



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332881

Владелец: Кудешин М.Г. (Ф.И.О. владельца)

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.А. Шеховцова

протокол № 10

от 18.05.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Личность в условиях депривации

(наименование учебной дисциплины)

#### Уровень основной образовательной программы

специалитет

#### Направление(я) подготовки (специальность)

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
специализация "Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков  
группы риска"

**Форма обучения** заочная

**Срок освоения** 5 лет 6 месяцев

**Кафедра** коррекционной психологии и психофизиологии

**Год начала  
подготовки** 2021

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к.психол.н., доцент, Татаренко О.В.; к.психол.н., доцент, Хилько О.В.

Рабочая программа дисциплины "Личность в условиях депривации" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611).

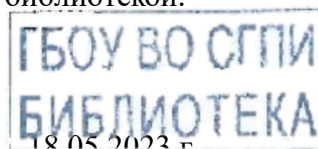
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация "Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной психологии и психофизиологии от 18.05.2023 г., протокол № 10 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.А. Шеховцова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов представлений о психологической сущности психической депривации и ее преодоления, формирование профессионально значимых психических свойств, качеств, умений и навыков.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформировать представления о закономерностях переживаний и поведения человека в условиях депривации;
- сформировать представление о психологических последствиях пребывания личности в условиях депривации;
- сформировать навыки выявления и диагностики психологических последствий пребывания личности в условиях депривации;
- развивать умение планировать и осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования, социально-педагогического сопровождения несовершеннолетних в трудной жизненной ситуации;
- развивать способность выявлять детское и семейное неблагополучие, способствовать разрешению проблем, возникающих в семье; проводить психологическое обследование граждан, выразивших желание стать опекунами.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Гендерная психология и девиантное поведение

Комплексное сопровождение детей и подростков группы риска

Коррекционная педагогика

Криминальная психология

Межэтническое и межконфессиональное общение и взаимодействие

Методы консультативной, коррекционной и реабилитационной помощи детям группы риска

Методы психологического мониторинга, оценки риска и ресурсов психологического и социального

Организация досуга детей и подростков

Педагогика межнационального общения

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Превентивная психология

Профессиональная этика

Профилактика агрессивного поведения

Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми и подростками

Психологическое консультирование и психологическая коррекция

Психология виктимного поведения

Психология конфликта

Психология общения

Психология семьи

Психолого-педагогическая диагностика

Психолого-педагогическая помощь детям и семьям, находящимся в сложной жизненной и

Психолого-педагогическая экспертиза

Психолого-педагогические исследования групп риска и девиантного поведения

Психолого-педагогический практикум

Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в трудной жизненной ситуации

Современные методы реабилитации детей и подростков, переживших экстремальные ситуации

Социальная педагогика

Социальная психология

Социально-педагогическая и психологическая служба

Социально-педагогическая поддержка детей, попавших в трудную жизненную ситуацию

Социально-педагогическая работа с замещающей семьей

Социально-педагогические основы профилактики безнадзорности и правонарушений
Социально-педагогическое сопровождение развития детей-сирот и детей, лишенных родительского
Социально-психологическая работа с детьми, имеющими нарушения психического и социального
Социально-психологический тренинг адаптации к кризисным ситуациям.
Теория и практика деятельности детских и молодежных объединений
Технологии работы с социальными меньшинствами и субкультурами
Тренинг профессионального общения

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p><b>ПК-3</b> способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;</p>	;
<p><b>ПК-4</b> способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;</p>	

<p><b>ПК-4</b> способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;</p>	;
<p><b>ПК-4</b> способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;</p> <p><b>ПСК-4.2</b> способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия;</p>	;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>знать:</b>	<b>уметь:</b>	<b>владеть:</b>
<p>- знает особенности психологической поддержки семей, детей и подростков;</p> <p>- владеет информацией о возможностях профессии социального педагога в поддержке семьи и детей в современном обществе;</p> <p>- имеет представление о социально-педагогическом и психологическом воздействии на межличностные и</p>	<p>- знает, объясняет и интерпретирует принципы и требования к работе по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков;</p> <p>- формулирует основные проблемы по воспитанию и развитию ребёнка, по поддержке семьи в области отечественного законодательства;</p>	<p>- понимает сущность категорий «ювенальная юстиция», «права и обязанности родителей», «пренебрежение нуждами ребёнка», «защита детства», понимает их роль в культуре профессионального мышления и профессиональной деятельности педагога;</p> <p>- умеет разработать план работы по социальному оздоровлению семьи в</p>

<p>межгрупповые отношения и отношения субъекта с реальным миром;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает связи между различными аспектами отношений и взаимоотношений в формальной и неформальной среде;</li> <li>- понимает взаимосвязи между различными составляющими социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;</li> <li>- знает направления формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков</li> <li>- понимает значение коррекции взаимоотношений в социальной среде детей и подростков;</li> <li>- понимает связи между различными аспектами отношений и взаимоотношений в формальной и неформальной среде;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперирует необходимыми понятиями, правильно формулирует вопросы и ответы по психологической, правовой и социально-педагогической поддержке семьи и детей;</li> <li>- дает характеристику различным аспектам и компонентам межличностным и межгрупповым отношениям и способам воздействия на них;</li> <li>- распознает основные типы отношений субъектом с реальным миром;</li> <li>- дает определение социально-педагогическим и психологическим способам воздействия на межличностные и межгрупповые отношения;</li> <li>- проявляет понимание основных принципов воздействия на межличностные, межгрупповые взаимоотношения и отношения субъекта с реальным миром;</li> <li>- дает характеристику различным аспектам и компонентам межличностным и межгрупповым отношениям и способам воздействия на них;</li> <li>- распознает основные типы отношений субъектом с реальным миром;</li> <li>- дает определение социально-педагогическим и психологическим способам воздействия на межличностные и межгрупповые отношения;</li> </ul>	<p>современном российском обществе на основе взаимодействовать с основными структурами, в ведении которых находятся вопросы социально-педагогической, правовой и психологической поддержки семьи, детей и подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает различные методы коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды;</li> <li>- знает характеристики и методику применения разнообразных средств коррекции воспитательных воздействий;</li> <li>- объясняет и интерпретирует пути и способы коррекции воспитательных воздействий;</li> <li>- проявляет понимание способов коррекционных действий</li> <li>- дает определения основным понятиям сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;</li> <li>- объясняет значение целенаправленного влияния на результаты стихийного воспитания и социализации детей подростков;</li> <li>- использует в практической деятельности знания основных принципов социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;</li> <li>- проявляет понимание основных принципов воздействия на межличностные, межгрупповые взаимоотношения и отношения субъекта с реальным миром</li> <li>- знает различные методы коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды;</li> <li>- знает характеристики и методику применения разнообразных средств коррекции воспитательных</li> </ul>
--	---	--

воздействий.

**5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	6		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,3	8,3	8,3	8,3
Сам. работа	63,7	63,7	63,7	63,7
Итого	72	72	72	72

**6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Предметная область и основные понятия дисциплины.					
1.1	Понятие и виды депривации. /Тема/	6	0			
1.2	Понятие и виды депривации. /Лек/	6	1	ПК-3 ПК-4 ПСК-4.2		
1.3	Понятие и виды депривации. /Пр/	6	2	ПК-3 ПК-4 ПСК-4.2		
1.4	Понятие и виды депривации. /Ср/	6	20	ПК-3 ПК-4 ПСК-4.2		
1.5	Сенсорная, двигательная, когнитивная депривация. /Тема/	6	0			
1.6	Сенсорная, двигательная, когнитивная депривация. /Лек/	6	1	ПК-3 ПК-4 ПСК-4.2		
1.7	Сенсорная, двигательная, когнитивная депривация. /Пр/	6	1	ПК-3 ПК-4 ПСК-4.2		
1.8	Сенсорная, двигательная, когнитивная депривация. /Ср/	6	20	ПК-3 ПК-4 ПСК-4.2		
1.9	Социальная и эмоциональная депривация. /Тема/	6	0			
1.10	Социальная и эмоциональная депривация. /Пр/	6	1	ПК-3 ПК-4 ПСК-4.2		
1.11	Социальная и эмоциональная депривация. /Ср/	6	20	ПК-3 ПК-4 ПСК-4.2		
	Раздел 2. Выявление и диагностика депривации.					

2.1	Диагностика видов депривации. Основы профилактики и коррекции депривации. /Тема/	6	0			
2.2	Диагностика видов депривации. Основы профилактики и коррекции депривации. /Пр/	6	2	ПК-3 ПК-4 ПСК-4.2		
2.3	Диагностика видов депривации. Основы профилактики и коррекции депривации. /Ср/	6	3,7	ПК-3 ПК-4 ПСК-4.2		
2.4	Зачет. /КПА/	6	0,3	ПК-3 ПК-4 ПСК-4.2		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные,



программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.		практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	--

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Колмогорова Л. С., Манакова Е. А. Преодоление переживания одиночества [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Барнаул: АлтГПУ, 2015. - 55 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/112204">https://e.lanbook.com/book/112204</a>
Л.1.2	Хуснутдинова З. А., Сафина Э. Н., Максимов К. В. Аддиктивное поведение в детско-молодежной среде: проблемы, профилактика [Электронный ресурс]:. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. - 348 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/96824">https://e.lanbook.com/book/96824</a>
Л.1.3	Астапов В. М., Малкова Е. Е. Психическое здоровье школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 64 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=5790">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=5790</a>
Л.1.4	Кондратьев М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Закрытые образовательные учреждения [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 275 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/492179">https://urait.ru/bcode/492179</a>
Л.1.5	Личностное развитие [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Персиановский: Донской ГАУ, 2019. - 156 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/134361">https://e.lanbook.com/book/134361</a>

<b>10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)</b>	
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>
<b>10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>	
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>
<b>10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p> <p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с</p>	

подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.