



Программу составил(-и): доктор педагогических наук, профессор, Колпачева Ольга Юрьевна

Рабочая программа дисциплины "История педагогики" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация "Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик от 27.04.2023 г., протокол № 7 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  А.В. Шумакова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Развитие педагогической культуры, формирование профессиональной направленности личности будущего социального педагога и воспитателя на основе изучения историко-педагогического наследия прошлого, развитие его педагогического мышления, педагогических способностей, готовности к реализации прогностической функции истории педагогики в современной образовательной практике.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучить историю воспитания и обучения, опыт становления и развития образовательных учреждений;
- выработать у студентов систему педагогических ценностей, умения сознательно ориентироваться в многообразных подходах к постановке целей и организации образования, идентифицировать их с конкретными педагогическими традициями, соотносить с различными представлениями о природе человека, общества, познания, с нравственными императивами и эстетическими идеалами;
- сформировать у студентов представления о предпосылках, условиях, факторах, движущих силах и тенденциях развития всемирного историко-педагогического процесса, о его единстве и многообразии, а также об источниках и методов изучения и понимания педагогических процессов прошлого;
- усвоить основные понятия и категории историко-педагогической науки. Показать развитие содержания, форм, методов, технологий воспитания и обучения детей в прошлом;
- сформировать целостное представление об образовании как составной части мирового культурно-исторического процесса;
- сформировать навыки историко-педагогического анализа, умение критически оценивать современное состояние педагогики и образования с позиций историко-педагогического опыта;
- создать условия для раскрытия индивидуально-творческого потенциала будущих социальных педагогов.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.23
--------------------	---------

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в профессию

Возрастная анатомия и физиология

Методология и методы психолого-педагогического исследования

Философия

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Комплексное сопровождение детей и подростков группы риска

Криминальная психология

Методы активного социально-психологического обучения

Методы консультативной, коррекционной и реабилитационной помощи детям группы риска

Методы психологического мониторинга, оценки риска и ресурсов психологического и социального развития несовершеннолетних

Педагогика дополнительного образования детей и подростков

Педагогическая психология

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Преддипломная практика

Психологическое консультирование и психологическая коррекция

Психология виктимного поведения

Психология личности

Психология семьи

Психолого-педагогическая диагностика

Психолого-педагогический практикум	
Социальная психология	
Социально-педагогическая и психологическая служба	
Социально-педагогические основы профилактики безнадзорности и правонарушений	
Специальная психология	
Теория и практика деятельности детских и молодежных объединений	
Тренинг развития профессиональных педагогических навыков	
Ювенальная юридическая психология	
<b>4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОК-1 Способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;	;
ОПК-1 способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;	

**ОПК-1 способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;**

;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>знать:</b>	<b>уметь:</b>	<b>владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность категории «личность», основные социально-экономические и культурно-исторические условия формирования личности;</li> <li>- основные направления формирования мировоззрения личности; - знает основные исторические даты и события, а также этапы исторического развития России;</li> <li>- место и роль России в истории человечества и современном мире, понимает роль в истории России видных государственных и политических деятелей;</li> <li>- основные законы исторического развития;</li> <li>- основные концепции общественного развития;</li> <li>- факторы, влияющие на политическую организацию современной России;</li> <li>- содержание представлений о глобальных проблемах современности;</li> <li>- сущность, содержание и вариативность методов изучения человека и его социального окружения и методов воспитания, социализации и развития личности;</li> <li>- оценки основных исторических школ на исторические процессы;</li> <li>- особенности политической организации общества;</li> <li>- комплексные основы применения основных закономерностей целостного педагогического процесса и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять исторические события во времени и пространстве;</li> <li>- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий истории России;</li> <li>- извлекать уроки из исторических событий истории России и на их основе принимать осознанные решения.</li> <li>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты</li> <li>- осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе.</li> <li>- давать характеристику ведущих закономерностей психологического развития личности;</li> <li>- давать характеристику ведущих закономерных взаимосвязей компонентов целостного педагогического процесса;</li> <li>- называть основные закономерности целостного педагогического процесса, обусловленные его внешними и внутренними связями, характеризует их проявление в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- трактовать возможности использования закономерностей и методов педагогики и психологии в социально-педагогической деятельности;</li> <li>- анализировать и оценивать характер влияния социально-экономических и культурно-исторических процессов на проявление гуманистических ценностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владения умениями и навыками изучения и системного анализа диалектики гуманистических ценностей, и процессами развития современной цивилизации;</li> <li>- владения умениями и навыками изучения и системного анализа диалектики морали и отношений личности к природе, обществу, другим людям, самому себе;</li> <li>- применения навыки анализа важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;</li> <li>- демонстрации навыка обобщать и анализировать социальные явления с учетом тенденций культурной универсализации в мировом культурном процессе;</li> <li>- демонстрации пути применения знаний по анализу социально-педагогической среды и личностных профилей воспитанников в аспекте выявления реализуемых психолого-педагогических закономерностей;</li> <li>- владения умениями и навыками разработки основных положений планов (программ) воспитания личности на гуманистических ценностях, нормах морали по отношению к природе, обществу, другим людям;</li> <li>- владения умениями и навыками сравнительного анализа различных категорий морали в контексте их применения к оценке</li> </ul>

<p>ведущих закономерностей психологического развития личности;</p> <p>- комплексные основы применения основных закономерностей целостного педагогического процесса и ведущих закономерностей психологического развития личности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- с позиций историзма, гуманизма, национальных интересов России осмысливать факты и явления общественной жизни, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;</li> <li>- использовать знание истории для правильной оценки современных политических, социальных и экономических явлений, государственных и политических деятелей России;</li> <li>- определять пространственные рамки исторических процессов, событий и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях;</li> <li>- сопоставлять события из истории России с конкретными событиями из всемирной истории, проводить хронологические параллели;</li> <li>- определять связь между исторической эпохой и достижением культуры;</li> <li>- применять навыки анализа важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;</li> <li>- демонстрировать навыки обобщать и анализировать социальные явления с учетом тенденций культурной универсализации в мировом культурном процессе;</li> <li>- демонстрировать пути применения знаний по анализу социально-педагогической среды и личностных профилей воспитанников в аспекте выявления реализуемых психолого-педагогических закономерностей;</li> <li>- обосновать вариативное использование методов изучения человека и его социального окружения и методов воспитания, социализации и развития личности как фактора обеспечения продуктивности профессиональной социально-педагогической деятельности;</li> </ul>	<p>отношений человека в природе, обществу, другим людям.</p>
--	---	--

- определять специфику использования закономерностей и методов педагогики и психологии в зависимости от социокультурной ситуации, возраста, половой принадлежности субъектов воспитания, социализации и развития;
- моделировать способы применения методов педагогики и психологии воспитания, социализации и развития личности в зависимости от ситуации;
- демонстрировать владение основными методами педагогики и психологии;
- вырабатывать оценки и рекомендации по вопросам совершенствования нравственных основ педагогической деятельности.

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единицы (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,3	10,3	10,3	10,3
Сам. работа	97,7	97,7	97,7	97,7
Итого	108	108	108	108

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Основы теоретико-методологического анализа историко-педагогического процесса					
1.1	История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. /Тема/	2	0			
1.2	/Лек/	2	1	ОПК-1 ОК-1		
1.3	/Ср/	2	8	ОПК-1 ОК-1		

	Раздел 2. История мировой педагогики в контексте современного научного видения					
2.1	Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций /Тема/	2	0			
2.2	/Ср/	2	8	ОПК-1 ОК-1		
2.3	Воспитание и педагогическая мысль Античного мира /Тема/	2	0			
2.4	/Ср/	2	8	ОПК-1 ОК-1		
2.5	Воспитание в эпоху Средневековья и Возрождения /Тема/	2	0			
2.6	/Ср/	2	8	ОПК-1 ОК-1		
2.7	Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое и новейшее время /Тема/	2	0			
2.8	/Ср/	2	8	ОПК-1 ОК-1		
2.9	Гуманистическая педагогика Я.А. Коменского и ее характеристика /Тема/	2	0			
2.10	/Лек/	2	1	ОПК-1 ОК-1		
2.11	/Ср/	2	8	ОПК-1 ОК-1		
2.12	Педагогические идеи И.Г. Песталоцци /Тема/	2	0			
2.13	/Пр/	2	1	ОПК-1 ОК-1		
2.14	/Ср/	2	8	ОПК-1 ОК-1		
2.15	Формирование теоретических основ педагогики на рубеже XVIII - XIX веков. Характеристика педагогических систем И.Ф. Гербарта, А. Дистервега, Ф. Фребеля, И. Спенсера /Тема/	2	0			
2.16	/Пр/	2	1	ОПК-1 ОК-1		
2.17	/Ср/	2	4	ОПК-1 ОК-1		



2.18	Реформаторская педагогика Западной Европы и Америки как отражение социально-экономических и культурных процессов рубежа XIX – XX столетий /Тема/	2	0			
2.19	/Ср/	2	4	ОПК-1 ОК-1		
	Раздел 3. История отечественной школы и педагогики в зеркале цивилизационного подхода					
3.1	Просвещение и педагогическая мысль Древней Руси и Московского государства /Тема/	2	0			
3.2	/Пр/	2	1	ОПК-1 ОК-1		
3.3	/Ср/	2	6	ОПК-1 ОК-1		
3.4	Образовательные реформы Петра I и Екатерины II и педагогические идеи XVIII века /Тема/	2	0			
3.5	/Пр/	2	1	ОПК-1 ОК-1		
3.6	/Ср/	2	6	ОПК-1 ОК-1		
3.7	Становление научных основ отечественной педагогики. Педагогическая система К.Д. Ушинского. «Вопросы жизни» Н.И. Пирогова – программа развития российского образования /Тема/	2	0			
3.8	/Лек/	2	1	ОПК-1 ОК-1		
3.9	/Пр/	2	1	ОПК-1 ОК-1		
3.10	/Ср/	2	6	ОПК-1 ОК-1		
3.11	Региональная образовательная политика Российской Империи во второй половине XIX – начале XX вв. Образовательная система Н.И. Илиминского /Тема/	2	0			
3.12	/Лек/	2	1	ОПК-1 ОК-1		
3.13	/Ср/	2	8	ОПК-1 ОК-1		
3.14	Педагогика советского периода /Тема/	2	0			
3.15	/Пр/	2	1	ОПК-1 ОК-1		

3.16	/Ср/	2	7,7	ОПК-1 ОК-1		
3.17	Зачет /КПА/	2	0,3	ОПК-1 ОК-1		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания;

		Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	---	--

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Каптерев П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 271 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/471098">https://urait.ru/bcode/471098</a>
Л.1.2	Старикова Л. Д. История педагогики и философия образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 435 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/490466">https://urait.ru/bcode/490466</a>
Л.1.3	Газгиреева Л. Х. История педагогики и образования: государственная педагогика России [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Юрайт, 2023. - 149 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/516237">https://urait.ru/bcode/516237</a>
Л.1.4	Каптерев П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 283 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/491162">https://urait.ru/bcode/491162</a>
Л.1.5	Джуринский А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 282 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/470399">https://urait.ru/bcode/470399</a>
Л.1.6	Джуринский А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 398 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/490881">https://urait.ru/bcode/490881</a>
Л.1.7	Федорова Н. М. История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX—XX веках [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 267 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/517436">https://urait.ru/bcode/517436</a>

<b>10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)</b>	
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>
<b>10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>	
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>
<b>10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p> <p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с</p>	

подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.