



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г.

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО ССПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

А.В. Шумакова

протокол № 7

от 27.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теория и методика воспитания

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

специалитет

Направление(я) подготовки (специальность)

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация "Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков
группы риска"

Форма обучения заочная

Срок освоения 5 лет 6 месяцев

Кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик

**Год начала
подготовки** 2021

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): канд.пед.наук, доцент, Авдеева Л.Н.

Рабочая программа дисциплины "Теория и методика воспитания" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация "Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик от 27.04.2023 г., протокол № 7 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  А.В. Шумакова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Теория и методика воспитания» является формирование у студентов системы компетенций в области теории и методики воспитания; овладение студентами многообразием воспитательных доктрин, стратегий; формирование педагогической культуры студента, его профессионализма и творческого отношения к решению теоретических вопросов в области воспитания.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с теорией воспитательного процесса;
- формирование умений и навыков по применению различных форм, методов, приёмов и средств воспитательного воздействия и организации жизнедеятельности учащихся;
- содействовать овладению обучающимися передовыми технологиями воспитания;
- формировать профессиональную компетентность в решении образовательных задач.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б.23

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Безопасность жизнедеятельности

Введение в профессию

Возрастная анатомия и физиология

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы учебно-исследовательской деятельности студентов

Социальный менеджмент

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Естественнонаучная картина мира

Комплексное сопровождение детей и подростков группы риска

Криминальная психология

Методы активного социально-психологического обучения

Методы консультативной, коррекционной и реабилитационной помощи детям группы риска

Методы организации поддерживающей социальной среды

Методы психологического мониторинга, оценки риска и ресурсов психологического и социального развития несовершеннолетних

Основы военной подготовки

Педагогика дополнительного образования детей и подростков

Педагогическая психология

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Преддипломная практика

Профилактика агрессивного поведения

Профилактика зависимости от ПАВ

Психологическое консультирование и психологическая коррекция

Психология виктимного поведения

Психология личности

Психология семьи

Психолого-педагогическая диагностика

Психолого-педагогическая экспертиза

Психолого-педагогический практикум

Социальная психология

Социально-педагогическая и психологическая служба

Социально-педагогическая поддержка детей, попавших в трудную жизненную ситуацию

Социально-педагогическая работа с замещающей семьей	
Социально-педагогические основы профилактики безнадзорности и правонарушений	
Социально-психологический тренинг адаптации к кризисным ситуациям.	
Специальная психология	
Теория и практика деятельности детских и молодежных объединений	
Тренинг развития профессиональных педагогических навыков	
Ювенальная юридическая психология	
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1 способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;	;
ПК-1 Способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;	

ПК-1 Способность анализировать социально	;
-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;	
ПК-1 Способность анализировать социально	;
-педагогические явления, психолого-	
педагогические условия эффективности	
ПК-5 способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - каким образом формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; - основы проектирования решение задач проекта; - как решать конкретные задачи проекта заявленного качества; - закономерности и методы педагогики; - социально-педагогические условия эффективности процессов социализации личности; - закономерности и методы педагогики. 	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; - проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; - решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта; - применять в профессиональной деятельности 	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения ожидаемых результатов решения выделенных задач; - проектирования решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения; - решения конкретных задач проекта; - применения в профессиональной деятельности закономерностей и методов педагогики; - анализа социально-педагогических условий эффективности процессов социализации личности; - навыками использования закономерностей и методов
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

закономерности и методы педагогики; - анализировать социально-педагогические условия эффективности процессов социализации личности; - использовать закономерности и методы педагогики в профессиональной деятельности для анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.	педагогики профессиональной деятельности.	В
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные (-ых) единицы (-ы) (252), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	10	10	10	10
Практические	14	14	14	14
Консультации	2		2	
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	1,5	1,5	1,5	1,5
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	27,5	25,5	27,5	25,5
Сам. работа	216	218	216	218
Часы на контроль	8,5	8,5	8,5	8,5
Итого	252	252	252	252

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теория и методика воспитания.					
1.1	Тема 1. Сущность воспитания. /Тема/	2	0			
1.2	/Лек/	2	2	ПК-1 ОПК-1 ПК-5		
1.3	/Ср/	2	25	ПК-1 ОПК-1 ПК-5		
1.4	/Пр/	2	2	ПК-1 ОПК-1 ПК-5		
1.5	Тема 2. Современные концепции и подходы к воспитанию. /Тема/	2	0			

1.6	/Пр/	2	2	ПК-1 ОПК-1 ПК-5		
1.7	/Ср/	2	25	ПК-1 ОПК-1 ПК-5		
1.8	/Лек/	2	2	ПК-1 ОПК-1 ПК-5		
1.9	Тема 3. Воспитание как педагогический процесс. /Тема/	2	0			
1.10	/Пр/	2	2	ПК-1 ОПК-1 ПК-5		
1.11	/Ср/	2	25	ПК-1 ОПК-1 ПК-5		
1.12	Тема 4. Формирование личности в процессе воспитания. /Тема/	2	0			
1.13	/Лек/	2	2	ПК-1 ОПК-1 ПК-5		
1.14	/Пр/	2	2	ПК-1 ОПК-1 ПК-5		
1.15	/Ср/	2	23	ПК-1 ОПК-1 ПК-5		
1.16	Тема 5. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике /Тема/	2	0			
1.17	/Лек/	2	2	ПК-1 ОПК-1 ПК-5		
1.18	/Пр/	2	2	ПК-1 ОПК-1 ПК-5		
1.19	/Ср/	2	40	ПК-1 ОПК-1 ПК-5		
1.20	Тема 6. Воспитательная система школы. /Тема/	2	0			
1.21	/Пр/	2	2	ПК-1 ОПК-1 ПК-5		
1.22	/Ср/	2	40	ПК-1 ОПК-1 ПК-5		
1.23	/Лек/	2	2	ПК-1 ОПК-1 ПК-5		

1.24	Тема 7. Коллектив в гуманистической концепции воспитания. /Тема/	2	0			
1.25	/Пр/	2	2	ПК-1 ОПК-1 ПК-5		
1.26	/Ср/	2	40	ПК-1 ОПК-1 ПК-5		
1.27	/КПА/	2	1,5	ПК-1 ОПК-1 ПК-5		
1.28	/Экзамен/	2	8,5	ПК-1 ОПК-1 ПК-5		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь

<p>выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskiydom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru

Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.