



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332
Владелец: Кудешин М.Г.
Должность: И.о. ректора
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru
Организация: ГБОУ ВО СГПИ
Дата подписания: 19.05.2023
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

В.В. Долганина

протокол № 10

от 18.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психолого-педагогический практикум

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

специалитет

Направление(я) подготовки (специальность)

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация "Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков
группы риска"

Форма обучения заочная

Срок освоения 5 лет 6 месяцев

Кафедра общей и возрастной психологии

**Год начала
подготовки** 2021

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): канд. пед. н., доцент , Никабадзе Ольга Сергеевна

Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогический практикум" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация "Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 18.05.2023 г., протокол № 10 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____



В.В. Долганина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____



Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

развитие у студентов психологического мышления, направленного на раскрытие творческого потенциала; формирование профессиональной, социальной и личностной «Я-концепции», а также развитие психологической грамотности, культуры самопознания и самопрезентации.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) Познакомить студентов с теоретическими и методологическими аспектами психологического исследования, с основами СПТ и этическими нормативами в психолого-педагогическом исследовании.
- 2) Создать условия для формирования культуры самопознания, способности к саморефлексии и самоанализу.
- 3) Стимулировать деятельность студентов, направленную на профессиональное и личностное самосовершенствование.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б.25

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в профессию

Возрастная анатомия и физиология

История педагогики

Коррекционная педагогика

Методология и методы психолого-педагогического исследования

Общая психология

Основы учебно-исследовательской деятельности студентов

Педагогика

Педагогические технологии

Психология девиантного поведения

Социальная педагогика

Социально-психологическая работа с детьми, имеющими нарушения психического и социального

Социальный менеджмент

Социология образования

Теория и методика воспитания

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Гендерная психология и девиантное поведение

Комплексное сопровождение детей и подростков группы риска

Криминальная психология

Личность в условиях депривации

Методы консультативной, коррекционной и реабилитационной помощи детям группы риска

Методы психологического мониторинга, оценки риска и ресурсов психологического и социального развития несовершеннолетних

Педагогика дополнительного образования детей и подростков

Преддипломная практика

Профилактика агрессивного поведения

Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми и подростками

Профилактика суицидального поведения у детей группы риска

Психологическое консультирование и психологическая коррекция

Психология виктимного поведения

Психология семьи

Психолого-педагогическая экспертиза

Психолого-педагогические исследования групп риска и девиантного поведения

Работа с семьей детей и подростков группы риска

| |
|---|
| Современные методы реабилитации детей и подростков, переживших экстремальные ситуации |
| Социально-педагогические основы профилактики безнадзорности и правонарушений |
| Социально-педагогическое сопровождение развития детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения |
| Социально-психологический тренинг адаптации к кризисным ситуациям. |
| Теория и практика деятельности детских и молодежных объединений |
| Технологии работы с социальными меньшинствами и субкультурами |
| Тренинг развития профессиональных педагогических навыков |
| Ювенальная юридическая психология |

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|--|
| ОПК-1 способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности; | ; |
| ПК-1 Способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; | |

| | |
|---|---|
| ПК-1 Способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; | ; |
| ПК-1 Способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; | ; |
| ПК-36 способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты; | |
| ПСК-4.2 способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия; | |

ПСК-4.2 способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия;

;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| | | |
|--|---|--|
| <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теории, методологию психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения; - диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; - планирование и особенности диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария; - естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии; - научную психологическую литературу, оценивает возможности исследовательских методик; - основы психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействия его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей; - Умеет диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; - планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария; - применять методы научного исследования, основанного на методологических принципах; - анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности методик психолого-педагогического исследования; - анализировать психологические проблемы в образовательном процессе и взаимодействие его участников, планировать и проводить прикладные психологические исследования. | <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования методов диагностики развития, общения, деятельности обучающихся; - навыками изучения интересов, склонностей, способностей обучающихся; - навыками обработки и интерпретации результатов; - критериями оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов; - исследовательскими методиками, навыками обоснования выводов психолого-педагогического исследования; - приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования. |
|--|---|--|

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единицы (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 3 | | Итого | |
|--------------------------------------|------|------|-------|------|
| | УП | РП | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Лабораторные | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Контактная работа (Эк, Зч, ЗЧО) | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 8 | | 8 | |
| Итого ауд. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 10,3 | 10,3 | 10,3 | 10,3 |
| Сам. работа | 97,7 | 97,7 | 97,7 | 97,7 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|--------------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Психолого-педагогический практикум | | | | | |
| 1.1 | Методы исследования в психологии. Общая характеристика методов и принципов психологического исследования. /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 1.2 | Методы исследования в психологии. /Лек/ | 3 | 2 | ПСК-4.2 ОПК-1 ПК-1 ПК-36 | | |
| 1.3 | Общая характеристика методов и принципов психологического исследования. /Лаб/ | 3 | 2 | ПСК-4.2 ОПК-1 ПК-1 ПК-36 | | |
| 1.4 | /Ср/ | 3 | 18 | ПСК-4.2 ОПК-1 ПК-1 ПК-36 | | |
| 1.5 | Практикум по психолого-педагогической диагностике /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 1.6 | Практикум по психолого-педагогической диагностике /Лек/ | 3 | 2 | ПСК-4.2 ОПК-1 ПК-1 ПК-36 | | |
| 1.7 | /Ср/ | 3 | 18 | ПСК-4.2 ОПК-1 ПК-1 ПК-36 | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|------|------------------------------------|--|--|
| 1.8 | Практикум по общей и возрастной психологии. /Лаб/ | 3 | 2 | ПСК-4.2 ОПК-1 ПК-1 ПК -36 | | |
| 1.9 | Исследование психологических особенностей детей дошкольного возраста. /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 1.10 | Исследование психологических особенностей детей дошкольного возраста. /Лаб/ | 3 | 2 | ПСК-4.2 ОПК-1 ПК-1 ПК -36 | | |
| 1.11 | /Ср/ | 3 | 16 | ПСК-4.2 ОПК-1 ПК-1 ПК -36 | | |
| 1.12 | Изучение психологических особенностей младших школьников и подростков /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 1.13 | /Ср/ | 3 | 23 | ПСК-4.2 ОПК-1 ПК-1 ПК -36 | | |
| 1.14 | Методы исследования психологических особенностей взрослых /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 1.15 | Изучение психологических особенностей младших школьников и подростков. /Ср/ | 3 | 22,7 | ПСК-4.2 ОПК-1 ПК-1 ПК -36 | | |
| 1.16 | /КПА/ | 3 | 0,3 | ПСК-4.2 ОПК-1 ПК-1 ПК -36 | | |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|--------------------------------------|-----------------------|----------------------|------------------------|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | |

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму,

собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

| 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ | |
|---|---|
| 9.1. Рекомендуемая литература | |
| 9.1.1. Основная литература | |
| Л.1.1 | Выготский Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь [Электронный ресурс]:-. - Москва: Юрайт, 2022. - 432 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491846 |
| Л.1.2 | Выготский Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь [Электронный ресурс]:-. - Москва: Юрайт, 2023. - 432 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/513911 |
| Л.1.3 | Колесник Н. Т., Орлова Е. А., Ефремова Г. И. Клиническая психология [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 359 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/449830 |
| 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.) | |
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | https://magazines.gorky.media |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» | http://biblio.imli.ru |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) | http://lib.pushkinskijdom.ru |
| Научный архив | https://научныйархив.рф |
| ЭБС «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| ЭБС «Айбукс.ру» | https://www.ibooks.ru |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru | https://elibrary.ru |
| ЭБС Буконлайн | https://bookonline.ru |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php |
| 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы | |
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/catalog |
| Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru |
| Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| Портал Федеральных государственных | http://fgosvo.ru |

| | |
|--|---|
| образовательных стандартов высшего образования | |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | https://научныйархив.рф |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.