологической устойчивости в экстремальных условиях;</li> <li>- имеет системные представления об адаптации и дезадаптации личности в сложных и экстремальных условиях профессиональной деятельности;</li> <li>- адекватно воспринимает информацию, проблематизирует мыслительную ситуацию, репрезентирует ее на уровне проблемы;</li> <li>- оперирует понятиями, правильно формулирует вопросы и ответы;</li> <li>- делает утверждения и умозаключения, доказывает истинные суждения и опровергает ложные;</li> <li>- организует и последовательно конструирует содержание собственной мыслительной деятельности</li> <li>- оценивает качество получаемой информации и ее релевантность;</li> <li>- объясняет факты, правила, принципы получения, хранения, переработки информации;</li> <li>- может представить существенную информацию в виде, наиболее удобном для восприятия человеком;</li> <li>- способен дать характеристику ведущих закономерностей психологического развития личности;</li> <li>- понимает сущность, содержание и вариативность методов изучения человека и его социального окружения и методов воспитания, социализации и развития личности;</li> <li>- трактует возможности использования закономерностей и методов педагогики и</li> </ul>	<p>собственной мыслительной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет современными информационными технологиями, определенными для использования в школе;</li> <li>- владеет технологиями информационно-поисковой работы с последующим использованием результатов при решении профессиональных задач;</li> <li>- владеет методами сбора информации в компьютерных сетях в интересах профессиональной деятельности;</li> <li>- способен формулировать критерии и проводить рациональный поиск информации в сети Интернет в соответствии с поставленными целями.</li> <li>- применяет основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации в конкретных практических ситуациях;</li> <li>- владеет навыками оптимального выбора способа работы с информацией;</li> <li>- способен получать и анализировать информацию из глобальных компьютерных сетях;</li> <li>- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества и образования;</li> <li>- готов использовать на практике современные Интернет-технологии в сфере образования.</li> <li>- определяет принципы использования информационных и компьютерных технологий для решения конкретных задач;</li> <li>- оценивает логику действий по получению, хранению, переработки информации;</li> <li>- оценивает соответствие выводов имеющимся данным;</li> <li>- способен к эффективной организации индивидуального</li> </ul>
--	--	--

<p>- знает основы проектирования различных форм взаимодействия с детьми разных возрастных и социокультурных групп;</p> <p>- знает способы взаимодействия с детьми разных возрастных групп, учитывает особенности и закономерности развития, а также кризисные периоды;</p> <p>- знает способы формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;</p> <p>- знает основные факторы обеспечения личностного роста детей и подростков, их гармоничного развития, формирования у них установок в отношении здорового образа жизни, способен определить действенность этих факторов в конкретной социальной и педагогической ситуации;</p> <p>- знает основные понятия и общую характеристику педагогической и психологической технологии;</p> <p>- имеет представление об основных видах мыслительных операций и их применения при работе с научной литературой;</p> <p>- имеет представление о методах обработки научной информации.</p> <p>- имеет представление о структуре и этапах теоретического анализа научной литературы по проблеме исследования;</p> <p>- знает и ориентируется в принципах работы с научной информацией;</p> <p>- знает структуру и методику научного анализа, систематизации отечественного и зарубежного опыта по теме исследования;</p> <p>- знает методы и приемы обработки и систематизации научной информации;</p> <p>- имеет представление о научном методе в исследовании;</p> <p>- проявляет понимание научной методологии как основы</p>	<p>психологии в социально-педагогической деятельности;</p> <p>демонстрирует пути применения знаний по анализу социально-педагогической среды и личностных профилей воспитанников в аспекте выявления реализуемых психолого-педагогических закономерностей;</p> <p>- логично излагает и аргументированно отстаивает собственное видение проблем поддержки семьи и ребёнка в условиях установленного законодательства и способов их разрешения;</p> <p>- обосновывает оптимальный выбор методов, средств в интересах достижения поставленных целей по оздоровлению современной семьи;</p> <p>- дает характеристику различным возрастным и социально-культурным группам детей;</p> <p>- имеет представление о правилах взаимодействия с детьми, принадлежащим различным возрастным и социально-культурным группам;</p> <p>- демонстрирует способность применять во взаимодействии навыки активного слушания, такие, как «Эхо», «Отражение чувств», «Парафраза» и др.;</p> <p>- применяет знания закономерностей психологического развития детей разных возрастов при организации различных форм взаимодействия с ними;</p> <p>- сопоставляет и оценивает возможности вариативных программ по коррекции конфликтного поведения детей разных возрастных групп;</p> <p>- участвует в распространении психолого-педагогических знаний о социальной и психолого-педагогической поддержке детей и подростков;</p> <p>- проектирует по образцу различные формы социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;</p>	<p>информационного пространства, включая социальные сервисы Интернет;</p> <p>- способен обосновать вариативное использование методов изучения человека и его социального окружения и методов воспитания, социализации и развития личности как фактора обеспечения продуктивности профессиональной социально-педагогической деятельности;</p> <p>- определяет специфику использования закономерностей и методов педагогики и психологии в зависимости от социокультурной ситуации, возраста, половой принадлежности субъектов воспитания, социализации и развития;</p> <p>- моделирует способы применения методов педагогики и психологии воспитания, социализации и развития личности в зависимости от ситуации;</p> <p>- владеет базовым технологическим инструментарием социально-педагогической работы;</p> <p>- моделирует способы воспитания, социализации и развития личности;</p> <p>- знает методы социального воздействия на микросоциум ребенка;</p> <p>- владеет навыками взаимодействия с различными социальными институтами в аспекте достижения оптимальных результатов воспитания и социализации личности;</p> <p>- составляет план воспитательных мероприятий по решению задач социализации и адаптации личности;</p> <p>- способен к осуществлению комплекса диагностических мероприятий, выявляющих позитивные и негативные факторы воспитания и</p>
--	--	--



<p>построения научного исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает структуру и может составить программу прикладного научного исследования;</li> <li>- имеет представление об этапах научного исследования и может их спланировать;</li> <li>- понимает возможности и предназначение основных методов эмпирического исследования: наблюдение, эксперимент, тестирование, беседа, опросные методы (анкета, интервью), знает правила их применения;</li> <li>- знает особенности и правила применения методов эмпирического исследования в зависимости от проблемы, целевых установок и гипотетических основоположений исследования;</li> <li>- дает определение и перечисляет первичные методы математико-статистического анализа экспериментальных данных (среднее арифметическое, дисперсия; корреляционный анализ, факторный анализ);</li> <li>- знает и может применить основные методы обработки и систематизации знаний, полученных в ходе прикладного исследования (анализ, синтез, индукция, дедукция, абдукция, аналогия, систематизация, классификация);</li> <li>- имеет представление о валидности, надежности и достоверности результатов исследования;</li> <li>- знает принципы работы с компьютерной программой «Статистика» и имеет опыт работы с таблицами в программе «MicrosoftOfficeExcel»;</li> <li>- знает основные требования к формулировке и интерпретации результатов научного поиска;</li> <li>- имеет представление о структуре выводов по теме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирает наиболее приемлемые формы социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды;</li> <li>- понимает и воспроизводит структуру, содержание и логику построения педагогической и психологической технологий применительно к типичной социальной и педагогической ситуации;</li> <li>- определяет условия реализации педагогической и психологической технологий в рамках образовательного процесса и социокультурного пространства;</li> <li>- использует в практической деятельности знания путей и методов формирования нравственно-правовой устойчивости детей и подростков;</li> <li>- разрабатывает и модифицирует программы воспитания, направленные на адресное предупреждение основных рисков асоциального поведения учащихся;</li> <li>- способен анализировать результаты проектирования и реализации программ воспитания и коррекции, направленных на снижение рисков асоциального поведения в детском возрасте;</li> <li>- строит и корректирует свою профессиональную деятельность с учётом возникающих ситуаций и индивидуальных особенностей учащихся, проявляемых в нравственно-правовой сфере жизнедеятельности;</li> <li>- дает критическую оценку и самооценку эффективности проводимых мероприятий;</li> <li>- использует в практической деятельности основные принципы работы с научной информацией;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>социализации личности;</li> <li>- учитывает специфику микросреды, уровень образованности и воспитанности личности в рамках достижения заданных результатов развития,</li> <li>- учитывает возможности микросреды для дальнейшей социализации детей и подростков;</li> <li>- проявляет системные знания о процессах развития, социализации и воспитания личности и применяет их в педагогической деятельности;</li> <li>- организует различные виды воспитательных и развивающих мероприятий, привлекая представителей других социальных институтов;</li> <li>- владеет специальными методами исследования профессиональной деятельности по обозначенным проблемам поддержки семьи и детей;</li> <li>- вырабатывает рекомендации по работе с несовершеннолетними и их родителями с целью социально-педагогического, правового и психологического консультирования;</li> <li>- владеет основными технологиями разрешения конфликтных ситуаций;</li> <li>- владеет технологическими основами формирования психологической культуры ребенка для обеспечения адекватного поведения в сложных и кризисных ситуациях;</li> <li>- уверенно использует профессиональные знания при разрешении и предупреждении конфликтов в различных ситуациях социального взаимодействия детей и подростков;</li> <li>- проектирует варианты взаимодействия с детьми и подростками в сложных и кризисных ситуациях с учетом закономерностей</li> </ul>
---	---	--

<p>исследования и о требованиях к их оформлению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает методы обработки научной информации в аспекте подготовки и формулирования выводов;</li> <li>- может назвать и охарактеризовать структурно-содержательные компоненты методологии сопровождения детей и подростков группы риска;</li> <li>- характеризует принципы отнесения детей и подростков к группе риска;</li> <li>- знает содержание, формы и методы сопровождения детей и подростков группы риска;</li> <li>- имеет представление об общих свойствах и закономерностях процессов социализации и ресоциализации личности в их взаимосвязи;</li> <li>- понимает сущностно-содержательные связи между различными социально-педагогическими понятиями и явлениями в структуре процессов социализации и ресоциализации личности, определяемыми этими понятиями;</li> <li>- дает характеристику структуре процесса ресоциализации;</li> <li>- понимает целевой, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный компоненты процесса ресоциализации;</li> <li>- знает и умеет применить различные формы и средства воспитания для оптимизации процесса ресоциализации;</li> <li>- знает теоретические основы построения социально-педагогического процесса в пенитенциарных учреждениях: назначение, функции, принципы, категории;</li> <li>- знает основные проблемы ресоциализации несовершеннолетних;</li> <li>- знает педагогические приемы, способствующие оптимизации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет опыт обеспечения продуктивности интеллектуальной деятельности в процессе анализа и систематизации научной информации;</li> <li>- сопоставляет и оценивает возможности различных способов работы с научной информацией.</li> <li>- способен выявить передовой отечественный и зарубежный опыт по профилю своей профессиональной деятельности и осуществляет его анализ и систематизацию;</li> <li>- способен применять и анализировать знания в частично измененной или новой ситуации научного поиска;</li> <li>- дает характеристику научному мировоззрению и может раскрыть требования к педагогу-исследователю с целью его соблюдения в процессе научной деятельности;</li> <li>- умеет выделить научную проблему и противоречия, обуславливающие научную проблему, поставить цель и сформулировать задачи исследования, разработать объяснительную гипотезу, определить методологические основы исследования, подобрать адекватные решаемым задачам методы исследования;</li> <li>- умеет рационально и методически грамотно планировать исследование (в том числе и лонгитюдный эксперимент), определяя наиболее адекватные методы исследования на каждом этапе исследования;</li> <li>- умеет соблюдать правила применения основных методов исследования;</li> <li>- знает методические требования к оформлению текста, графиков, таблиц и диаграмм, отражающих результаты исследования, и выполняет их на практике;</li> <li>- умеет под наблюдением руководителя проводить, дисперсионный,</li> </ul>	<p>психологического развития детей разных возрастных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет технологиями предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций;</li> <li>- проявляет системные знания психологических особенностей развития разных категорий воспитанников и применяет их в педагогической деятельности с целью формирования основ психологического здоровья всех участников педагогического взаимодействия;</li> <li>- владеет основными методами социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые взаимоотношения;</li> <li>- организует отдельные виды деятельности по социально-педагогической и психологической поддержке детей и подростков;</li> <li>- использует в практической деятельности знания основных принципов социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;</li> <li>- сопоставляет и оценивает возможности различных вариантов социально-педагогического и психологического влияния на межличностные и межгрупповые отношения и отношения субъекта с реальным миром, а также средств социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков, коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростком семьей и социальным окружением;</li> <li>- выбирает наиболее приемлемые формы социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на</li> </ul>
--	--	--

<p>процесса ресоциализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные факторы ресоциализации несовершеннолетних;</li> <li>- знает факторы риска при осуществлении ресоциализации несовершеннолетних;</li> <li>- понимает особенности плановой и стихийной социализации и ресоциализации, объясняет потребность в ресоциализации несовершеннолетних для общества и семьи;</li> <li>- знает возможности микросоциума в ресоциализации несовершеннолетних;</li> <li>- знает управленческие и организационные основы взаимодействия с субъектами микро- и макросоциума;</li> <li>- знает возможности регулирования воздействия микросоциума на ресоциализацию несовершеннолетних;</li> <li>- имеет представление об общих свойствах, принципах построения и закономерностях педагогического процесса;</li> <li>- понимает сущность и содержание целевого, содержательного, процессуально-деятельностного и оценочно-результативного компонентов педагогического процесса;</li> <li>- знает основы применения различных средств воспитания, социализации и развития личности в рамках социально-педагогического процесса и особенности деятельности специалистов смежных профилей;</li> <li>- знает основные факторы социализации личности, понимает особенности целенаправленной и стихийной социализации, а также содержание психологического просвещения специалистов смежных профилей;</li> <li>- знает факторы риска при реализации процессов</li> </ul>	<p>корреляционный и факторный анализ экспериментальных данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет рационально и методически грамотно спланировать и организовать прикладное исследование;</li> <li>- умеет составлять календарные планы экспериментов;</li> <li>- умеет грамотно применять основные методы эмпирического исследования во взаимодополняющем ключе;</li> <li>- реализует на практике методические требования к оформлению графиков, таблиц и диаграмм и выполняет их</li> <li>- умеет самостоятельно проводить дисперсионный, корреляционный и факторный анализ экспериментальных данных;</li> <li>- имеет представление об условиях, определяющих продуктивность работы по сопровождению детей и подростков группы риска;</li> <li>- реализует в практической деятельности основные принципы, формы и методы работы по сопровождению детей и подростков группы риска;</li> <li>- учитывает и реализует на практике условия, обеспечивающие продуктивность сопровождения детей и подростков группы риска;</li> <li>- способен критически осмысливать результаты своей работы по сопровождению детей и подростков группы риска;</li> <li>- может перечислить и установить профессиональные контакты со специалистами смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения детей и подростков группы риска;</li> <li>- может охарактеризовать специфику решаемых профессиональных задач специалистами смежных профилей, а также другими лицами, участвующими в процессе сопровождения детей и</li> </ul>	<p>детей и подростков со стороны семьи и социальной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет основными методами социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые взаимоотношения;</li> <li>- организует отдельные виды деятельности по социально-педагогической и психологической поддержке детей и подростков;</li> <li>- владеет навыками использования элементов педагогической и психологической технологии с учетом особенностей возраста детей, образовательных задач и социокультурной ситуации развития в рамках собственной профессиональной педагогической деятельности;</li> <li>- разрабатывает и организует реализацию программ, направленных на формирование нравственно-правовой культуры детей и подростков с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;</li> <li>- способен анализировать, систематизировать и обобщать результаты исследований по проблеме отклоняющегося поведения учащихся при решении конкретных научно-исследовательских задач;</li> <li>- способен применять и анализировать знания асоциального поведения учащихся в частично измененной или новой ситуации;</li> <li>- имеет опыт организации психологического сопровождения детей и подростков с отклоняющимися формами поведения в учреждениях образования и социальной защиты;</li> <li>- строит и корректирует свою профессиональную деятельность с учётом возникающих ситуаций и</li> </ul>
--	--	--

<p>социализации личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает актуальные проблемы воспитания, социализации и развития личности ребенка на основных возрастных этапах;</li> <li>- знает педагогические приемы, способствующие оптимизации и повышению эффективности воспитательного процесса;</li> <li>- знает диагностические методики, позволяющие определять и оценивать результаты воспитания и развития и использует в практической деятельности методы диагностики социальной среды;</li> <li>- владеет базовым технологическим инструментарием социально-педагогической работы;</li> <li>- знает организационные основы взаимодействия с микро- и макросоциумом в процессе воспитания.</li> </ul>	<p>подростков группы риска;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает направления, содержание и формы психологического просвещения специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения детей и подростков группы риска;</li> <li>- способен осуществлять взаимодействие со специалистами смежных профилей, а также другими лицами, участвующими в процессе сопровождения детей и подростков группы риска;</li> <li>- критически осмысливает результаты работы специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения детей и подростков группы риска, определять актуальные сферы и тематику необходимой им консультативной помощи;</li> <li>- умеет разрабатывать программы психологического просвещения специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения детей и подростков группы риска;</li> <li>- применяет формы и методы психологического просвещения специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения детей и подростков группы риска.</li> </ul>	<p>индивидуальных особенностей учащихся, проявляемых в нравственно-правовой сфере жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет в практическом плане основными требованиями к осуществлению научного анализа и обработки литературных источников;</li> <li>- владеет навыками работы с компьютерной программой «Статистика» и навыками работы с таблицами в программе «MicrosoftOfficeExcel»;</li> <li>- способен подготовить развернутый отчет с отражением результатов исследования;</li> <li>- способен находить ответы на уточняющие вопросы, возникающие в процессе интерпретации результатов исследования;</li> <li>- способен интерпретировать и применять результаты исследования в частично измененной или новой ситуации научного анализа;</li> <li>- владеет навыками работы по сопровождению детей и подростков группы риска;</li> <li>- способен критически осмысливать и корректировать результаты работы по сопровождению детей и подростков группы риска;</li> <li>- осуществляет самоконтроль и самокоррекцию выполнения работы по сопровождению детей и подростков группы риска;</li> <li>- может применить в практической деятельности знания о методах диагностики социальной среды;</li> <li>- на практике реализует базовый технологический инструментарий социально-педагогической работы с несовершеннолетними;</li> <li>- владеет навыками взаимодействия со специалистами смежных профилей, а также другими</li> </ul>
--	---	--

	<p>лицами, участвующими в процессе сопровождения детей и подростков группы риска;</p> <p>- способен определять актуальные сферы и тематику консультативной помощи специалистам смежных профилей, а также другим лицам, участвующими в процессе сопровождения детей и подростков группы риска;</p> <p>- способен критически осмысливать результаты ведения психологического просвещения специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения.</p>
--	---

### Распределение часов практики

Курс	6	Итого
Вид занятий	УП	УП
Контактная работа	93	93
Сам. работа		
Итого	108	108

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интракт.	Примечания
	Раздел 1. Преддипломная практика						
1.1	/ИФР/	6	1	ОК-4,ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОК-12,ОПК-1,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПСК-4.1,ПСК-4.2,ПСК-4.3,ПСК-4.4,ПК-35,ПК-36,ПК-37			

1.2	/КПр/	6	5	ОК-4,ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОК-12,ОПК-1,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПСК-4.1,ПСК-4.2,ПСК-4.3,ПСК-4.4,ПК-35,ПК-36,ПК-37		
1.1	/ИФР/	6	2	ОК-4,ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОК-12,ОПК-1,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПСК-4.1,ПСК-4.2,ПСК-4.3,ПСК-4.4,ПК-35,ПК-36,ПК-37		
1.2	/КПр/	6	5	ОК-4,ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОК-12,ОПК-1,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПСК-4.1,ПСК-4.2,ПСК-4.3,ПСК-4.4,ПК-35,ПК-36,ПК-37		

1.1	/ИФР/	6	6	ОК-4,ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОК-12,ОПК-1,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПСК-4.1,ПСК-4.2,ПСК-4.3,ПСК-4.4,ПК-35,ПК-36,ПК-37		
1.2	/КПр/	6	60	ОК-4,ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОК-12,ОПК-1,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПСК-4.1,ПСК-4.2,ПСК-4.3,ПСК-4.4,ПК-35,ПК-36,ПК-37		
1.1	/ИФР/	6	5	ОК-4,ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОК-12,ОПК-1,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПСК-4.1,ПСК-4.2,ПСК-4.3,ПСК-4.4,ПК-35,ПК-36,ПК-37		

1.2	/КПр/	6	17	ОК-4,ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОК-12,ОПК-1,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПСК-4.1,ПСК-4.2,ПСК-4.3,ПСК-4.4,ПК-35,ПК-36,ПК-37		
1.1	/ИФР/	6	1	ОК-4,ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОК-12,ОПК-1,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПСК-4.1,ПСК-4.2,ПСК-4.3,ПСК-4.4,ПК-35,ПК-36,ПК-37		
1.2	/КПр/	6	5,7	ОК-4,ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОК-12,ОПК-1,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПСК-4.1,ПСК-4.2,ПСК-4.3,ПСК-4.4,ПК-35,ПК-36,ПК-37		



1.3	/ЖПА/	6	0,3	ОК-4,ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОК-12,ОПК-1,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПСК-4.1,ПСК-4.2,ПСК-4.3,ПСК-4.4,ПК-35,ПК-36,ПК-37		
-----	-------	---	-----	---	--	--

## 6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

1. Дневник практики. Это обязательный документ для студента-практиканта. Дневник ведется в течение всей практики. По дневнику можно судить об усвоении студентами теоретического курса, об умении трансформировать теорию в практику, анализировать практику на основе теоретических знаний и обобщения своего опыта.

2. Оформлять дневник необходимо в общей тетради (или в формате А4), вести записи аккуратно по определенной форме, записи должны просматриваться руководителем практики.

3. Справка-подтверждение о прохождении практики.

4. Отчет по практике.

5. Отзыв-характеристика.

6. Договор, заключенный между Государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» (ГБОУ ВО СГПИ) с одной стороны, и учреждением прохождения практики, с другой.

7. Заявление на прохождение практики в учреждении, сотрудником которого является студент, проходящий практику.

8. Ходатайство руководителя учреждения о прохождении практики студентом, являющимся сотрудником данного учреждения.

Оценка по итогам практики складывается из трех составляющих:

- характеристика педагога-наставника;
- наблюдение за деятельностью студента в период практики со стороны руководителя этнокультурного центра, ответственного за практику;
- отчет студента.

Контроль качества освоения программы практики проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

### Уровень сформированности компетенции

<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»

### Описание критериев оценивания

Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся
-------------	-------------	-------------	-------------

<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
--	--	--	--

## 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ.

### Обязанности руководителей практики

Заведующий кафедрой:

- до начала практики проводит совещание групповых руководителей, на котором обсуждаются план проведения практики и различные организационные вопросы;
- организует и проводит установочную и итоговую конференции по практике;
- распределяет студентов по базам практики;
- обеспечивает групповых руководителей необходимым учебно-методическим материалом;
- контролирует работу групповых руководителей практики;
- осуществляет сбор отчетной документации по практике.

Групповой руководитель практики:

- инструктирует руководителей от профильной организации об обязанностях руководителей практики;
- организует и контролирует работу студентов, отвечая за своевременное выполнение всех

- мероприятий на практике;
- консультирует студентов по выполнению заданий;
  - анализирует и оценивает документацию студентов-практикантов, составляет отчет об итогах практики и представляет его заведующему кафедрой;
  - участвует в подведении итогов практики на заключительной конференции в вузе.

Руководитель практики от профильной организации:

- обеспечивает соответствующие условия для проведения практики, проводит работу с коллективом профильной организации и обучающимися по вопросам практики студентов;
- знакомит студентов с видами деятельности профильной организации, его материально-технической базой (кабинеты, мастерские, музеи, библиотеки и т.д.), с нормативно-правовыми документами, с общей постановкой педагогической, методической, художественно-творческой и организационно-управленческой работы, предоставляет практикантам возможность участвовать в образовательном процессе;
- проводит инструктаж по технике безопасности.

### **Права и обязанности студентов-практикантов**

1. Практикант обязан:

- присутствовать на установочной конференции;
- выполнять тщательно и добросовестно все виды работ, предусмотренные программой;
- в назначенное время приходить на консультации к групповому руководителю;
- выполнять распоряжения администрации профильной организации и руководителей практики;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка профильной организации;
- активно включаться в образовательный процесс профильной организации;
- уважительно относиться к коллективу профильной организации;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
- ставить в известность о времени и причине отсутствия на практике руководителей практики;
- ежедневно вести дневник практики;
- составлять отчет по результатам практики в соответствии с содержанием программы практики, индивидуальных заданий и дополнительных указаний руководителей практики;
- быть примером для участников педагогического, художественно-творческого, организационно-управленческого и иных видов деятельности;
- соблюдать педагогическую этику, требования профессионального кодекса;
- в срок подготовить и предоставить отчетную документацию по практике групповому руководителю.

В случае нарушения дисциплины и невыполнения своих обязанностей практикант может быть отстранен от прохождения практики.

2. Практикант имеет право:

- по всем вопросам, возникающим в связи с прохождением практики, обращаться к групповому руководителю и руководителю профильной организации;
- пользоваться материально-технической базой профильной организации и института.

### **Обязанности старосты подгруппы практикантов**

На период практики назначаются старосты подгрупп из числа студентов данной группы.

Староста участвует в составлении графика работы студентов на практике, ведет учет посещаемости мероприятий и их проведения, осуществляет (в случае необходимости) посредничество между студентами и руководителем практики;

Староста подгруппы является помощником группового руководителя по организации и проведению практики студентов.

Староста подгруппы обязан:

- участвовать в составлении конкретного плана проведения практики студентов своей подгруппы в профильной организации;
- держать постоянную связь с групповым руководителем практики и руководителем профильной организации, передавать студентам все их распоряжения;
- помогать групповому руководителю периодически (еженедельно) проводить производственные совещания студентов своей подгруппы для обсуждения хода практики и принятия мер к устранению недостатков;

- руководить подготовкой творческого (итогового) отчета подгруппы.

### **Особенности организации и проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При определении мест производственной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **Основная литература**

Л.1.16	Беличева С. А., Белинская А. Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 304 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/517131">https://urait.ru/bcode/517131</a>
Л.1.17	Мустафина А. Р. Психологическая коррекция трудностей психического развития детей [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. - 72 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/192304">https://e.lanbook.com/book/192304</a>
Л.1.18	Боброва Д. В., Голованова Е. Г. Коррекционно-развивающие методы в работе психолога [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Оренбург: ОГПУ, 2021. - 88 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/191988">https://e.lanbook.com/book/191988</a>
Л.1.13	Рюмина И. М. Тренинговые технологии в работе школьного психолога [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Оренбург: ОГПУ, 2021. - 96 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/191968">https://e.lanbook.com/book/191968</a>
Л.1.14	Кочемасова Л. А. Психолого-педагогическая профилактика социальных девиаций субъектов образования [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Оренбург: ОГПУ, 2021. - 117 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/179883">https://e.lanbook.com/book/179883</a>
Л.1.15	Оборотова С. А., Ширяева С. В. Ювенальные технологии в социально-педагогической деятельности: в трех частях. Часть 2 [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Москва: МПГУ, 2021. - 124 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/253103">https://e.lanbook.com/book/253103</a>
Л.1.22	Оборотова С. А., Ширяева С. В. Ювенальные технологии в социально-педагогической деятельности: в трех частях. Часть 1 [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Москва: МПГУ, 2021. - 172 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/253100">https://e.lanbook.com/book/253100</a>
Л.1.23	Беличева С. А., Белинская А. Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 304 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/494753">https://urait.ru/bcode/494753</a>
Л.1.24	Фуряева Т. В. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 247 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/493340">https://urait.ru/bcode/493340</a>
Л.1.19	Кондратьев М. Ю. Социальная психология образования [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 321 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/492762">https://urait.ru/bcode/492762</a>
Л.1.20	Белякова Е. Г., Строкова Т. А. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 243 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/490720">https://urait.ru/bcode/490720</a>
Л.1.21	Корнилова Т. В., Григоренко Е. Л., Смирнов С. Д. Подростки групп риска [Электронный ресурс]:-. - Москва: Юрайт, 2022. - 273 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/491520">https://urait.ru/bcode/491520</a>
Л.1.4	Ростовская Т. К., Кучмаева О. В. Семья в системе социальных институтов общества [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 299 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/494976">https://urait.ru/bcode/494976</a>
Л.1.5	Кондратьев М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Закрытые образовательные учреждения [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва:

	Юрайт, 2022. - 275 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/492179">https://urait.ru/bcode/492179</a>
Л.1.6	Чернова Г. Р., Сергеева М. В., Беляева А. А. Конфликтология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 203 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/494414">https://urait.ru/bcode/494414</a>
Л.1.1	Шульга Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 208 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/497403">https://urait.ru/bcode/497403</a>
Л.1.2	Колесникова Г. И. Методология психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 261 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/490936">https://urait.ru/bcode/490936</a>
Л.1.3	Гулевич О. А. Психология межгрупповых отношений [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 345 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/492790">https://urait.ru/bcode/492790</a>
Л.1.10	Володина Ю. А. Психология социального сиротства [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 184 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/496894">https://urait.ru/bcode/496894</a>
Л.1.11	Арпентьева М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 252 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/197699">https://e.lanbook.com/book/197699</a>
Л.1.12	Тигунцева Г. Н. Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 349 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/469648">https://urait.ru/bcode/469648</a>
Л.1.7	Шульга Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 208 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/519329">https://urait.ru/bcode/519329</a>
Л.1.8	Гиенко Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Барнаул: АлтГПУ, 2020. - 103 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/156044">https://e.lanbook.com/book/156044</a>
Л.1.9	Вольская О. В., Матасов Ю. Т., Медникова Л. С., Шумская Н. А. Психологическое сопровождение развития и образования детей с ОВЗ [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов университетов. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 195 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/136669">https://e.lanbook.com/book/136669</a>

## **7.2. Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)**

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

### 7.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

### 8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

1. Персональный компьютер (или ноутбук) с подключением к сети Интернет, ЭБС сторонних организаций, с которыми СГПИИ заключил соответствующие договоры.
2. Принтер формата А4 для печати отчёта по практике.
3. ПО: текстовый редактор типа MS Word.
4. При необходимости проведения расчётно-аналитической работы требуемое ПО может включать электронные таблицы типа MS Excel.
5. В случае публичной защиты отчёта в перечень необходимого ИТ обеспечения включается проектор и экран (переносные или стационарные в оборудованной аудитории).

### 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для организации проведения практики институт отбирает базовые учебные заведения города, в которых аудитории оборудованы и оснащены компьютерной техникой, интерактивными досками.

Институт располагает конференц-залом для проведения установочных и итоговых конференций, имеет специализированную мультимедийную аудиторию.