



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332126F20AC455A1AC0A6900C67

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: Государственный

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: «СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.А. Шеховцова

№

протокол от г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ:
ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Направление:

44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Направленность (профиль):

специализация N 4 "Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска"

Выпускающая кафедра:

коррекционной психологии и психофизиологии

Форма обучения:

заочная

Год набора:

2021

Ставрополь 2023 г.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611).

Разработчик(и):

Корлякова С.Г. – доктор психологических наук, профессор кафедры

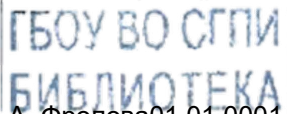
Бобрышов С.В. – доктор педагогических наук, профессор кафедры

Шеховцова Е.А. – кандидат психологических наук, доцент кафедры

Учебно-методическое обеспечение согласовано с заведующим библиотекой

зав. библиотекой _____




Т. А. Фролова 01.01.0001 0:00:00

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры
коррекционной психологии и психофизиологии
(протокол от г. №)

РАЗДЕЛ 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Цели государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС ВО.

1.2 Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

В соответствии с ОПОП ВО в рамках государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-----------------|--|--|
| ОК-4 | Способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| | | |
|-------|--|--|
| ОК-8 | Способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения | |
| ОК-10 | Способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке | |
| ОК-11 | Способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков | |

| | | |
|-------|--|--|
| ОК-12 | Способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| ОПК-1 | способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности | |
| | | |

| | | |
|------|---|--|
| ПК-1 | Способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности | |
| ПК-2 | способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи | |

| | | |
|------|--|--------------|
| ПК-2 | <p>способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи</p> | |
| ПК-3 | <p>способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</p> | |

| | | |
|------|---|--|
| ПК-3 | способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| | | |
|------|---|--|
| ПК-4 | <p>способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков</p> | |
|------|---|--|

| | | |
|------|---|--|
| ПК-4 | <p>способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков</p> | |
|------|---|--|

| | | | | | | |
|------|---|--|--|--|--|--|
| ПК-4 | <p>способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков</p> | | | | | |
| ПК-5 | <p>способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей</p> | <table border="1" style="width: 100%; height: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; height: 50%;"></td> <td style="width: 50%; height: 50%;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; height: 50%;"></td> <td style="width: 50%; height: 50%;"></td> </tr> </table> | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | |
|------|---|--|
| ПК-6 | <p>способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личном статусе, рисков асоциального поведения</p> | |
| ПК-7 | <p>способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением</p> | |

| | | |
|-------|---|--|
| ПК-7 | <p>способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением</p> | |
| ПК-35 | <p>способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования</p> | |

| | | |
|-------|--|--|
| ПК-36 | способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты | |
| ПК-37 | способность формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований | |

| | | |
|---------|---|--|
| ПСК-4.2 | <p>способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия</p> | |
| ПСК-4.3 | <p>способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения</p> | |
| ПСК-4.4 | <p>способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения</p> | |

| | | |
|---------|--|--|
| ПСК-4.4 | <p>способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения</p> | |
| | | |
| | | |
| | | |

РАЗДЕЛ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

2.1. Вид выпускной квалификационной работы (далее – ВКР)

ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Вид ВКР, требования к ней, порядок ее выполнения и критерии ее оценки устанавливаются Положением о выпускной квалификационной работе в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» и его филиалах.

2.2. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию и оформлению

Структура, содержание и оформление ВКР определяются в соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах и с учетом методических рекомендаций по написанию ВКР (при наличии) по каждому профилю.

2.3. Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Процедура защиты выпускных квалификационных работ проводится в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

3.1. Материал, выносимый на защиту выпускной квалификационной работы

дипломная работа (проект);
доклад и презентация;
раздаточный материал (при необходимости);
отзыв руководителя;
рецензия.

3.2 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Описание оценочных средств для ГИА ВКР и критерии оценивания приведены в отдельном документе Фонд оценочных средств (приложение к РП ГИА ВКР).

Тематика выпускных квалификационных работ

Примерная тематика ВКР

1. Психолого-педагогические условия развития нравственных качеств подростков группы риска
2. Формирование активной жизненной позиции учащихся подросткового возраста из неблагополучных семей
3. Развитие профессионального самоопределения у социально запущенных подростков
4. Психолого-педагогическая коррекция межличностных отношений подростков группы риска
5. Психолого-педагогические условия формирования ответственности подростков группы риска
6. Профилактика игровой зависимости подростков с девиантным поведением
7. Профилактика детско-родительских конфликтов младших школьников из неблагополучных семей
8. Социально-психологическое сопровождение развития эмоциональной сферы подростков из неблагополучных семей
9. Развитие стрессоустойчивости у детей младшего школьного возраста группы риска
10. Влияние стиля семейного воспитания на возникновение девиантных форм поведения в подростковом возрасте
11. Коррекции девиантного поведения у подростков группы риска.
12. Социально-педагогическая реабилитация подростков с девиантным поведением в общеобразовательной организации
13. Развитие коммуникативных навыков у дошкольников группы риска средствами сказкотерапии
14. Профилактика девиантного поведения подростков в условиях детского дома
15. Психологическая коррекция эмоциональной сферы младших школьников в условиях социального приюта
16. Профилактика склонности к суицидальному поведению у подростков группы риска.
17. Формирование основ гражданской идентичности у дошкольников группы риска
18. Развитие социального интеллекта у детей младшего школьного возраста, воспитывающихся в неблагополучных семьях
19. Коррекция страхов у дошкольников из неблагополучных семей средствами игротерапии
20. Развитие эмоционально-волевой сферы старших дошкольников группы риска
21. Психологическая профилактика гаджетозависимости младших школьников