



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

**ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ**

S/N: 23D14332152E70AC455A1AC0A4900C67

Владелец: Кудешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.А. Шеховцова

протокол №

от г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

Специалитет

**Направление(я) подготовки (специальность)**

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
специализация "Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков  
группы риска"

**Форма обучения** заочная

**Срок освоения** 5 лет 6 месяцев

**Кафедра** коррекционной психологии и психофизиологии

**Год начала  
подготовки** 2020

Ставрополь, 2023г.

Программу составил(-и): кандидат психологических наук, доцент Торикова Е.Ф..

Рабочая программа практики "Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки

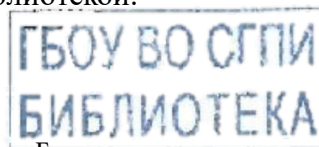
Рабочая программа практики составлена на основании учебного плана: Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация "Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023 протокол № 6.

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры коррекционной психологии и психофизиологии от г., протокол № для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.А. Шеховцова

Рабочая программа практики согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы практики: 2023-2024 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

- формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций будущего студента по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения;
- приобретение опыта самостоятельной реализации знаний по направлениям психологической деятельности (диагностикой, коррекционно-развивающей, просветительской, профилактической, экспертно-консультативной, организационной) в образовательных организациях;
- овладение навыками аналитико-прогностической деятельности в психолого-педагогическом сопровождении детей и подростков группы риска;
- формирование профессионально значимых качеств личности будущего студента в области психологии девиантного поведения;
- формирование навыков самовоспитания, самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры в сфере психологии и педагогики девиантного поведения.

## 2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- закрепление теоретических знаний и получение навыков их практического применения;
- формирование профессиональной позиции психолога и социального педагога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики;
- знакомство со спецификой деятельности психолога и социального педагога в образовательных организациях различного профиля;
- приобретение практических умений и навыков в педагогической, психологической и научно-методической деятельности;
- овладение навыками взаимодействия с педагогическими кадрами по вопросам социализации, обучения и воспитания детей и подростков группы риска;
- знакомство с инновационными образовательными технологиями, используемыми в педагогической, социальной и психологической деятельности образовательных организаций, являющихся базами педагогической практики;
- формирование умения проводить экспертную оценку образовательной среды и психолого-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях;
- формирование профессиональной мотивации и профессионального самосознания студентов;
- формирование умения рефлексировать содержание и специфику направления профессиональной деятельности.

## 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б2.Б
------------	------

### Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История педагогики

Коррекционная педагогика

Общая психология

Организация досуга детей и подростков

Основы социальной работы

Педагогика

Педагогические технологии

Психология девиантного поведения

Психолого-педагогическая диагностика

Социальная педагогика

Социальная политика

Социально-психологическая работа с детьми, имеющими нарушения психического и социального развития

Социология образования

Теория и методика воспитания

Безопасность жизнедеятельности

Введение в профессию
Возрастная анатомия и физиология
Гражданское право
Информационные технологии в образовании
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
Основы учебно-исследовательской деятельности студентов
Основы финансовой грамотности личности
Профессиональная этика
Психология общения
Социальная компетентность личности
Социальный менеджмент
Теория государства и права
<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:</b>
Организационная культура
Преддипломная практика
Семейное право
Система социальной защиты детства
Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>ОК-4            Способность            выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</b>	
<b>ОК-4            Способность            выполнять профессиональные задачи в соответствии с</b>	

<b>нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</b>	
<b>ОК-4 Способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</b>	
<b>ОК-5 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</b>	
<b>ОК-5 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные,</b>	

<p>культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</p>	
<p><b>ОК-6</b>            <b>Способность</b>            <b>проявлять</b> психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</p>	
<p><b>ОК-6</b>            <b>Способность</b>            <b>проявлять</b> психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для</p>	

**оптимизации собственной деятельности и психологического состояния**

**ОК-7 Способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии**

**ОК-12 Способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации**

**ОК-12** Способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации

**ОПК-1** способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности

**ОПК-1** способность использовать закономерности и методы педагогики и



<b>психологии в профессиональной деятельности</b>	
<b>ОПК-1 способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности</b>	
<b>ПК-1 Способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности</b>	
<b>ПК-2 способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите</b>	

**их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи**

**ПК-2 способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи**

**ПК-3 способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов,**

<p><b>оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</b></p>	
<p><b>ПК-3 способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</b></p>	
<p><b>ПК-3 способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов,</b></p>	

<p><b>оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</b></p>	
<p><b>ПК-3 способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</b></p>	
<p><b>ПК-4 способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков</b></p>	
<p><b>ПК-4 способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети</b></p>	

<p><b>социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков</b></p>	
<p><b>ПК-4 способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков</b></p>	
<p><b>ПК-4 способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять</b></p>	

<p><b>коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков</b></p>	
<p><b>ПК-5 способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей</b></p>	
<p><b>ПК-5 способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в</b></p>	

<p><b>отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей</b></p>	
<p><b>ПК-5 способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей</b></p>	
<p><b>ПСК-4.2 способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия</b></p>	

**ПСК-4.2**                    **способность**                    **проводить**  
**динамическую диагностику психосоциальных**  
**проблем и отклонений развития, признаков**  
**семейной дисфункции, жестокого обращения**  
**и насилия**

**ПСК-4.4**                    **способность**                    **проводить**  
**психологическое просвещение специалистов**  
**смежных профилей, а также других лиц,**  
**участвующих в процессе сопровождения**



В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>знать:</b>	<b>уметь:</b>	<b>владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает управленческие и организационные основы педагогического взаимодействия;</li> <li>- знает основные положения Декларации принципов толерантности (ЮНЕСКО);</li> <li>- понимает и интерпретирует необходимость уважительного отношения к представителям различных конфессий и этнических групп;</li> <li>- знает этническую структуру региона;</li> <li>- имеет представления об основных традициях и укладе жизни основных этнических групп региона;</li> <li>- знает конфессиональную структуру населения региона;</li> <li>- имеет представление о доктрине, основных нормах и правилах жизнедеятельности конфессиональных общностей региона;</li> <li>- дает определение понятия «коллектив»;</li> <li>- знает стадии развития коллектива;</li> <li>- знает основные философские, общенаучные, специальные методы научных исследований;</li> <li>- дает определение методам анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации, обобщения, классификации;</li> <li>- знает принципы кооперации в коллективной деятельности;</li> <li>- дает определение понятия «конфликт»;</li> <li>- знает закономерности возникновения, развития и завершения конфликта;</li> <li>- знает стратегии и тактики конфликтного поведения;</li> <li>- знает основные положения теории стресса;</li> <li>- основные положения психологической саморегуляции личности;</li> <li>- знает требования к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет использовать основные принципы межличностных отношений в социально-педагогической деятельности;</li> <li>- выбирает наиболее приемлемые формы педагогического взаимодействия с учетом возрастных, психолого-педагогических, физиологических, семейно-бытовых возможностей;</li> <li>- составляет план мероприятий по развитию навыков служебного этикета и служебной этики педагогов;</li> <li>- способен к межкультурному этическому взаимодействию в полиэтнической образовательной среде;</li> <li>- соблюдает права граждан на религиозное самоопределение и этнокультурную идентичность;</li> <li>- понимает и принимает цель профессиональной деятельности коллектива;</li> <li>- выполняет индивидуальные задачи поставленные руководителем коллектива;</li> <li>- устанавливает позитивные деловые взаимоотношения с коллегами в коллективе;</li> <li>- понимает значение коррекции взаимоотношений в социальной среде детей и подростков;</li> <li>- объясняет значение целенаправленного влияния на результаты стихийного воспитания и социализации детей подростков;</li> <li>- использует в практической деятельности знания основных принципов социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;</li> <li>- прогнозирует развитие внешних экстремальных обстоятельств профессиональной деятельности;</li> <li>- учитывает вероятность достижения планируемого результата при выборе тех или иных действий в экстремальных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует в практической деятельности знания основных принципов профессиональной этики;</li> <li>- на практике реализует правила служебного этикета;</li> <li>- участвует в распространении знаний о возможностях профессиональной этики и пропаганде принципов этического поведения педагога;</li> <li>- организует различные виды педагогического взаимодействия;</li> <li>- использует стратегию компромисса при разрешении конфликтов в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- в профессиональном общении проявляет корректность, вежливость, тактичность;</li> <li>- обладает качествами, определяющими стрессоустойчивость;</li> <li>- владеет информацией о своей профессии в логике развития культуры общества;</li> <li>- формулирует цели познания и профессиональной деятельности;</li> <li>- оперирует понятиями, правильно формулирует вопросы и ответы;</li> <li>- делает утверждения и умозаключения, доказывает истинные суждения и опровергает ложные;</li> <li>- логично формулирует видение проблем;</li> <li>- организует и последовательно конструирует содержание собственной мыслительной деятельности;</li> <li>- владеет современными информационными технологиями, определенными для использования в школе;</li> <li>- владеет технологиями информационно-поисковой работы с последующим использованием результатов при решении</li> </ul>

<p>психофизиологическому и психологическому уровням профессиональной деятельности, обеспечивающим ее оптимизацию в сложных и экстремальных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о структуре и содержании компонентов подготовленности к экстремальным ситуациям в области профессиональной деятельности;</li> <li>- знает законы и правила формальной логики;</li> <li>- знает истоки теоретического мышления и творчества в познании;</li> <li>- знает законы и формы теоретического мышления;</li> <li>- знает, объясняет и интерпретирует методологические принципы и требования, соответствующие законам развития человеческого мышления;</li> <li>- понимает сущность категорий «восприятие», «анализ» и «синтез», «абстрагирование», «информация», «цель», понимает их место и роль в культуре мышления и профессиональной деятельности;</li> <li>- понимает сущность категории «способности» как культурно-исторического феномена мыслительной деятельности человека;</li> <li>- знает основы применения различных средств воспитания, социализации и развития личности в рамках социально-педагогического процесса;</li> <li>- знает основные факторы социализации личности, понимает особенности целенаправленной и стихийной социализации;</li> <li>- знает актуальные проблемы воспитания, социализации и развития личности ребенка на основных возрастных этапах;</li> <li>- знает педагогические приемы, способствующие оптимизации и повышению эффективности воспитательного процесса;</li> </ul>	<p>условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представления о методах психологической саморегуляции и возможности их применения в сложных и экстремальных условиях;</li> <li>- адекватно воспринимает информацию, проблематизирует мыслительную ситуацию, репрезентирует ее на уровне проблемы;</li> <li>- распознает и дифференцирует информационные и информационно-деятельностные модели в обучении и профессиональной деятельности;</li> <li>- воспроизводит термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы работы с информацией;</li> <li>- объясняет факты, правила, принципы получения, хранения, переработки информации;</li> <li>- может представить существенную информацию в виде, наиболее удобном для восприятия человеком;</li> <li>- способен дать характеристику ведущих закономерностей психологического развития личности;</li> <li>- понимает сущность, содержание и вариативность методов изучения человека и его социального окружения и методов воспитания, социализации и развития личности;</li> <li>- трактует возможности использования закономерностей и методов педагогики и психологии в социально-педагогической деятельности;</li> <li>- адекватно воспринимает информацию социально-педагогического и социально-психологического плана, проблематизирует на её основе мыслительную ситуацию и репрезентирует ее на уровне проблемы защиты семьи и детей;</li> <li>- умеет разработать план работы по социальному оздоровлению семьи в современном российском обществе на основе</li> </ul>	<p>профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет методами сбора информации в компьютерных сетях в интересах профессиональной деятельности;</li> <li>- способен формулировать критерии и проводить рациональный поиск информации в сети Интернет в соответствии с поставленными целями;</li> <li>- демонстрирует пути применения знаний по анализу социально-педагогической среды и личностных профилей воспитанников в аспекте выявления реализуемых психолого-педагогических закономерностей;</li> <li>- способен обосновать вариативное использование методов изучения человека и его социального окружения и методов воспитания, социализации и развития личности как фактора обеспечения продуктивности профессиональной социально-педагогической деятельности;</li> <li>- определяет специфику использования закономерностей и методов педагогики и психологии в зависимости от социокультурной ситуации, возраста, половой принадлежности субъектов воспитания, социализации и развития;</li> <li>- моделирует способы применения методов педагогики и психологии воспитания, социализации и развития личности в зависимости от ситуации;</li> <li>- владеет навыками взаимодействия с различными социальными институтами в аспекте достижения оптимальных результатов воспитания и социализации личности;</li> <li>- составляет план воспитательных мероприятий по решению задач</li> </ul>
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает диагностические методики, позволяющие определять и оценивать результаты воспитания и развития и использует в практической деятельности методы диагностики социальной среды;</li> <li>- владеет базовым технологическим инструментарием социально-педагогической работы;</li> <li>- знает организационные основы взаимодействия с микро- и макросоциумом в процессе воспитания;</li> <li>- знает комплексные основы применения знаний по диагностике микро- и макросреды социализации и воспитания личности;</li> <li>- знает основы применения форм воспитания, способствующих социальному развитию личности;</li> <li>- моделирует способы воспитания, социализации и развития личности;</li> <li>- знает методы социального воздействия на микросоциум ребенка;</li> <li>- знает содержание, технологии и особенности социально-педагогической поддержки семей, детей и подростков;</li> <li>- знает содержание, технологии и особенности правовой поддержки семей, детей и подростков;</li> <li>- знает особенности психологической поддержки семей, детей и подростков;</li> <li>- знает, объясняет и интерпретирует принципы и требования к работе по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков;</li> <li>- понимает сущность категорий «ювенальная юстиция», «права и обязанности родителей», «пренебрежение нуждами ребёнка», «защита детства», понимает их роль в культуре профессионального мышления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>взаимодействовать с основными структурами, в ведении которых находятся вопросы социально-педагогической, правовой и психологической поддержки семьи, детей и подростков;</li> <li>- логично формулирует видение социальных проблем для детства и семьи и прогнозирует возможности их дальнейшего развития в аспекте профессиональной деятельности;</li> <li>- демонстрирует способность применять во взаимодействии навыки активного слушания, такие, как «Эхо», «Отражение чувств», «Парафраза» и др.;</li> <li>- применяет знания закономерностей психологического развития детей разных возрастов при организации различных форм взаимодействия с ними;</li> <li>- сопоставляет и оценивает возможности вариативных программ по коррекции конфликтного поведения детей разных возрастных групп;</li> <li>- понимает и воспроизводит структуру, содержание и логику построения педагогической и психологической технологий применительно к типичной социальной и педагогической ситуации,</li> <li>- определяет условия реализации педагогической и психологической технологий в рамках образовательного процесса и социокультурного пространства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>социализации и адаптации личности;</li> <li>- способен к осуществлению комплекса диагностических мероприятий, выявляющих позитивные и негативные факторы воспитания и социализации личности;</li> <li>- учитывает специфику микросреды, уровень образованности и воспитанности личности в рамках достижения заданных результатов развития,</li> <li>- учитывает возможности микросреды для дальнейшей социализации детей и подростков;</li> <li>- проявляет системные знания о процессах развития, социализации и воспитания личности и применяет их в педагогической деятельности;</li> <li>- организует различные виды воспитательных и развивающих мероприятий, привлекая представителей других социальных институтов;</li> <li>- владеет информацией о возможностях профессии социального педагога в поддержке семьи и детей в современном обществе;</li> <li>- формулирует основные проблемы по воспитанию и развитию ребёнка, по поддержке семьи в области законодательства;</li> <li>- оперирует необходимыми понятиями, правильно формулирует вопросы и ответы по психологической, правовой и социально-педагогической поддержке семьи и детей;</li> <li>- владеет основными технологиями разрешения конфликтных ситуаций;</li> <li>- владеет технологическими основами формирования психологической культуры ребенка для обеспечения адекватного поведения в сложных и кризисных ситуациях;</li> <li>- уверенно использует</li> </ul>
--	--	---

и профессиональной деятельности педагога;

- дает характеристику различным возрастным и социально-культурным группам детей;
- имеет представление о правилах взаимодействия с детьми, принадлежащим различным возрастным и социально-культурным группам;
- знает основы проектирования различных форм взаимодействия с детьми разных возрастных и социокультурных групп;
- знает способы взаимодействия с детьми разных возрастных групп, учитывает особенности и закономерности развития, а также кризисные периоды;
- проявляет системные знания психологических особенностей развития разных категорий воспитанников и применяет их в педагогической деятельности с целью формирования основ психологического здоровья всех участников педагогического взаимодействия;
- имеет представление о социально-педагогическом и психологическом воздействии на межличностные и межгрупповые отношения и отношения субъекта с реальным миром;
- понимает связи между различными аспектами отношений и взаимоотношений в формальной и неформальной среде;
- дает характеристику различным аспектам и компонентам межличностным и межгрупповым отношениям и способам воздействия на них;
- распознает основные типы отношений субъектом с реальным миром;
- дает определение социально-педагогическим и психологическим способам воздействия на межличностные

профессиональные знания при разрешении и предупреждении конфликтов в различных ситуациях социального взаимодействия детей и подростков;

- проектирует варианты взаимодействия с детьми и подростками в сложных и кризисных ситуациях с учетом закономерностей психологического развития детей разных возрастных групп;
- владеет технологиями предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций;
- владеет навыками использования элементов педагогической и психологической технологии с учетом особенностей возраста детей, образовательных задач и социокультурной ситуации развития в рамках собственной профессиональной педагогической деятельности;
- может применить в практической деятельности знания о методах диагностики социальной среды;
- на практике реализует базовый технологический инструментарий социально-педагогической работы с несовершеннолетними;

и межгрупповые отношения;

- проявляет понимание основных принципов воздействия на межличностные, межгрупповые взаимоотношения и отношения субъекта с реальным миром
- знает различные методы коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды;
- знает характеристики и методику применения разнообразных средств коррекции воспитательных воздействий;
- объясняет и интерпретирует пути и способы коррекции воспитательных воздействий;
- проявляет понимание способов коррекционных действий
- дает определения основным понятиям сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;
- понимает взаимосвязи между различными составляющими социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;
- знает направления формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;
- знает основы проектирования различных форм социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;
- знает основные факторы обеспечения личностного роста детей и подростков, их гармоничного развития, формирования у них установок в отношении здорового образа жизни, способен определить действенность этих факторов в конкретной социальной и педагогической ситуации;
- знает основные понятия и общую характеристику педагогической и психологической технологии;
- знает теоретические основы педагогических и

психологических технологий как проектируемых систем для качественных изменений в личности и достижению заданных результатов;

- знает, понимает и интерпретирует сущность, принципы организации, этапы построения, компонентное наполнение педагогической и психологической технологии применительно к типичной социальной и педагогической ситуации;

- имеет представление об общих свойствах и закономерностях процессов социализации и ресоциализации личности в их взаимосвязи;

- понимает сущностно-содержательные связи между различными социально-педагогическими понятиями и явлениями в структуре процессов социализации и ресоциализации личности, определяемыми этими понятиями;

- дает характеристику структуре процесса ресоциализации;

- понимает целевой, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный компоненты процесса ресоциализации;

- знает и умеет применить различные формы и средства воспитания для оптимизации процесса ресоциализации;

- знает теоретические основы построения социально-педагогического процесса в пенитенциарных учреждениях: назначение, функции, принципы, категории;

- знает основные проблемы ресоциализации несовершеннолетних;

- знает педагогические приемы, способствующие оптимизации процесса ресоциализации;

- знает основные факторы ресоциализации несовершеннолетних;

- знает факторы риска при осуществлении ресоциализации несовершеннолетних;

- понимает особенности плановой и стихийной социализации и ресоциализации, объясняет потребность в ресоциализации несовершеннолетних для общества и семьи;

- знает возможности микросоциума в ресоциализации несовершеннолетних;

- знает управленческие и организационные основы взаимодействия с субъектами микро- и макросоциума;

- знает возможности регулирования воздействия микросоциума на ресоциализацию несовершеннолетних;

- имеет представление об общих свойствах, принципах построения и закономерностях педагогического процесса;

- понимает сущность и содержание целевого, содержательного, процессуально-деятельностного и оценочно-результативного компонентов педагогического процесса;

- знает основы применения различных средств воспитания, социализации и развития личности в рамках социально-педагогического процесса и особенности деятельности специалистов смежных профилей;

- знает основные факторы социализации личности, понимает особенности целенаправленной и стихийной социализации, а также содержание психологического просвещения специалистов смежных профилей;

- знает факторы риска при реализации процессов социализации личности;

- знает актуальные проблемы воспитания, социализации и развития личности ребенка на

<p>основных возрастных этапах;</p> <p>- знает педагогические приемы, способствующие оптимизации и повышению эффективности воспитательного процесса;</p> <p>- знает диагностические методики, позволяющие определять и оценивать результаты воспитания и развития и использует в практической деятельности методы диагностики социальной среды;</p> <p>- владеет базовым технологическим инструментарием социально-педагогической работы;</p> <p>- знает организационные основы взаимодействия с микро- и макросоциумом в процессе воспитания</p>	
--	--

#### Распределение часов практики

Курс	3	5	Итого
Вид занятий	УП	УП	УП
Контактная работа	277	184	461
Сам. работа			
Итого	324	216	540

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интракт.	Примечания
	Раздел 1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						
1.1	/ИФР/	3	6	ОК-4,ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОК-12,ОПК-1,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПСК-4.2,ПСК-4.4			



1.2	/КПр/	3	24	ОК-4,ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОК-12,ОПК-1,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПСК-4.2,ПСК-4.4			
1.1	/ИФР/	3	4	ОК-4,ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОК-12,ОПК-1,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПСК-4.2,ПСК-4.4			
1.2	/КПр/	3	30	ОК-4,ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОК-12,ОПК-1,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПСК-4.2,ПСК-4.4			
1.1	/ИФР/	3	20	ОК-4,ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОК-12,ОПК-1,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПСК-4.2,ПСК-4.4			
1.2	/КПр/	3	153,4	ОК-4,ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОК-12,ОПК-1,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПСК-4.2,ПСК-4.4			

1.1	/ИФР/	3	15	ОК-4,ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОК-12,ОПК-1,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПСК-4.2,ПСК-4.4			
1.2	/КПр/	3	50	ОК-4,ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОК-12,ОПК-1,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПСК-4.2,ПСК-4.4			
1.1	/ИФР/	3	2	ОК-4,ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОК-12,ОПК-1,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПСК-4.2,ПСК-4.4			
1.2	/КПр/	3	19,3	ОК-4,ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОК-12,ОПК-1,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПСК-4.2,ПСК-4.4			
1.3	/КПА/	3	0,3	ОК-4,ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОК-12,ОПК-1,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПСК-4.2,ПСК-4.4			

1.1	/ИФР/	5	2	ОК-4,ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОК-12,ОПК-1,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПСК-4.2,ПСК-4.4			
1.2	/КПр/	5	10	ОК-4,ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОК-12,ОПК-1,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПСК-4.2,ПСК-4.4			
1.1	/ИФР/	5	2	ОК-4,ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОК-12,ОПК-1,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПСК-4.2,ПСК-4.4			
1.2	/КПр/	5	10	ОК-4,ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОК-12,ОПК-1,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПСК-4.2,ПСК-4.4			
1.1	/ИФР/	5	22	ОК-4,ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОК-12,ОПК-1,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПСК-4.2,ПСК-4.4			

1.2	/КПр/	5	151	ОК-4,ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОК-12,ОПК-1,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПСК-4.2,ПСК-4.4			
1.1	/ИФР/	5	4	ОК-4,ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОК-12,ОПК-1,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПСК-4.2,ПСК-4.4			
1.2	/КПр/	5	10	ОК-4,ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОК-12,ОПК-1,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПСК-4.2,ПСК-4.4			
1.1	/ИФР/	5	2	ОК-4,ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОК-12,ОПК-1,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПСК-4.2,ПСК-4.4			
1.2	/КПр/	5	2,7	ОК-4,ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОК-12,ОПК-1,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПСК-4.2,ПСК-4.4			

1.3	/ЖПА/	5	0,3	ОК-4,ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОК-12,ОПК-1,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПСК-4.2,ПСК-4.4		
-----	-------	---	-----	--	--	--

## 6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

1. Дневник практики. Это обязательный документ для студента-практиканта. Дневник ведется в течение всей практики. По дневнику можно судить об усвоении студентами теоретического курса, об умении трансформировать теорию в практику, анализировать практику на основе теоретических знаний и обобщения своего опыта.

2. Оформлять дневник необходимо в общей тетради (или в формате А4), вести записи аккуратно по определенной форме, записи должны просматриваться руководителем практики.

3. Справка-подтверждение о прохождении практики.

4. Отчет по практике.

5. Отзыв-характеристика.

6. Договор, заключенный между Государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» (ГБОУ ВО СГПИ) с одной стороны, и учреждением прохождения практики, с другой.

7. Заявление на прохождение практики в учреждении, сотрудником которого является студент, проходящий практику.

8. Ходатайство руководителя учреждения о прохождении практики студентом, являющимся сотрудником данного учреждения.

Оценка по итогам практики складывается из трех составляющих:

- характеристика педагога-наставника;
- наблюдение за деятельностью студента в период практики со стороны руководителя этнокультурного центра, ответственного за практику;
- отчет студента.

Контроль качества освоения программы практики проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

### Уровень сформированности компетенции

<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»

### Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные
--	--	--	--

<p>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>объема программного материала;</p> <p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>знания программного материала;</p> <p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
---	--	--	--

## 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ.

### Обязанности руководителей практики

Заведующий кафедрой:

- до начала практики проводит совещание групповых руководителей, на котором обсуждаются план проведения практики и различные организационные вопросы;
- организует и проводит установочную и итоговую конференции по практике;
- распределяет студентов по базам практики;
- обеспечивает групповых руководителей необходимым учебно-методическим материалом;
- контролирует работу групповых руководителей практики;
- осуществляет сбор отчетной документации по практике.

Групповой руководитель практики:

- инструктирует руководителей от профильной организации об обязанностях руководителей практики;
- организует и контролирует работу студентов, отвечая за своевременное выполнение всех мероприятий на практике;
- консультирует студентов по выполнению заданий;
- анализирует и оценивает документацию студентов-практикантов, составляет отчет об итогах практики и представляет его заведующему кафедрой;

- участвует в подведении итогов практики на заключительной конференции в вузе.

Руководитель практики от профильной организации:

- обеспечивает соответствующие условия для проведения практики, проводит работу с коллективом профильной организации и обучающимися по вопросам практики студентов;
- знакомит студентов с видами деятельности профильной организации, его материально-технической базой (кабинеты, мастерские, музеи, библиотеки и т.д.), с нормативно-правовыми документами, с общей постановкой педагогической, методической, художественно-творческой и организационно-управленческой работы, предоставляет практикантам возможность участвовать в образовательном процессе;
- проводит инструктаж по технике безопасности.

### **Права и обязанности студентов-практикантов**

1. Практикант обязан:

- присутствовать на установочной конференции;
- выполнять тщательно и добросовестно все виды работ, предусмотренные программой;
- в назначенное время приходить на консультации к групповому руководителю;
- выполнять распоряжения администрации профильной организации и руководителей практики;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка профильной организации;
- активно включаться в образовательный процесс профильной организации;
- уважительно относиться к коллективу профильной организации;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
- ставить в известность о времени и причине отсутствия на практике руководителей практики;
- ежедневно вести дневник практики;
- составлять отчет по результатам практики в соответствии с содержанием программы практики, индивидуальных заданий и дополнительных указаний руководителей практики;
- быть примером для участников педагогического, художественно-творческого, организационно-управленческого и иных видов деятельности;
- соблюдать педагогическую этику, требования профессионального кодекса;
- в срок подготовить и предоставить отчетную документацию по практике групповому руководителю.

В случае нарушения дисциплины и невыполнения своих обязанностей практикант может быть отстранен от прохождения практики.

2. Практикант имеет право:

- по всем вопросам, возникающим в связи с прохождением практики, обращаться к групповому руководителю и руководителю профильной организации;
- пользоваться материально-технической базой профильной организации и института.

### **Обязанности старосты подгруппы практикантов**

На период практики назначаются старосты подгрупп из числа студентов данной группы.

Староста участвует в составлении графика работы студентов на практике, ведет учет посещаемости мероприятий и их проведения, осуществляет (в случае необходимости) посредничество между студентами и руководителем практики;

Староста подгруппы является помощником группового руководителя по организации и проведению практики студентов.

Староста подгруппы обязан:

- участвовать в составлении конкретного плана проведения практики студентов своей подгруппы в профильной организации;
- держать постоянную связь с групповым руководителем практики и руководителем профильной организации, передавать студентам все их распоряжения;
- помогать групповому руководителю периодически (еженедельно) проводить производственные совещания студентов своей подгруппы для обсуждения хода практики и принятия мер к устранению недостатков;
- руководить подготовкой творческого (итогового) отчета подгруппы.

### **Особенности организации и проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При определении мест производственной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

#### Основная литература

Л.1.9	Беличева С. А., Белинская А. Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 304 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/517131">https://urait.ru/bcode/517131</a>
Л.1.8	Шульга Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 208 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/519329">https://urait.ru/bcode/519329</a>
Л.1.7	Тигунцева Г. Н. Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 349 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/469648">https://urait.ru/bcode/469648</a>
Л.1.12	Арпентьева М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 252 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/197699">https://e.lanbook.com/book/197699</a>
Л.1.11	Шнейдер Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 219 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/493539">https://urait.ru/bcode/493539</a>
Л.1.10	Беличева С. А., Белинская А. Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 304 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/494753">https://urait.ru/bcode/494753</a>
Л.1.3	Колесникова Г. И. Девиантология [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 161 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/490937">https://urait.ru/bcode/490937</a>
Л.1.2	Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 290 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/488753">https://urait.ru/bcode/488753</a>
Л.1.1	Дроздецкая И. А. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Томск: ТГПУ, 2018. - 108 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/208259">https://e.lanbook.com/book/208259</a>
Л.1.6	Черепова И. С. Незаконные действия и нарушение прав несовершеннолетних [Электронный ресурс]:практикум для обучающихся по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 профессиональное обучение (по отраслям). - Оренбург: ОГУ, 2018. - 97 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/159780">https://e.lanbook.com/book/159780</a>
Л.1.5	Леус Э. В. Пенитенциарная психология [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Архангельск: САФУ, 2016. - 169 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/161704">https://e.lanbook.com/book/161704</a>
Л.1.4	Медведева Н. И., Собильская А. С., Офицерова С. В., Рогожина О. А. Психологическое сопровождение семей группы риска [Электронный ресурс]:коллективная монография. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 191 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/155392">https://e.lanbook.com/book/155392</a>

#### 7.2. Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>



«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

### 7.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

### 8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

1. Персональный компьютер (или ноутбук) с подключением к сети Интернет, ЭБС сторонних организаций, с которыми СГПИИ заключил соответствующие договоры.
2. Принтер формата А4 для печати отчёта по практике.
3. ПО: текстовый редактор типа MS Word.
4. При необходимости проведения расчётно-аналитической работы требуемое ПО может включать электронные таблицы типа MS Excel.
5. В случае публичной защиты отчёта в перечень необходимого ИТ обеспечения включается проектор и экран (переносные или стационарные в оборудованной аудитории).

### 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для организации проведения практики институт отбирает базовые учебные заведения города, в которых аудитории оборудованы и оснащены компьютерной техникой, интерактивными досками.

Институт располагает конференц-залом для проведения установочных и итоговых конференций, имеет специализированную мультимедийную аудиторию.