



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г.

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.А. Шеховцова

протокол № 10

от 18.05.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Комплексное сопровождение детей и подростков группы риска

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

специалитет

**Направление(я) подготовки (специальность)**

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
специализация "Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков  
группы риска"

**Форма обучения** заочная

**Срок освоения** 5 лет 6 месяцев

**Кафедра** коррекционной психологии и психофизиологии

**Год начала  
подготовки** 2021

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): канд.психол.наук, доцент, Кольцова Ирина Владимировна

Рабочая программа дисциплины "Комплексное сопровождение детей и подростков группы риска" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611).

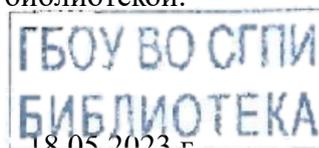
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация "Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной психологии и психофизиологии от 18.05.2023 г., протокол № 10 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.А. Шеховцова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов необходимых компетенций и целостных представлений о методах, формах и направлениях психолого-педагогического сопровождения детей группы риска, о сферах применения полученных знаний и перспективах развития.

### 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Раскрыть теоретико-методологические и этические принципы деятельности педагога-психолога в системе сопровождения детей и подростков группы риска.

Обеспечить формирование системы базовых знаний о методах и процедуре диагностики в системе психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска.

Познакомить с многообразием методов и приемов психолого-педагогического воздействия при сопровождении детей "группы риска"

Способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в ситуациях взаимодействия с детьми и подростками группы риска.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|                    |         |
|--------------------|---------|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.Б.25 |
|--------------------|---------|

#### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

|  |
|--|
| Безопасность жизнедеятельности   |
| Введение в профессию   |
| Возрастная анатомия и физиология   |
| Гражданское право  |
| Естественнонаучная картина мира  |
| История педагогики   |
| Коррекционная педагогика   |
| Криминология   |
| Методы активного социально-психологического обучения                                     |
| Методы организации поддерживающей социальной среды                                       |
| Общая психология   |
| Организация досуга детей и подростков  |
| Основы медицинских знаний и здорового образа жизни                                       |
| Основы социальной работы   |
| Педагогика   |
| Педагогическая психология  |
| Педагогические технологии  |
| Превентивная психология  |
| Профессиональная этика   |
| Психология девиантного поведения   |
| Психология конфликта   |
| Психология личности  |
| Психология общения   |
| Психология развития и возрастная психология  |
| Психолого-педагогическая диагностика   |
| Психолого-педагогический практикум   |
| Социальная компетентность личности   |
| Социальная педагогика  |
| Социальная психология  |
| Социально-педагогическая и психологическая служба  |
| Социально-педагогическая поддержка детей, попавших в трудную жизненную ситуацию          |
| Социально-педагогическая работа с замещающей семьей                                      |
| Социально-психологическая работа с детьми, имеющими нарушения психического и социального |
| Специальная психология   |
| Теория и методика воспитания   |

|   |   |
|---|---|
| Уголовно-исполнительное право   |   |
| <b>3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>       |   |
| Гендерная психология и девиантное поведение   |   |
| Криминальная психология   |   |
| Личность в условиях депривации  |   |
| Методология и правовые основы ювенальной юстиции  |   |
| Методы психологического мониторинга, оценки риска и ресурсов психологического и социального развития несовершеннолетних |   |
| Педагогика дополнительного образования детей и подростков   |   |
| Преддипломная практика  |   |
| Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними                          |   |
| Профилактика агрессивного поведения   |   |
| Профилактика зависимости от ПАВ   |   |
| Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми и подростками   |   |
| Профилактика суицидального поведения у детей группы риска   |   |
| Психология общения в социально-проблемных ситуациях   |   |
| Психолого-педагогическая помощь детям и семьям, находящимся в сложной жизненной и юридически значимой ситуации          |   |
| Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в трудной жизненной ситуации                                  |   |
| Работа с семьей детей и подростков группы риска   |   |
| Семейное право  |   |
| Система социальной защиты детства   |   |
| Социально-педагогические основы профилактики безнадзорности и правонарушений  |   |
| Социально-психологический тренинг адаптации к кризисным ситуациям.  |   |
| Теория и практика деятельности детских и молодежных объединений   |   |
| Технологии работы с социальными меньшинствами и субкультурами   |   |
| Тренинг развития профессиональных педагогических навыков  |   |
| Ювенальная юридическая психология   |   |
| <b>4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>   |   |
| <b>Код и наименование компетенции</b>   | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b> |
| <b>ОПК-1 способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;</b>  | ;   |

|   |   |
|---|---|
| <b>ОПК-1</b> способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;  | ; |
| <b>ОПК-1</b> способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;  | ; |
| <b>ПК-3</b> способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;  |   |
| <b>ПК-4</b> способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; |   |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>ПК-4</b> способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;</p> <p><b>ПК-5</b> способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;</p> <p><b>ПК-6</b> способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения;</p> | ; |
|--|---|

|   |   |
|---|---|
| <p><b>ПК-6</b> способность <b>разрабатывать,</b> реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения;</p>   | ; |
| <p><b>ПК-6</b> способность <b>разрабатывать,</b> реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения;</p> <p><b>ПК-7</b> способность <b>обеспечивать</b> ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением;</p> | ; |
| <p><b>ПСК-4.1</b> способность <b>применять</b> методологию сопровождения детей и подростков группы риска;</p>   |   |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>ПСК-4.1</b> способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска;</p>              | ; |
| <p><b>ПСК-4.3</b> способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения;</p> | ; |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| <b>знать:</b>  | <b>уметь:</b>   | <b>владеть:</b>   |
|--|---|---|
| <p>основные закономерности и методы, постулируемые педагогикой и психологией; основы организации процессов воспитания, социализации и развития личности на основе обеспечения взаимосвязи философских, психологических и педагогических знаний о человеке и обществе; правила системного применения закономерностей и методов педагогики и психологии закономерности, определяющие продуктивность и успешность профессиональной педагогической деятельности; основы и особенности межличностных и межгрупповых отношений в социальной среде с различными исходными характеристиками, в том числе и неформальной,</p> | <p>проводить анализ социально-педагогической среды и личностных профилей воспитанников в аспекте выявления реализуемых психолого-педагогических закономерностей, определяющих процессы развития, воспитания и социализации личности ребенка; определять возможности использования закономерностей и методов педагогики и психологии при решении задач профессиональной деятельности; обосновано и системно применять закономерности и методы педагогики и психологии на основе учета совокупности факторов, влияющих на эффективность воспитания, социализации и развития личности; соблюдать и пропагандировать основные принципы социальной</p> | <p>навыками анализа социально-педагогической среды и личностных профилей воспитанников в аспекте выявления реализуемых психолого-педагогических закономерностей; навыками применения закономерностей и методов педагогики и психологии на основе учета совокупности факторов, влияющих на эффективность воспитания, социализации и развития личности навыками планирования социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>особенности выстраивания отношений субъекта с реальным миром, основы социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта с реальным миром, основы коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды (в том числе неформальной), выбора соответствующих форм и методов коррекции, основы формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков, основы разработки средств социально-педагогического и психологического воздействия в плане коррекции взаимоотношений детей и подростков в социальной среде. структурно-содержательные компоненты программы системного пролонгированного сопровождения детей и подростков группы риска; принципы и методику разработки программ системного пролонгированного сопровождения детей и подростков группы риска; принципы и методику реализации программ системного пролонгированного сопровождения детей и подростков группы риска; закономерности психологического развития детей разных возрастных и социокультурных групп и особенности взаимодействия с ними, виды и особенности сложных социально-педагогических ситуаций, закономерности поведения человека в сложных и кризисных ситуациях,</p> | <p>и психолого-педагогической поддержки детей и подростков, проектировать различные виды социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков, ориентироваться в многообразии средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, в полной мере реализовывать на практике основные принципы, формы и методы работы по сопровождению детей и подростков группы риска; выявлять и учитывать условия, обеспечивающие продуктивность сопровождения детей и подростков группы риска; критически осмысливать результаты работы по сопровождению детей и подростков группы риска; подбирать оптимальные средства коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков. разрабатывать программы системного пролонгированного сопровождения детей и подростков группы риска; планировать реализацию программы системного пролонгированного сопровождения детей и подростков группы риска, учитывать условия, обеспечивающие продуктивность реализации данной программы; критически осмысливать результаты реализации программы системного пролонгированного сопровождения детей и подростков группы риска;</p> | <p>том числе и неформальной, методами и приемами формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков навыками разработки программ системного пролонгированного сопровождения детей и подростков группы риска; навыками реализации программы системного пролонгированного сопровождения детей и подростков группы риска; навыками критического осмысления результатов реализации программы системного пролонгированного сопровождения детей и подростков группы риска навыками предупреждения и разрешения конфликтов, методами и приемами взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях. навыками использования элементов педагогической и психологической технологии с учетом особенностей возраста детей, образовательных задач и социокультурной ситуации развития в рамках собственной профессиональной педагогической деятельности, умениями разработки и проектирования педагогической и психологической технологий по образцу в контексте гармоничного развития личности, формирования установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей, умениями интегрировать и дифференцировать обучающие, воспитательные, коррекционные, диагностические,</p> |
|--|---|---|

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>основы межличностного и межгруппового конфликта: его причины, функции, структуру, основы предупреждения и разрешения различных видов конфликтов.</p> <p>факторы обеспечения личностного роста детей и подростков, их гармоничного развития, формирования у них установок в отношении здорового образа жизни, основные понятия и структурно-содержательную характеристику ведущих педагогических и психологических технологий, основы педагогических и психологических технологий как проектируемых систем для внесения качественных изменений в личности и достижения заданных результатов, особенности вариативных педагогических и психологических технологий в контексте гармоничного развития личности, формирования установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;</p> <p>теоретические основы нравственно-правовой культуры детей и подростков, принципы, формы и методы её формирования;</p> <p>теоретические основы социально-психологического сопровождения детей и подростков с асоциальными формами поведения; определяющие факторы и возможные причины нарушений и отклонений в поведении учащихся в различных сферах социальной действительности основы психолого-педагогической деятельности по</p> | <p>понимать структуру и логику построения педагогической и психологической технологий, условий их реализации в рамках образовательного процесса и социокультурного пространства, определять вид педагогической и психологической технологии согласно их классификации и соответствующего содержания; подбирать содержание, формы, методы, способы реализации технологии в соответствии с возрастной категорией детей, образовательными задачами и особенностями социокультурного пространства, демонстрировать технологическую культуру педагога в аспекте разработки содержания и этапов педагогической и психологической технологии; осуществлять анализ результатов применения технологии, разрабатывать, реализовывать программы воспитания, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков;</p> <p>проектировать различные формы и направления социально-педагогического сопровождения детей и подростков с отклоняющимися формами поведения в образовательных организациях;</p> <p>оценивать эффективность программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе учащихся, нивелирование рисков асоциального поведения.</p> <p>проводить социально-педагогическую диагностику несовершеннолетних;</p> <p>использовать возможности социума для ресоциализации несовершеннолетних;</p> <p>взаимодействовать с несовершеннолетними с девиантным поведением;</p> | <p>сопроводительные, профилактические и развивающие педагогические и психологические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности детей разного возраста.</p> <p>навыками адресной разработки и реализации программ воспитания, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков;</p> <p>навыками критического осмысления результатов реализации программ формирования нравственно-правовой культуры детей и подростков, профилактики их асоциального поведения;</p> <p>навыками планирования собственной профессиональной деятельности, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в поведении учащихся.</p> <p>навыками анализа социальной ситуации нахождения несовершеннолетних в микросоциуме;</p> <p>навыками взаимодействия с различными социальными институтами, участвующими в процессе ресоциализации, социализации и адаптации несовершеннолетних;</p> <p>навыками работы по сопровождению детей и подростков группы риска;</p> <p>навыками критического осмысления результатов работы по сопровождению детей и подростков группы риска;</p> <p>навыками осуществления самоконтроля и самокоррекции выполнения работы по сопровождению детей и подростков группы риска.</p> |
|---|---|--|

|   |   |
|---|---|
| <p>предупреждению этих нарушений и отклонений; структурно-содержательные компоненты различных программ воспитания, подходы и правила их разработки, реализации и определения результативности. основные закономерности, принципы, содержание и структуру процесса ресоциализации несовершеннолетних; организационно-содержательные и технологические основы построения социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях; закономерности и механизмы социализации и адаптации несовершеннолетних с девиантным поведением; условия, формы и методы обеспечения ресоциализации несовершеннолетних, освобожденных из пенитенциарных учреждений; структурно-содержательные компоненты методологии сопровождения детей и подростков группы риска; принципы отнесения детей и подростков к группе риска; содержание, формы и методы сопровождения детей и подростков группы риска; условия, определяющие продуктивность работы по сопровождению детей и подростков группы риска;</p> | <p>вести профессиональную деятельность с учетом социальных факторов, влияющих на социализацию и ресоциализацию детей и подростков;</p> <p>использовать конструктивные способы предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в различных видах деятельности, использовать знания закономерностей психологического развития детей разных возрастных групп в профессиональном взаимодействии с ними, фиксировать и анализировать особенности поведения человека в сложных и кризисных ситуациях, осуществлять коррекцию этого поведения, применять методы коррекции конфликтного поведения детей разных возрастных групп.</p> |
|---|---|

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетные (-ых) единицы (-ы) (288), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс                            | 4    |      | Итого |      |
|---------------------------------|------|------|-------|------|
|                                 | уп   | рп   |       |      |
| Лекции                          | 10   | 10   | 10    | 10   |
| Практические                    | 16   | 16   | 16    | 16   |
| Консультации                    | 2    |      | 2     |      |
| Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО) | 1,5  | 1,5  | 1,5   | 1,5  |
| В том числе инт.                | 4    | 4    | 4     | 4    |
| Итого ауд.                      | 26   | 26   | 26    | 26   |
| Контактная работа               | 29,5 | 27,5 | 29,5  | 27,5 |
| Сам. работа                     | 250  | 252  | 250   | 252  |
| Часы на контроль                | 8,5  | 8,5  | 8,5   | 8,5  |
| Итого                           | 288  | 288  | 288   | 288  |

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Компетенции                                    | Литература | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|--|------------|------------|
|             | Раздел 1. Комплексное сопровождение детей и подростков группы риска   |                |       |  |            |            |
| 1.1         | Психолого-педагогическое сопровождение как направление работы педагога-психолога с детьми и подростками группы риска /Тема/ | 4              | 0     |  |            |            |
| 1.2         | /Лек/   | 4              | 2     | ПК-6 ПК-7 ПСК-4.1 ПСК-4.3 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ОПК-1 |            |            |
| 1.3         | /Пр/  | 4              | 8     | ПК-6 ПК-7 ПСК-4.1 ПСК-4.3 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ОПК-1 |            |            |
| 1.4         | /Ср/  | 4              | 133   | ПК-6 ПК-7 ПСК-4.1 ПСК-4.3 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ОПК-1 |            |            |
| 1.5         | Диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска /Тема/                        | 4              | 0     |  |            |            |

|      |   |   |     |  |  |  |
|------|---|---|-----|--|--|--|
| 1.6  | /Лек/   | 4 | 4   | ПК-6 ПК-7 ПСК-4.1 ПСК-4.3 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ОПК-1 |  |  |
| 1.7  | /Пр/  | 4 | 4   | ПК-6 ПК-7 ПСК-4.1 ПСК-4.3 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ОПК-1 |  |  |
| 1.8  | /Ср/  | 4 | 60  | ПК-6 ПК-7 ПСК-4.1 ПСК-4.3 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ОПК-1 |  |  |
| 1.9  | Методы и приемы психолого-педагогического воздействия при сопровождении детей "группы риска" /Тема/ | 4 | 0   |  |  |  |
| 1.10 | /Лек/   | 4 | 4   | ПК-6 ПК-7 ПСК-4.1 ПСК-4.3 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ОПК-1 |  |  |
| 1.11 | /Пр/  | 4 | 4   | ПК-6 ПК-7 ПСК-4.1 ПСК-4.3 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ОПК-1 |  |  |
| 1.12 | /Ср/  | 4 | 59  | ПК-6 ПК-7 ПСК-4.1 ПСК-4.3 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ОПК-1 |  |  |
| 1.13 | Экзамен, контрольная, курсовая работа /КПА/   | 4 | 1,5 | ПК-6 ПК-7 ПСК-4.1 ПСК-4.3 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ОПК-1 |  |  |

|      |                               |   |   |     |  |  |  |
|------|-------------------------------|---|---|-----|--|--|--|
| 1.14 | Подготовка экзамену /Экзамен/ | к | 4 | 8,5 | ПК-6 ПК-7 ПСК-4.1 ПСК-4.3 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ОПК-1 |  |  |
|------|-------------------------------|---|---|-----|--|--|--|

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции   |  |  |   |
|--|--|--|---|
| не сформирована  | сформирована частично  | сформирована в целом   | сформирована полностью  |
| «Не зачтено»   | «Зачтено»  |  |   |
| «Неудовлетворительно»  | «Удовлетворительно»  | «Хорошо»   | «Отлично»   |
| Описание критериев оценивания  |  |  |   |
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;<br>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;<br>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;<br>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала;<br>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;<br>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;<br>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- умение без грубых ошибок решать практические задания. | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;<br>- твердые знания теоретического материала.<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;<br>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;<br>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;<br>- владение основной литературой, | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;<br>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;<br>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| степень контактности.                                |  | рекомендованной программой дисциплины;<br>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | вопросы экзаменатора;<br>- умение решать практические задания;<br>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;<br>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| <b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> |  |   |  |

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

|   |  |
|---|--|
| <b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b> |  |
| <b>9.1. Рекомендуемая литература</b>                    |  |
| <b>9.1.1. Основная литература</b>                       |  |
| Л.1.1   | Володина Ю. А. Психология социального сиротства [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 184 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/496894">https://urait.ru/bcode/496894</a>  |
| Л.1.2   | Золотарева А. В., Лекомцева Е. Н., Пикина А. Л. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 184 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/491000">https://urait.ru/bcode/491000</a>  |
| Л.1.3   | Лекомцева Е. Н., Дмитриева Е. А., Золотарева А. В., Пикина А. Л., Сеницын И. С., Лукьянова А. В., Киселева Т. Г., Гусева Н. А. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 260 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/491204">https://urait.ru/bcode/491204</a> |
| Л.1.4   | Шульга Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 208 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/497403">https://urait.ru/bcode/497403</a>   |
| Л.1.5   | Беличева С. А., Белинская А. Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 304 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/494753">https://urait.ru/bcode/494753</a>   |
| Л.1.6   | Коряковцева О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 225 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/491350">https://urait.ru/bcode/491350</a>  |

| <b>10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)</b>   |   |
|--|---|
| ЭБС «Лань»   | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>   |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ)  | <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>   |
| ЭБС «Юрайт»  | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>   |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен  | <a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>   |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»  | <a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>   |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)   | <a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>   |
| Научный архив  | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>   |
| ЭБС «Педагогическая библиотека»  | <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>   |
| ЭБС «Айбукс.ру»  | <a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>   |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru   | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>   |
| ЭБС Буконлайн  | <a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>   |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка»  | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>   |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа  | <a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a> |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа  | <a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>                               |
| <b>10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>  |   |
| Университетская информационная система РОССИЯ  | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>   |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам   | <a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>   |
| Словари и энциклопедии   | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>   |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября»  | <a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>   |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>   |
| Национальная платформа «Открытое образование»  | <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>   |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>   |
| Российское образование. Федеральный портал   | <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>   |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования  | <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>   |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»   | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>   |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»   | <a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>   |
| <b>10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |   |
| <p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p> <p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с</p> |   |

подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.