



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г. (Ф.И.О. Подпись)

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО ССПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

А.В. Шумакова

протокол № 7

от 27.04.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Методология и методы психолого-педагогического исследования

(наименование учебной дисциплины)

#### Уровень основной образовательной программы

специалитет

#### Направление(я) подготовки (специальность)

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
специализация "Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков  
группы риска"

**Форма обучения**            заочная

**Срок освоения**            5 лет 6 месяцев

**Кафедра**                    теории, истории общей педагогики и социальных практик

**Год начала**  
**подготовки**                2020

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): доктор педагогических наук, профессор, Бобрышов Сергей Викторович

Рабочая программа дисциплины "Методология и методы психолого-педагогического исследования" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация "Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик от 27.04.2023 г., протокол № 7 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  А.В. Шумакова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов методологической культуры как основы научно-исследовательской компетентности, исследовательской направленности личности, готовности к инновационной педагогической деятельности, развитие у них педагогического мышления.

### 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- раскрыть сущность проблемной ситуации и способов ее разрешения на основе исследования;
  - сформировать методологический взгляд на представления о сущности психолого-педагогического процесса, его целостности, взаимосвязи его составных частей, а также взаимообусловленности с социумом;
  - сформировать умения управлять проектом по решению проблемной ситуации на всех этапах его жизненного цикла;
  - раскрыть основные методологические и теоретические положения, на основе которых строится психолого-педагогическое исследование;
  - развить представления о логике построения и проведения исследования, о способах сбора, обработки, анализа и интерпретации материала, о способах презентации результатов исследования;
  - сформировать умения проектирования программы научного исследования в зависимости от его типа;
- формировать практические умения применения психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- формировать способности к использованию закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б

#### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

История педагогики

Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Преддипломная практика

Психолого-педагогические исследования групп риска и девиантного поведения

Психолого-педагогический практикум

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p><b>ОК-1</b> Способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;</p>	<p>;</p>

<b>ОК-1</b> <b>Способность</b> <b>понимать</b> <b>и</b> <b>анализировать</b> <b>мировоззренческие,</b> <b>социально</b> <b>и</b> <b>лично</b> <b>значимые</b> <b>философские проблемы;</b>	;
<b>ОК-1</b> <b>Способность</b> <b>понимать</b> <b>и</b> <b>анализировать</b> <b>мировоззренческие,</b> <b>социально</b> <b>и</b> <b>лично</b> <b>значимые</b> <b>философские проблемы;</b>	;
<b>ПК-35</b> <b>способность</b> <b>обрабатывать,</b> <b>анализировать</b> <b>и</b> <b>систематизировать</b> <b>научную</b> <b>информацию,</b> <b>отечественный</b> <b>и</b> <b>зарубежный</b> <b>опыт</b> <b>по</b> <b>теме</b> <b>научного</b> <b>исследования;</b>	
<b>ПК-36</b> <b>способность</b> <b>применять</b> <b>методы</b> <b>проведения</b> <b>прикладных</b> <b>научных</b> <b>исследований,</b> <b>анализировать,</b> <b>обрабатывать</b> <b>и интерпретировать их результаты;</b>	

ПК-36 способность применять методы	;
проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты;	
ПК-36 способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать	;
ПК-37 способность формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований;	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>знать:</b>	<b>уметь:</b>	<b>владеть:</b>
<p>- знает особенности проблемной ситуации как системного объекта исследования, ее составляющих и связи между ними;</p> <p>- может осуществлять системный анализ и синтез исследуемых проблемных ситуаций, ее составляющих и связи между ними;</p> <p>- может критично и последовательно изучать психолого-педагогические объекты проблемной ситуации, ее составляющих и связи между ними;</p> <p>- владеет методами и приемами анализа проблемной ситуации, ее составляющих и связи между ними;</p>	<p>- знает особенности проблемной ситуации как системного объекта исследования, ее составляющих и связи между ними;</p> <p>- может осуществлять системный анализ и синтез исследуемых проблемных ситуаций, ее составляющих и связи между ними;</p> <p>- может критично и последовательно изучать психолого-педагогические объекты проблемной ситуации, ее составляющих и связи между ними;</p> <p>- владеет методами и приемами анализа проблемной ситуации, ее составляющих и связи между ними;</p> <p>- знает алгоритмы решения</p>	<p>- владения методами и приемами анализа проблемной ситуации, ее составляющих и связи между ними;</p> <p>- владения приемами и процедурами решения проблемной ситуации;</p> <p>- владения приемами разработки и предвидения результатов действий, влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности;</p> <p>- владения приемами и способами определения совокупности взаимосвязанных задач и необходимого ресурсного обеспечения, условий достижения</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации;</li> <li>- знает теоретические основы использования доступных источников информации;</li> <li>- может определить в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке;</li> <li>- владеет приемами и процедурами решения проблемной ситуации.</li> <li>- знает основы разработки стратегии поставленной цели, оценки влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности;</li> <li>- может предвидеть результаты последовательных шагов при достижении поставленной цели;</li> <li>- может оценивать влияние предпринятых шагов на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности;</li> <li>- владеет приемами разработки и предвидения результатов действий, влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</li> <li>- знает теоретические основы определения совокупности взаимосвязанных задач и необходимого ресурсного обеспечения;</li> <li>- может определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условия достижения задач;</li> <li>- владеет приемами и способами определения совокупности взаимосвязанных задач и необходимого ресурсного обеспечения, условий достижения</li> </ul>	<p>поставленной проблемной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает теоретические основы использования доступных источников информации;</li> <li>- может определить в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке;</li> <li>- владеет приемами и процедурами решения проблемной ситуации.</li> <li>- знает основы разработки стратегии поставленной цели, оценки влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности;</li> <li>- может предвидеть результаты последовательных шагов при достижении поставленной цели;</li> <li>- может оценивать влияние предпринятых шагов на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности;</li> <li>- владеет приемами разработки и предвидения результатов действий, влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</li> <li>- знает теоретические основы определения совокупности взаимосвязанных задач и необходимого ресурсного обеспечения;</li> <li>- может определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условия достижения задач;</li> <li>- владеет приемами и способами определения совокупности взаимосвязанных задач и необходимого ресурсного обеспечения, условий достижения поставленных задач.</li> <li>- знает основы проектирования решения задач проекта, исходя из действующих правовых норм</li> </ul>	<p>поставленных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения приемами деятельности по оценке вероятных рисков в получении запланированных результатов, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>- владения инструментами и техниками проектирования для реализации образовательных процессов;</li> <li>- владения приемами выбора и применения закономерностей и методов психологии и педагогики, для решения задач исследовательской и проектной деятельности, их применения в профессиональной деятельности;</li> <li>- владения приемами анализа социально-педагогических условий эффективности процессов социализации личности;</li> <li>- владения приемами использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности.</li> </ul>
---	---	--

<p>поставленных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основы проектирования решения задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</li> <li>- может оценивать в проекте вероятные риски и ограничения получения ожидаемых результатов, решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>- владеет приемами деятельности по оценке вероятных рисков в получении запланированных результатов, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</li> <li>- знает инструменты и техники проектирования решения задачи;</li> <li>- может использовать инструменты и техники проектирования для реализации образовательных процессов;</li> <li>- может публично представить конкретные задачи проекта;</li> <li>- владеет инструментами и техниками проектирования для реализации образовательных процессов.</li> </ul> <p>Общепрофессиональные компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основы педагогики и психологии, для решения задач исследовательской и проектной деятельности, их применения в профессиональной деятельности;</li> <li>- может применять теоретические и практико-ориентированные сведения для решения задач исследовательской и проектной деятельности, их применения в профессиональной деятельности;</li> <li>- владеет приемами выбора и применения закономерностей и методов психологии и педагогики, для решения задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>и имеющихся ресурсов и ограничений.</li> <li>- может оценивать в проекте вероятные риски и ограничения получения ожидаемых результатов, решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>- владеет приемами деятельности по оценке вероятных рисков в получении запланированных результатов, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</li> <li>- знает инструменты и техники проектирования решения задачи;</li> <li>- может использовать инструменты и техники проектирования для реализации образовательных процессов;</li> <li>- может публично представить конкретные задачи проекта;</li> <li>- владеет инструментами и техниками проектирования для реализации образовательных процессов.</li> </ul> <p>Общепрофессиональные компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основы педагогики и психологии, для решения задач исследовательской и проектной деятельности, их применения в профессиональной деятельности;</li> <li>- может применять теоретические и практико-ориентированные сведения для решения задач исследовательской и проектной деятельности, их применения в профессиональной деятельности;</li> <li>- владеет приемами выбора и применения закономерностей и методов психологии и педагогики, для решения задач исследовательской и проектной деятельности, их применения в профессиональной деятельности;</li> <li>- знает социально-педагогические условия эффективности процессов социализации личности;</li> </ul>
--	--

<p>исследовательской и проектной деятельности, их применения в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает социально-педагогические условия эффективности процессов социализации личности;</li> <li>- может анализировать социально-педагогические условия эффективности процессов социализации личности;</li> <li>- владеет приемами анализа социально-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.</li> <li>- знает закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;</li> <li>- знает основы анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности;</li> <li>- может использовать знания закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности;</li> <li>- может осуществлять анализ социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности;</li> <li>- владеет приемами использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- может анализировать социально-педагогические условия эффективности процессов социализации личности;</li> <li>- владеет приемами анализа социально-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.</li> <li>- знает закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;</li> <li>- знает основы анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности;</li> <li>- может использовать знания закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности;</li> <li>- может осуществлять анализ социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности;</li> <li>- владеет приемами использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности.</li> </ul>
--	---

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ



Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные (-ых) единицы (-ы) (144), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,3	10,3	10,3	10,3
Сам. работа	133,7	133,7	133,7	133,7
Итого	144	144	144	144

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Методология и методы психолого-педагогического исследования					
1.1	Методологические основы научного познания в сфере психолого-педагогической теории и практики /Тема/	1	0			
1.2	/Лек/	1	2	ПК-35 ПК-36 ОК-1 ПК-37		
1.3	/Ср/	1	20	ПК-35 ПК-36 ОК-1 ПК-37		
1.4	Программа психолого-педагогического исследования /Тема/	1	0			
1.5	/Лек/	1	2	ПК-35 ПК-36 ОК-1 ПК-37		
1.6	/Ср/	1	23,7	ПК-35 ПК-36 ОК-1 ПК-37		
1.7	Методологические подходы в научном психолого-педагогическом исследовании /Тема/	1	0			
1.8	/Пр/	1	2	ПК-35 ПК-36 ОК-1 ПК-37		

1.9	/Ср/	1	30	ПК-35 ПК-36 ОК-1 ПК -37		
1.10	Средства научного познания в современной психолого-педагогической науке /Тема/	1	0			
1.11	/Пр/	1	2	ПК-35 ПК-36 ОК-1 ПК -37		
1.12	/Ср/	1	30	ПК-35 ПК-36 ОК-1 ПК -37		
1.13	Формы научного знания: границы определения, содержание и особенности анализа /Тема/	1	0			
1.14	/Пр/	1	2	ПК-35 ПК-36 ОК-1 ПК -37		
1.15	/Ср/	1	30	ПК-35 ПК-36 ОК-1 ПК -37		
1.16	Зачет /КПА/	1	0,3	ПК-35 ПК-36 ОК-1 ПК -37		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:

<p>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</p> <p>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>- знания теоретического материала;</p> <p>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</p> <p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</p> <p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
---	---	---	---

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Старикова Л. Д., Стариков С. А. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 287 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/490467">https://urait.ru/bcode/490467</a>
Л.1.2	Колесникова Г. И. Методология психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 261 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/490936">https://urait.ru/bcode/490936</a>
Л.1.3	Карандашев В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 132 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/494090">https://urait.ru/bcode/494090</a>
Л.1.4	Крулехт М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 195 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/493114">https://urait.ru/bcode/493114</a>
Л.1.5	Образцов П. И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 156 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/492298">https://urait.ru/bcode/492298</a>

### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

### 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

#### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.