

Программу составил(-и): кандидат педагогических наук, доцент, Суменко Лариса Васильевна

Рабочая программа дисциплины "Социально-педагогическая поддержка детей, попавших в трудную жизненную ситуацию" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация "Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик от 27.04.2023 г., протокол № 7 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  А.В. Шумакова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формировать у студентов способность к осуществлению социально-педагогической поддержки детей, попавших в трудную жизненную ситуацию; в том числе в процессе их образования и расширения социально-культурного опыта.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Формировать и развивать способность студентов разрабатывать и реализовать социальные проекты, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
2. Формировать и развивать способность студентов ко взаимодействию различных субъектов общества для профилактики социальных рисков и девиантного поведения у детей, попавших в трудную жизненную ситуацию;
3. Формировать и развивать способность студентов к планированию и осуществлению мероприятий социально-педагогической детей, попавших в трудную жизненную ситуацию;
4. Формировать и развивать у студентов способность к решению конкретных задач социально-педагогической поддержки детей, попавших в трудную жизненную ситуацию;
5. Формировать и развивать способность студентов к изучению жизненной ситуации обучающихся, подбору подходов, форм и методов социально-педагогической поддержки и социально-педагогического сопровождения обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию;
6. Формировать и развивать способность студентов к организации социально и личностно-значимой деятельности детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, с целью расширения их социокультурного опыта, к осуществлению организационно-методического сопровождения детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, совместной деятельности с институтами социализации и ресоциализации.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.02

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Безопасность жизнедеятельности

Гражданское право

Коррекционная педагогика

Организация досуга детей и подростков

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы социальной работы

Основы финансовой грамотности личности

Педагогические технологии

Профессиональная этика

Психология общения

Социальная педагогика

Социально-психологическая работа с детьми, имеющими нарушения психического и социального

Теория государства и права

Теория и методика воспитания

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Гендерная психология и девиантное поведение

Комплексное сопровождение детей и подростков группы риска

Криминальная психология

Личность в условиях депривации

Методология и правовые основы ювенальной юстиции

Методы консультативной, коррекционной и реабилитационной помощи детям группы риска

Методы психологического мониторинга, оценки риска и ресурсов психологического и социального развития несовершеннолетних

Организационная культура
Основы военной подготовки
Педагогика дополнительного образования детей и подростков
Педагогика межнационального общения
Правовое регулирование труда несовершеннолетних
Преддипломная практика
Профилактика агрессивного поведения
Профилактика зависимости от ПАВ
Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми и подростками
Профилактика суицидального поведения у детей группы риска
Психологическое консультирование и психологическая коррекция
Психология виктимного поведения
Психология общения в социально-проблемных ситуациях
Психология семьи
Психолого-педагогическая помощь детям и семьям, находящимся в сложной жизненной и юридически значимой ситуации
Психолого-педагогическая экспертиза
Психолого-педагогические исследования групп риска и девиантного поведения
Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в трудной жизненной ситуации
Работа с семьей детей и подростков группы риска
Семейное право
Система социальной защиты детства
Современные методы реабилитации детей и подростков, переживших экстремальные ситуации
Социально-педагогические основы профилактики безнадзорности и правонарушений
Социально-педагогическое сопровождение развития детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения
Социально-психологический тренинг адаптации к кризисным ситуациям.
Теория и практика деятельности детских и молодежных объединений
Технологии работы с социальными меньшинствами и субкультурами
Тренинг профессионального общения
Тренинг развития профессиональных педагогических навыков
Ювенальная юридическая психология

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>ПК-2 способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;</p>	<p>;</p>

<p>ПК-2 способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;</p>	;
<p>ПК-2 способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному</p>	;
<p>ПК-3 способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;</p>	
<p>ПК-5 способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;</p>	

<p>ПК-5 способность реализовывать педагогические и психологические</p>	;
<p>технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;</p>	
<p>ПК-5 способность реализовывать педагогические и психологические</p>	;
<p>технологии, ориентированные на ПСК-4.1 способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска;</p>	
<p>ПСК-4.2 способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия;</p>	

ПСК-4.2	способность	проводить	;
динамическую психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия;	диагностику	отклонений	
ПСК-4.2	способность	проводить	;
динамическую психосоциальных проблем и отклонений	диагностику	отклонений	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: - научно-теоретические основы возникновения социальных рисков и форм девиантного поведения у детей, попавших в трудную жизненную ситуацию; - методы изучения жизненной ситуации обучающихся, подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки и социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации.	уметь: - планировать, разрабатывать мероприятия, подбирать социально-педагогические технологии по профилактике социальных рисков, девиантного поведения у детей, попавших в трудную жизненную ситуацию; - планировать социально-педагогическую работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, мероприятия по формированию у них социальной компетентности.	владеть: - приемами и технологиями социально-педагогической работы по профилактике социальных рисков, девиантного поведения детей, попавших в трудную жизненную ситуацию; - организации социально и лично-значимой деятельности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, с целью расширения их социокультурного опыта, осуществляет организационно-методическое сопровождение совместной деятельности с институтами социализации.
---	--	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единицы (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,3	10,3	10,3	10,3
Сам. работа	97,7	97,7	97,7	97,7
Итого	108	108	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Социально-педагогическая поддержка детей попавших в трудную жизненную ситуацию					

1.1	Трудная жизненная ситуация как социальная и психологическая проблема /Тема/	3	0			
1.2	Трудная жизненная ситуация как социальная и психологическая проблема /Лек/	3	2	ПК-5 ПК-2 ПК-3 ПСК-4.1 ПСК-4.2		
1.3	Трудная жизненная ситуация как социальная и психологическая проблема /Ср/	3	24	ПК-5 ПК-2 ПК-3 ПСК-4.1 ПСК-4.2		
1.4	Методы влияния на трудную жизненную ситуацию /Тема/	3	0			
1.5	Методы влияния на трудную жизненную ситуацию /Пр/	3	2	ПК-5 ПК-2 ПК-3 ПСК-4.1 ПСК-4.2		
1.6	Методы влияния на трудную жизненную ситуацию /Ср/	3	24	ПК-5 ПК-2 ПК-3 ПСК-4.1 ПСК-4.2		
1.7	Организация социально-педагогической помощи и поддержки детей в трудной жизненной ситуации /Тема/	3	0			
1.8	Организация социально-педагогической помощи и поддержки детей в трудной жизненной ситуации /Пр/	3	2	ПК-5 ПК-2 ПК-3 ПСК-4.1 ПСК-4.2		
1.9	Организация социально-педагогической помощи и поддержки детей в трудной жизненной ситуации /Ср/	3	25	ПК-5 ПК-2 ПК-3 ПСК-4.1 ПСК-4.2		
1.10	Дети в трудной жизненной ситуации и их социально-педагогическая поддержка. /Тема/	3	0			
1.11	Дети в трудной жизненной ситуации и их социально-педагогическая поддержка. /Лек/	3	2	ПК-5 ПК-2 ПК-3 ПСК-4.1 ПСК-4.2		
1.12	Дети в трудной жизненной ситуации и их социально-педагогическая поддержка. /Пр/	3	2	ПК-5 ПК-2 ПК-3 ПСК-4.1 ПСК-4.2		
1.13	Дети в трудной жизненной ситуации и их социально-педагогическая поддержка. /Ср/	3	24,7	ПК-5 ПК-2 ПК-3 ПСК-4.1 ПСК-4.2		
1.14	зачет /КПА/	3	0,3	ПК-5 ПК-2 ПК-3 ПСК-4.1 ПСК-4.2		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;

		положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Социальная педагогика [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Челябинск: ЧГИК, 2011. - 274 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/177696
Л.1.2	Пехова Л. С. Социальная педагогика : Методические рекомендации по изучению курса [Электронный ресурс]:. - Калининград: БФУ им. И.Канта, 2003. - 40 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=13100
Л.1.3	Брутова М. А., Буторина А. Н., Малыгина Е. В., Молодцова М. С. Социальная педагогика [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Архангельск: САФУ, 2020. - 229 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/226814
Л.1.4	Головин Г. В. Семейная социальная педагогика [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Липецк: Липецкий ГПУ, 2017. - 101 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/111973
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru

Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnyye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.