



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332
Владелец: Кудешин М.Г. (Ф.И.О.М.Т.В.С.С.П.И.)
Должность: И.о. ректора
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru
Организация: ГБОУ ВО СГПИ
Дата подписания: 19.05.2023
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

В.В. Долганина

протокол № 10

от 18.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Психолого-педагогическая помощь детям и семьям, находящимся
в сложной жизненной и юридически значимой ситуации**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

специалитет

Направление(я) подготовки (специальность)

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация "Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков
группы риска"

Форма обучения заочная

Срок освоения 5 лет 6 месяцев

Кафедра общей и возрастной психологии

**Год начала
подготовки** 2021

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к.психол.н., доцент, Татаренко О.В.; к.психол.н., доцент, Хилько О.В.

Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическая помощь детям и семьям, находящимся в сложной жизненной и юридически значимой ситуации" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация "Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 18.05.2023 г., протокол № 10 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____



В.В. Долганина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____



Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов компетенций в области принципов, методов и технологий оказания психолого-педагогической помощи детям и семьям, находящимся в сложной и юридически значимой ситуации.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформировать представления о ключевых понятиях дисциплины: «сложная жизненная ситуация», «юридически значимая ситуация», «психолого-педагогическая помощь»;
- сформировать представления об общих и специфических направлениях психолого-педагогической помощи детям и семьям рассматриваемой категории;
- сформировать компетенции в сфере оказания психолого-педагогической помощи детям и семьям, находящимся в сложной и юридически значимой ситуации;
- развивать способность оказывать консультационную помощь обучающимся, педагогам, родителям (законным представителям), по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся, принятия ими решений в процессе самоопределения и реализации их прав в процессе образования;
- развивать способность выявлять детское и семейное неблагополучие, умение способствовать разрешению проблем, возникающих в семье; проводить психологическое обследование граждан, выразивших желание стать опекунами.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.02

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Гражданское право

Комплексное сопровождение детей и подростков группы риска

Коррекционная педагогика

Криминология

Методы консультативной, коррекционной и реабилитационной помощи детям группы риска

Методы организации поддерживающей социальной среды

Основы социальной работы

Основы финансовой грамотности личности

Педагогика межнационального общения

Правовое регулирование труда несовершеннолетних

Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и

Превентивная психология

Профессиональная этика

Психологическое консультирование и психологическая коррекция

Психология виктимного поведения

Психология девиантного поведения

Психология конфликта

Психология общения

Психология семьи

Социальная педагогика

Социальная политика

Социально-педагогическая и психологическая служба

Социально-педагогическая поддержка детей, попавших в трудную жизненную ситуацию

Социально-педагогическая работа с замещающей семьей

Социально-педагогическое сопровождение развития детей-сирот и детей, лишенных родительского

Социально-психологическая работа с детьми, имеющими нарушения психического и социального

Специальная психология

Теория государства и права

Тренинг профессионального общения

Уголовно-исполнительное право

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Личность в условиях депривации
Методология и правовые основы ювенальной юстиции
Организационная культура
Преддипломная практика
Профилактика суицидального поведения у детей группы риска
Психология общения в социально-проблемных ситуациях
Работа с семьей детей и подростков группы риска
Семейное право
Система социальной защиты детства
Тренинг развития профессиональных педагогических навыков

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>ПК-2 способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;</p>	<p>;</p>
<p>ПК-3 способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;</p>	

ПК-3 способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;

ПК-7 способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением;

ПСК-4.4 способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения;

;

ПСК-4.4 способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения;

;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<p>- знает особенности психологической поддержки семей, детей и подростков;</p> <p>- владеет информацией о возможностях профессии социального педагога в поддержке семьи и детей в современном обществе;</p> <p>- знает содержание, технологии и особенности социально-педагогической поддержки семей, детей и подростков;</p> <p>- знает содержание, технологии и особенности правовой поддержки семей, детей и подростков;</p> <p>- знает особенности психологической поддержки семей, детей и подростков;</p> <p>- знает, объясняет и интерпретирует принципы и требования к работе по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков;</p> <p>- адекватно воспринимает информацию социально-педагогического и социально-психологического плана, проблематизирует на её основе мыслительную ситуацию и репрезентирует ее на уровне проблемы защиты семьи и детей;</p> <p>- владеет информацией о возможностях профессии социального педагога в поддержке семьи и детей в современном обществе;</p> <p>- называет признаки и формы проявления семейной</p>	<p>- знает, объясняет и интерпретирует принципы и требования к работе по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков;</p> <p>- формулирует основные проблемы по воспитанию и развитию ребёнка, по поддержке семьи в области отечественного законодательства;</p> <p>- оперирует необходимыми понятиями, правильно формулирует вопросы и ответы по психологической, правовой и социально-педагогической поддержке семьи и детей;</p> <p>- понимает сущность категорий «ювенальная юстиция», «права и обязанности родителей», «пренебрежение нуждами ребёнка», «защита детства», понимает их роль в культуре профессионального мышления и профессиональной деятельности педагога;</p> <p>- формулирует основные проблемы по воспитанию и развитию ребёнка, по поддержке семьи в области отечественного законодательства;</p> <p>- оперирует необходимыми понятиями, правильно формулирует вопросы и ответы по психологической, правовой и социально-педагогической поддержке семьи и детей;</p> <p>- фиксирует проявления психосоциальных проблем и отклонений развития детей и подростков группы риска,</p>	<p>- понимает сущность категорий «ювенальная юстиция», «права и обязанности родителей», «пренебрежение нуждами ребёнка», «защита детства», понимает их роль в культуре профессионального мышления и профессиональной деятельности педагога;</p> <p>- умеет разработать план работы по социальному оздоровлению семьи в современном российском обществе на основе взаимодействовать с основными структурами, в ведении которых находятся вопросы социально-педагогической, правовой и психологической поддержки семьи, детей и подростков;</p> <p>- умеет разработать план работы по социальному оздоровлению семьи в современном российском обществе на основе взаимодействовать с основными структурами, в ведении которых находятся вопросы социально-педагогической, правовой и психологической поддержки семьи, детей и подростков;</p> <p>- логично формулирует видение социальных проблем для детства и семьи и прогнозирует возможности их дальнейшего развития в аспекте профессиональной деятельности;</p> <p>- владеет навыками работы по выявлению и систематизации</p>

<p>дисфункции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает признаки и формы проявления жестокого обращения и насилия над детьми в семье; - характеризует методы и методики диагностики психологических состояний и проявлений личности, условия продуктивности проведения динамической диагностической работы; - умеет выявлять и систематизировать совокупность факторов возникновения психосоциальных проблем и отклонений развития детей и подростков группы риска; - имеет представление об общих свойствах и закономерностях процессов социализации и ресоциализации личности в их взаимосвязи; - понимает сущностно-содержательные связи между различными социально-педагогическими понятиями и явлениями в структуре процессов социализации и ресоциализации личности, определяемыми этими понятиями; - знает основные проблемы ресоциализации несовершеннолетних; - знает педагогические приемы, способствующие оптимизации процесса ресоциализации; - знает основные факторы ресоциализации несовершеннолетних; - знает факторы риска при осуществлении ресоциализации несовершеннолетних; 	<p>дифференцированно определять особенности содержания и форм проявления данных проблем и отклонений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает особенности плановой и стихийной социализации и ресоциализации, объясняет потребность в ресоциализации несовершеннолетних для общества и семьи; - знает возможности микросоциума в ресоциализации несовершеннолетних; - может применить в практической деятельности знания о методах диагностики социальной среды; <p>- умеет фиксировать и описывать признаки и формы проявления семейной дисфункции;</p> <p>- умеет фиксировать и описывать признаки и формы проявления жестокого обращения и насилия над детьми в семье;</p> <p>- применяет методы и методики диагностики психологических состояний и проявлений личности,</p> <p>- способен учитывать и в полной мере реализовывать условия, обеспечивающие продуктивность проведения динамической диагностической работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дает характеристику структуре процесса ресоциализации; - понимает целевой, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный компоненты процесса ресоциализации; - знает и умеет применить различные формы и средства воспитания для оптимизации процесса ресоциализации; 	<p>факторов возникновения психосоциальных проблем и отклонений развития детей и подростков группы риска;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками фиксирования и дифференцированного описания проявлений психосоциальных проблем и отклонений развития детей и подростков группы риска, проявлений семейной дисфункции, проявлений жестокого обращения и насилия над детьми в семье; - способен применять методы и методики диагностики психологических состояний и проявлений личности детей и подростков группы риска - владеет навыками критического осмысления результатов диагностики психологических состояний и проявлений личности детей и подростков группы риска; - знает теоретические основы построения социально-педагогического процесса в пенитенциарных учреждениях: назначение, функции, принципы, категории; - на практике реализует базовый технологический инструментарий социально-педагогической работы с несовершеннолетними; - знает управленческие и организационные основы взаимодействия с субъектами микро- и макросоциума; - знает возможности регулирования воздействия микросоциума на ресоциализацию несовершеннолетних.
---	--	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единиц (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,3	10,3	10,3	10,3
Сам. работа	97,7	97,7	97,7	97,7
Итого	108	108	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Предметная область и основные понятия дисциплины.					
1.1	Понятие сложной и юридически значимой жизненной ситуации: правовые и психологические аспекты. /Тема/	5	0			
1.2	Понятие сложной и юридически значимой жизненной ситуации: правовые и психологические аспекты. /Лек/	5	2	ПК-2 ПК-3 ПК-7 ПСК-4.4		
1.3	Понятие сложной и юридически значимой жизненной ситуации: правовые и психологические аспекты. /Пр/	5	2	ПК-2 ПК-3 ПК-7 ПСК-4.4		
1.4	Понятие сложной и юридически значимой жизненной ситуации: правовые и психологические аспекты. /Ср/	5	26	ПК-2 ПК-3 ПК-7 ПСК-4.4		
1.5	Организация психолого-педагогической помощи детям и семьям, оказавшимся в сложной и юридически значимой ситуации. /Тема/	5	0			
1.6	Организация психолого-педагогической помощи детям и семьям, оказавшимся в сложной и юридически значимой ситуации. /Лек/	5	1	ПК-2 ПК-3 ПК-7 ПСК-4.4		

1.7	Организация психолого-педагогической помощи детям и семьям, оказавшимся в сложной и юридически значимой ситуации. /Пр/	5	2	ПК-2 ПК-3 ПК-7 ПСК-4.4		
1.8	Организация психолого-педагогической помощи детям и семьям, оказавшимся в сложной и юридически значимой ситуации. /Ср/	5	30	ПК-2 ПК-3 ПК-7 ПСК-4.4		
	Раздел 2. Практические аспекты психолого-педагогической помощи детям и семьям, оказавшимся в сложной и юридически значимой ситуации.					
2.1	Техники и приёмы оказания психолого-педагогической помощи детям и семьям, оказавшимся в сложной и юридически значимой ситуации. /Тема/	5	0			
2.2	Техники и приёмы оказания психолого-педагогической помощи детям и семьям, оказавшимся в сложной и юридически значимой ситуации. /Лек/	5	1	ПК-2 ПК-3 ПК-7 ПСК-4.4		
2.3	Техники и приёмы оказания психолого-педагогической помощи детям и семьям, оказавшимся в сложной и юридически значимой ситуации. /Пр/	5	2	ПК-2 ПК-3 ПК-7 ПСК-4.4		
2.4	Техники и приёмы оказания психолого-педагогической помощи детям и семьям, оказавшимся в сложной и юридически значимой ситуации. /Ср/	5	41,7	ПК-2 ПК-3 ПК-7 ПСК-4.4		
2.5	Зачет. /КПА/	5	0,3	ПК-2 ПК-3 ПК-7 ПСК-4.4		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Конфликтное поведение подростков [Электронный ресурс]:учеб.-метод. пособие. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2012. - 118 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/42373
Л.1.2	Семенова И. А. Психологическое сопровождение кризисов [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. - 144 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/112102
Л.1.3	Цилюгина И. Б. Социально-педагогическая деятельность с семьей [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. - 187 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=72557
Л.1.4	Гречушкина Н. В. Социальные аспекты права [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Липецк: Липецкий ГПУ, 2018. - 51 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/122421
Л.1.5	Арпентьева М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 252 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/197699
Л.1.6	Волков А. А., Гузева М. В., Бережная О. В., Долганина В. В., Кольцова И. В., Мажаренко С. В., Маслова Т. Ф., Смагина М. В., Суменко Л. В., Таран О. А., Чупаха И. В., Эренценова М. А., Масловой Т. Ф., Смагиной М. В. Проектирование безопасной социализации детей в социокультурном пространстве современной семьи и образовательной организации [Электронный ресурс]:. - Ставрополь: СГПИ, 2020. - 205 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/193072
Л.1.7	Профилактика и решение проблемы жестокого обращения с детьми [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Архангельск: САФУ, 2019. - 161 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/161929

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru

Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.