



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г.

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО ССПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

А.В. Шумакова

протокол № 7

от 27.04.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Теория и практика деятельности детских и молодежных  
объединений**

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

специалитет

**Направление(я) подготовки (специальность)**

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
специализация "Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков  
группы риска"

**Форма обучения** заочная

**Срок освоения** 5 лет 6 месяцев

**Кафедра** теории, истории общей педагогики и социальных практик

**Год начала  
подготовки** 2021

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к.пед.н., доцент, Таран О.А.

Рабочая программа дисциплины "Теория и практика деятельности детских и молодежных объединений" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация "Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик от 27.04.2023 г., протокол № 7 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  А.В. Шумакова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

создать условия для формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций, необходимых для работы с представителями детских и молодежных общественных организаций, формирования общих представлений о существенных характеристиках и особенностях данного феномена.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- способствовать формированию у студентов общих представлений о сущности и специфике деятельности детских и молодежных объединений;
- рассмотреть структуру, функции и принципы деятельности детских и молодежных объединений;
- сформировать у студентов целостные знания об истории развития детских и молодежных объединений в России;
- создать у студентов установку на овладение профессиональными практическими умениями, необходимыми для работы с представителями детских и молодежных общественных организаций, применение потенциала детских и молодежных объединений в профессиональной деятельности;
- усилить практическую подготовку студентов, способствуя овладению новыми формами и методами работы с детьми и подростками – членами молодежных объединений.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Безопасность жизнедеятельности

Введение в профессию

Возрастная анатомия и физиология

Гражданское право

Естественнонаучная картина мира

История

История педагогики

Комплексное сопровождение детей и подростков группы риска

Коррекционная педагогика

Криминология

Межэтническое и межконфессиональное общение и взаимодействие

Методы активного социально-психологического обучения

Методы консультативной, коррекционной и реабилитационной помощи детям группы риска

Общая психология

Организация досуга детей и подростков

Основы военной подготовки

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы социальной работы

Основы финансовой грамотности личности

Педагогика

Педагогическая психология

Педагогические технологии

Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и

Психологическое консультирование и психологическая коррекция

Психология виктимного поведения

Психология девиантного поведения

Психология личности

Психология развития и возрастная психология

Психология семьи

Психолого-педагогическая диагностика

Психолого-педагогический практикум

Социальная компетентность личности	
Социальная педагогика	
Социальная политика	
Социальная психология	
Социально-педагогическая и психологическая служба	
Социально-педагогическая поддержка детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	
Социально-педагогическая работа с замещающей семьей	
Социально-педагогическое сопровождение развития детей-сирот и детей, лишенных родительского	
Социально-психологическая работа с детьми, имеющими нарушения психического и социального	
Социальный менеджмент	
Социология образования	
Специальная психология	
Теория государства и права	
Теория и методика воспитания	
Уголовно-исполнительное право	
<b>3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Личность в условиях депривации	
Методология и правовые основы ювенальной юстиции	
Преддипломная практика	
Профилактика суицидального поведения у детей группы риска	
Работа с семьей детей и подростков группы риска	
Семейное право	
Система социальной защиты детства	
Тренинг развития профессиональных педагогических навыков	
<b>4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>ОК-3</b> Способность ориентироваться в политических и социальных процессах;	;
<b>ОПК-1</b> способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной	

<p><b>ОПК-1</b> способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;</p>	;
<p><b>ОПК-1</b> способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;</p>	;
<p><b>ПК-4</b> способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;</p>	
<p><b>ПК-5</b> способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, проактивного</p>	

<b>ПК-5</b> способность реализовывать	;
педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;	
<b>ПК-5</b> способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;	;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>знать:</b>	<b>уметь:</b>	<b>владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- общее и особенное в процессах и явлениях общественной жизни;</li> <li>- современные подходы к решению проблем субъектов современных социальных и политических процессов;</li> <li>- закономерностей и методов педагогики и психологии в социально-педагогической деятельности;</li> <li>- специфику использования закономерностей и методов педагогики и психологии в зависимости от социокультурной ситуации, возраста, половой принадлежности субъектов воспитания, социализации и развития;</li> <li>- комплекс средств психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения;</li> <li>- различные методы коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять специфику использования закономерностей и методов педагогики и психологии в зависимости от социокультурной ситуации, возраста, половой принадлежности субъектов воспитания, социализации и развития;</li> <li>- охарактеризовать различным аспектам и компонентам межличностным и межгрупповым отношениям и способам воздействия на них;</li> <li>- осуществлять отбор средств психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения;</li> <li>- объясняет значение целенаправленного влияния на результаты стихийного воспитания и социализации детей подростков;</li> <li>- ориентироваться в многообразии педагогических и психологических технологий в аспекте решения различных воспитательных и развивающих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет приемами решения проблем субъектов социальных и политических процессов в современных социокультурных условиях.</li> <li>- планирования последовательности шагов для достижения заданного результата;</li> <li>- осуществления отбора методами социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые взаимоотношения;</li> <li>- формирования установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;</li> <li>- использования элементов педагогической и психологической технологии с учетом особенностей возраста детей, образовательных задач и</li> </ul>

социальной среды; - значение целенаправленного влияния на результаты стихийного воспитания и социализации детей подростков; - особенности вариативных педагогических и психологических технологий в контексте гармоничного развития личности.	задач.	социокультурной ситуации развития в рамках собственной профессиональной педагогической деятельности.
---	--------	--

### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные (-ых) единицы (-ы) (144), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Консультации	2		2	
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	14,5	12,5	14,5	12,5
Сам. работа	121	123	121	123
Часы на контроль	8,5	8,5	8,5	8,5
Итого	144	144	144	144

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Понятие о детских и молодежных объединениях					
1.1	Детские и молодежные объединения как институт социализации и воспитания /Тема/	5	0			
1.2	/Лек/	5	2	ПК-4 ПК-5 ОК-3 ОПК-1		
1.3	/Ср/	5	18	ПК-4 ПК-5 ОК-3 ОПК-1		
1.4	История развития и опыт работы детских и молодежных объединений /Тема/	5	0			
1.5	/Ср/	5	18	ПК-4 ПК-5 ОК-3 ОПК-1		
1.6	История детских и молодежных объединений в России. /Тема/	5	0			

1.7	/Пр/	5	2	ПК-4 ПК-5 ОК-3 ОПК-1		
1.8	/Ср/	5	18	ПК-4 ПК-5 ОК-3 ОПК-1		
	Раздел 2. Технология и методика работы с детскими и молодежными объединениями					
2.1	Группа сверстников как институт социализации /Тема/	5	0			
2.2	/Пр/	5	2	ПК-4 ПК-5 ОК-3 ОПК-1		
2.3	/Ср/	5	18	ПК-4 ПК-5 ОК-3 ОПК-1		
2.4	Социально-психологическое влияние общества на возникновение и развитие молодежных объединений (командный аспект) /Тема/	5	0			
2.5	/Пр/	5	2	ПК-4 ПК-5 ОК-3 ОПК-1		
2.6	/Ср/	5	18	ПК-4 ПК-5 ОК-3 ОПК-1		
2.7	Основы взаимодействия школы и детских и молодежных объединений. /Тема/	5	0			
2.8	/Лек/	5	2	ПК-4 ПК-5 ОК-3 ОПК-1		
2.9	/Ср/	5	18	ПК-4 ПК-5 ОК-3 ОПК-1		
2.10	Психологическая и социально-педагогическая работа с детскими и молодежными объединениями /Тема/	5	0			
2.11	/Ср/	5	15	ПК-4 ПК-5 ОК-3 ОПК-1		
2.12	/Пр/	5	2	ПК-4 ПК-5 ОК-3 ОПК-1		
	Раздел 3. Контактная работа					
3.1	Часы контроля /Тема/	5	0			
3.2	/КПА/	5	0,5	ПК-4 ПК-5 ОК-3 ОПК-1		



3.3	/Экзамен/	5	8,5	ПК-4 ПК-5 ОК-3 ОПК-1		
-----	-----------	---	-----	----------------------------	--	--

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной</li> </ul>

		незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>	
<b>9.1. Рекомендуемая литература</b>	
<b>9.1.1. Основная литература</b>	
Л.1.1	Бурмистрова Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 150 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/493734">https://urait.ru/bcode/493734</a>
Л.1.2	Бурмистрова Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности [Электронный ресурс]:учебное пособие для академического бакалавриата. - Москва: Юрайт, 2019. - 150 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/441732">https://urait.ru/bcode/441732</a>
Л.1.3	Тесленко А. Н., Рожков М. И. Юногогика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 334 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/496913">https://urait.ru/bcode/496913</a>
Л.1.4	Тесленко А. Н., Рожков М. И. Юногогика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 334 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/477310">https://urait.ru/bcode/477310</a>
Л.1.5	Шульга И. И. Педагогическая анимация [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 150 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/494929">https://urait.ru/bcode/494929</a>
Л.1.6	Шульга И. И. Педагогическая анимация [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2020. - 150 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/456242">https://urait.ru/bcode/456242</a>
Л.1.7	Байбородова Л. В., Харисова И. Г., Рожков М. И., Чернявская А. П. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 223 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/491200">https://urait.ru/bcode/491200</a>
Л.1.8	Байбородова Л. В., Харисова И. Г., Рожков М. И., Чернявская А. П. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 223 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/471107">https://urait.ru/bcode/471107</a>

Л.1.9	Загвязинский В. И., Емельянова И. Н. Теория обучения и воспитания [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 230 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/468605">https://urait.ru/bcode/468605</a>
Л.1.1 0	Канке В. А. Теория обучения и воспитания [Электронный ресурс]:учебник и практикум. - Москва: Юрайт, 2020. - 297 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/450651">https://urait.ru/bcode/450651</a>
Л.1.1 1	Золотарева А. В., Пикина А. Л., Лебедева Н. Г., Мухамедьярова Н. А. Дополнительное образование детей: история и современность [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 277 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/470891">https://urait.ru/bcode/470891</a>
Л.1.1 2	Золотарева А. В., Пикина А. Л., Лебедева Н. Г., Мухамедьярова Н. А. Дополнительное образование детей: история и современность [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 277 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/457368">https://urait.ru/bcode/457368</a>
Л.1.1 3	Кудинов В. А., Тимонина Л. И. История детского и юношеского движения в России (до 2017 года) [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 242 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/477773">https://urait.ru/bcode/477773</a>
Л.1.1 4	Кудинов В. А., Тимонина Л. И. История детского и юношеского движения в России (до 2017 года) [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 242 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/496346">https://urait.ru/bcode/496346</a>
Л.1.1 5	Каменец А. В., Урмина И. А., Заярская Г. В. Основы культурно-досуговой деятельности [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 185 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/491692">https://urait.ru/bcode/491692</a>
Л.1.1 6	Каменец А. В., Урмина И. А., Заярская Г. В. Основы культурно-досуговой деятельности [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 185 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/452814">https://urait.ru/bcode/452814</a>

### **10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)**

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

### **10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>

Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

#### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.