



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г. (И.О. ректора)

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.А. Шеховцова

протокол № 10

от 18.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Комплексное сопровождение детей и подростков группы риска

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

специалитет

Направление(я) подготовки (специальность)

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация "Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков
группы риска"

Форма обучения заочная

Срок освоения 5 лет 6 месяцев

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

**Год начала
подготовки** 2021

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): канд.психол.наук, доцент, Кольцова Ирина Владимировна

Рабочая программа дисциплины "Комплексное сопровождение детей и подростков группы риска" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611).

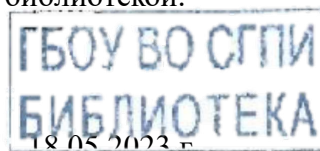
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация "Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной психологии и психофизиологии от 18.05.2023 г., протокол № 10 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____ Е.А. Шеховцова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов необходимых компетенций и целостных представлений о методах, формах и направлениях психолого-педагогического сопровождения детей группы риска, о сферах применения полученных знаний и перспективах развития.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Раскрыть теоретико-методологические и этические принципы деятельности педагога-психолога в системе сопровождения детей и подростков группы риска.

Обеспечить формирование системы базовых знаний о методах и процедуре диагностики в системе психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска.

Познакомить с многообразием методов и приемов психолого-педагогического воздействия при сопровождении детей "группы риска"

Способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в ситуациях взаимодействия с детьми и подростками группы риска.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.25
--------------------	---------

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Безопасность жизнедеятельности

Введение в профессию

Возрастная анатомия и физиология

Гражданское право

Естественнонаучная картина мира

История педагогики

Коррекционная педагогика

Криминология

Методы активного социально-психологического обучения

Методы организации поддерживающей социальной среды

Общая психология

Организация досуга детей и подростков

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы социальной работы

Педагогика

Педагогическая психология

Педагогические технологии

Превентивная психология

Профессиональная этика

Психология девиантного поведения

Психология конфликта

Психология личности

Психология общения

Психология развития и возрастная психология

Психолого-педагогическая диагностика

Психолого-педагогический практикум

Социальная компетентность личности

Социальная педагогика

Социальная психология

Социально-педагогическая и психологическая служба

Социально-педагогическая поддержка детей, попавших в трудную жизненную ситуацию

Социально-педагогическая работа с замещающей семьей

Социально-психологическая работа с детьми, имеющими нарушения психического и социального

Специальная психология

Теория и методика воспитания

Уголовно-исполнительное право	
3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Гендерная психология и девиантное поведение	
Криминальная психология	
Личность в условиях депривации	
Методология и правовые основы ювенальной юстиции	
Методы психологического мониторинга, оценки риска и ресурсов психологического и социального развития несовершеннолетних	
Педагогика дополнительного образования детей и подростков	
Преддипломная практика	
Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними	
Профилактика агрессивного поведения	
Профилактика зависимости от ПАВ	
Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми и подростками	
Профилактика суицидального поведения у детей группы риска	
Психология общения в социально-проблемных ситуациях	
Психолого-педагогическая помощь детям и семьям, находящимся в сложной жизненной и юридически значимой ситуации	
Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в трудной жизненной ситуации	
Работа с семьей детей и подростков группы риска	
Семейное право	
Система социальной защиты детства	
Социально-педагогические основы профилактики безнадзорности и правонарушений	
Социально-психологический тренинг адаптации к кризисным ситуациям.	
Теория и практика деятельности детских и молодежных объединений	
Технологии работы с социальными меньшинствами и субкультурами	
Тренинг развития профессиональных педагогических навыков	
Ювенальная юридическая психология	
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1 способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;	;

ОПК-1 способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;	;
ОПК-1 способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;	;
ПК-3 способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;	
ПК-4 способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;	

<p>ПК-4 способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;</p> <p>ПК-5 способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;</p> <p>ПК-6 способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения;</p>	;
--	---

<p>ПК-6 способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения;</p>	;
<p>ПК-6 способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения;</p> <p>ПК-7 способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением;</p>	;
<p>ПСК-4.1 способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска;</p>	

ПСК-4.1 способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска;	;
ПСК-4.3 способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения;	;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<p>основные закономерности и методы, постулируемые педагогикой и психологией; основы организации процессов воспитания, социализации и развития личности на основе обеспечения взаимосвязи философских, психологических и педагогических знаний о человеке и обществе; правила системного применения закономерностей и методов педагогики и психологии закономерности, определяющие продуктивность и успешность профессиональной педагогической деятельности; основы и особенности межличностных и межгрупповых отношений в социальной среде с различными исходными характеристиками, в том числе и неформальной,</p>	<p>проводить анализ социально-педагогической среды и личностных профилей воспитанников в аспекте выявления реализуемых психолого-педагогических закономерностей, определяющих процессы развития, воспитания и социализации личности ребенка; определять возможности использования закономерностей и методов педагогики и психологии при решении задач профессиональной деятельности; обосновано и системно применять закономерности и методы педагогики и психологии на основе учета совокупности факторов, влияющих на эффективность воспитания, социализации и развития личности; соблюдать и пропагандировать основные принципы социальной</p>	<p>навыками анализа социально-педагогической среды и личностных профилей воспитанников в аспекте выявления реализуемых психолого-педагогических закономерностей; навыками применения закономерностей и методов педагогики и психологии на основе учета совокупности факторов, влияющих на эффективность воспитания, социализации и развития личности навыками планирования социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в</p>

<p>особенности взаимоотношений с реальным миром, основы педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта с реальным миром, основы коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды (в том числе неформальной), выбора соответствующих форм и методов коррекции, основы формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков, основы разработки средств социально-педагогического и психологического воздействия в плане коррекции взаимоотношений детей и подростков в социальной среде. структурно-содержательные компоненты программы системного пролонгированного сопровождения детей и подростков группы риска; принципы и методику разработки программ системного пролонгированного сопровождения детей и подростков группы риска; принципы и методику реализации программ системного пролонгированного сопровождения детей и подростков группы риска; закономерности психологического развития детей разных возрастных и социокультурных групп и особенности взаимодействия с ними, виды и особенности сложных социально-педагогических ситуаций, закономерности поведения человека в сложных и кризисных ситуациях,</p>	<p>и психолого-педагогической поддержки детей и подростков, проектировать различные виды социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков, ориентироваться в многообразии средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, в полной мере реализовывать на практике основные принципы, формы и методы работы по сопровождению детей и подростков группы риска; выявлять и учитывать условия, обеспечивающие продуктивность сопровождения детей и подростков группы риска; критически осмысливать результаты работы по сопровождению детей и подростков группы риска; подбирать оптимальные средства коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков. разрабатывать программы системного пролонгированного сопровождения детей и подростков группы риска; планировать реализацию программы системного пролонгированного сопровождения детей и подростков группы риска, учитывать условия, обеспечивающие продуктивность реализации данной программы; критически осмысливать результаты реализации программы системного пролонгированного сопровождения детей и подростков группы риска;</p>	<p>том числе и неформальной, методами и приемами формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков навыками разработки программ системного пролонгированного сопровождения детей и подростков группы риска; навыками реализации программы системного пролонгированного сопровождения детей и подростков группы риска; навыками критического осмысления результатов реализации программы системного пролонгированного сопровождения детей и подростков группы риска навыками предупреждения и разрешения конфликтов, методами и приемами взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях. навыками использования элементов педагогической и психологической технологии с учетом особенностей возраста детей, образовательных задач и социокультурной ситуации развития в рамках собственной профессиональной педагогической деятельности, умениями разработки и проектирования педагогической и психологической технологий по образцу в контексте гармоничного развития личности, формирования установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей, умениями интегрировать и дифференцировать обучающие, воспитательные, коррекционные, диагностические,</p>
--	---	---

<p>основы межличностного и межгруппового конфликта: его причины, функции, структуру, основы предупреждения и разрешения различных видов конфликтов.</p> <p>факторы обеспечения личностного роста детей и подростков, их гармоничного развития, формирования у них установок в отношении здорового образа жизни, основные понятия и структурно-содержательную характеристику ведущих педагогических и психологических технологий, основы педагогических и психологических технологий как проектируемых систем для внесения качественных изменений в личности и достижения заданных результатов, особенности вариативных педагогических и психологических технологий в контексте гармоничного развития личности, формирования установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;</p> <p>теоретические основы нравственно-правовой культуры детей и подростков, принципы, формы и методы её формирования;</p> <p>теоретические основы социально-психологического сопровождения детей и подростков с асоциальными формами поведения; определяющие факторы и возможные причины нарушений и отклонений в поведении учащихся в различных сферах социальной действительности основы психолого-педагогической деятельности по</p>	<p>понимать структуру и логику построения педагогической и психологической технологий, условий их реализации в рамках образовательного процесса и социокультурного пространства, определять вид педагогической и психологической технологии согласно их классификации и соответствующего содержания; подбирать содержание, формы, методы, способы реализации технологии в соответствии с возрастной категорией детей, образовательными задачами и особенностями социокультурного пространства, демонстрировать технологическую культуру педагога в аспекте разработки содержания и этапов педагогической и психологической технологии; осуществлять анализ результатов применения технологии, разрабатывать, реализовывать программы воспитания, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков;</p> <p>проектировать различные формы и направления социально-педагогического сопровождения детей и подростков с отклоняющимися формами поведения в образовательных организациях; оценивать эффективность программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе учащихся, нивелирование рисков асоциального поведения.</p> <p>проводить социально-педагогическую диагностику несовершеннолетних; использовать возможности социума для ресоциализации несовершеннолетних; взаимодействовать с несовершеннолетними с девиантным поведением;</p>	<p>сопроводительные, профилактические и развивающие педагогические и психологические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности детей разного возраста.</p> <p>навыками адресной разработки и реализации программ воспитания, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков;</p> <p>навыками критического осмысления результатов реализации программ формирования нравственно-правовой культуры детей и подростков, профилактики их асоциального поведения;</p> <p>навыками планирования собственной профессиональной деятельности, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в поведении учащихся.</p> <p>навыками анализа социальной ситуации нахождения несовершеннолетних в микросоциуме;</p> <p>навыками взаимодействия с различными социальными институтами, участвующими в процессе ресоциализации, социализации и адаптации несовершеннолетних;</p> <p>навыками работы по сопровождению детей и подростков группы риска;</p> <p>навыками критического осмысления результатов работы по сопровождению детей и подростков группы риска;</p> <p>навыками осуществления самоконтроля и самокоррекции выполнения работы по сопровождению детей и подростков группы риска.</p>
---	--	--

<p>предупреждению этих нарушений и отклонений; структурно-содержательные компоненты различных программ воспитания, подходы и правила их разработки, реализации и определения результативности. основные закономерности, принципы, содержание и структуру процесса ресоциализации несовершеннолетних; организационно-содержательные и технологические основы построения социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях; закономерности и механизмы социализации и адаптации несовершеннолетних с девиантным поведением; условия, формы и методы обеспечения ресоциализации несовершеннолетних, освобожденных из пенитенциарных учреждений; структурно-содержательные компоненты методологии сопровождения детей и подростков группы риска; принципы отнесения детей и подростков к группе риска; содержание, формы и методы сопровождения детей и подростков группы риска; условия, определяющие продуктивность работы по сопровождению детей и подростков группы риска;</p>	<p>вести профессиональную деятельность с учетом социальных факторов, влияющих на социализацию и ресоциализацию детей и подростков;</p> <p>использовать конструктивные способы предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в различных видах деятельности, использовать знания закономерностей психологического развития детей разных возрастных групп в профессиональном взаимодействии с ними, фиксировать и анализировать особенности поведения человека в сложных и кризисных ситуациях, осуществлять коррекцию этого поведения, применять методы коррекции конфликтного поведения детей разных возрастных групп.</p>
---	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетные (-ых) единицы (-ы) (288), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	10	10	10	10
Практические	16	16	16	16
Консультации	2		2	
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	1,5	1,5	1,5	1,5
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	29,5	27,5	29,5	27,5
Сам. работа	250	252	250	252
Часы на контроль	8,5	8,5	8,5	8,5
Итого	288	288	288	288

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Комплексное сопровождение детей и подростков группы риска					
1.1	Психолого-педагогическое сопровождение как направление работы педагога-психолога с детьми и подростками группы риска /Тема/	4	0			
1.2	/Лек/	4	2	ПК-6 ПК-7 ПСК-4.1 ПСК-4.3 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ОПК-1		
1.3	/Пр/	4	8	ПК-6 ПК-7 ПСК-4.1 ПСК-4.3 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ОПК-1		
1.4	/Ср/	4	133	ПК-6 ПК-7 ПСК-4.1 ПСК-4.3 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ОПК-1		
1.5	Диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска /Тема/	4	0			

1.6	/Лек/	4	4	ПК-6 ПК-7 ПСК-4.1 ПСК-4.3 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ОПК-1		
1.7	/Пр/	4	4	ПК-6 ПК-7 ПСК-4.1 ПСК-4.3 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ОПК-1		
1.8	/Ср/	4	60	ПК-6 ПК-7 ПСК-4.1 ПСК-4.3 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ОПК-1		
1.9	Методы и приемы психолого-педагогического воздействия при сопровождении детей "группы риска" /Тема/	4	0			
1.10	/Лек/	4	4	ПК-6 ПК-7 ПСК-4.1 ПСК-4.3 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ОПК-1		
1.11	/Пр/	4	4	ПК-6 ПК-7 ПСК-4.1 ПСК-4.3 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ОПК-1		
1.12	/Ср/	4	59	ПК-6 ПК-7 ПСК-4.1 ПСК-4.3 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ОПК-1		
1.13	Экзамен, контрольная, курсовая работа /КПА/	4	1,5	ПК-6 ПК-7 ПСК-4.1 ПСК-4.3 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ОПК-1		

1.14	Подготовка экзамену /Экзамен/	к	4	8,5	ПК-6 ПК-7 ПСК-4.1 ПСК-4.3 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ОПК-1		
------	-------------------------------	---	---	-----	--	--	--

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные

степень контактности.		рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Володина Ю. А. Психология социального сиротства [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 184 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/496894
Л.1.2	Золотарева А. В., Лекомцева Е. Н., Пикина А. Л. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 184 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491000
Л.1.3	Лекомцева Е. Н., Дмитриева Е. А., Золотарева А. В., Пикина А. Л., Сеницын И. С., Лукьянова А. В., Киселева Т. Г., Гусева Н. А. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 260 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491204
Л.1.4	Шульга Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 208 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/497403
Л.1.5	Беличева С. А., Белинская А. Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 304 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494753
Л.1.6	Коряковцева О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 225 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491350

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p> <p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с</p>	

подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.