



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D14332122E70AC455A1AC0A4900C47

Владелец: Кудешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.А. Шеховцова

протокол №

от г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

Специалитет

Направление(я) подготовки (специальность)

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация "Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков
группы риска"

Форма обучения заочная

Срок освоения 5 лет 6 месяцев

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

**Год начала
подготовки** 2021

Ставрополь, 2023г.

Программу составил(-и): кандидат психологических наук, доцент Торикова Е.Ф..

Рабочая программа практики "Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

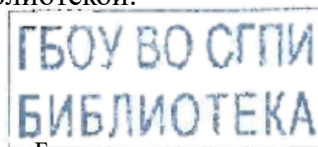
Рабочая программа практики составлена на основании учебного плана: Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация "Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023 протокол № 6.

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры коррекционной психологии и психофизиологии от г., протокол № для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____ Е.А. Шеховцова

Рабочая программа практики согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы практики: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

- ознакомление студентов с особенностями организации психолого-педагогической работы в образовательном учреждении;
- ознакомление студентов с особенностями работы педагога-психолога и социального педагога образовательного учреждения;
- закрепление психолого-педагогических знаний и умений студентов, полученных в ходе теоретического обучения;
- развитие практических умений в организации и проведении воспитательно-образовательного, психологической диагностики детей, выявления девиаций в поведении детей и подростков;
- формирование у студентов профессиональных педагогических навыков и профессионально значимых качеств личности педагога-психолога.
- овладение опытом ведения научно-исследовательской деятельности;
- развитие навыков коммуникации в устной и письменной формах в аспекте своего научно-профессионального роста и решения задач профессиональной деятельности;
- формирование исследовательской направленности личности и профессионального мировоззрения в аспекте решения разнопрофильных задач в области образования, психологической науки и социальной сферы.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- формировать профессионально-педагогическую направленность студентов и профессионально значимые качества личности будущих педагогов-психологов: дисциплинированность, сдержанность, организованность, доброжелательность;
- развивать у студентов специальные профессиональные компетенции в области развития и воспитания детей и подростков;
- ознакомить студентов с реализацией современных психологических и педагогических технологий и методик, обеспечивающих личностно-ориентированный подход к детям в условиях работы конкретного образовательного учреждения;
- формировать умения логично и грамотно излагать материал исследования, формулировать выводы, психолого-педагогические рекомендации;
- формировать у студентов педагогическую рефлексию;
- ознакомить студентов-практикантов с различными формами работы психологической службы образовательного учреждения;
- формирование комплексного представления о содержании и системе нормативного и научно-методического обеспечения научно-исследовательской деятельности в образовательных организациях и учреждениях социальной сферы;
- формирование системных представлений о разработке и реализации программы научного исследования, опыта её выполнения и оформления;
- приобретение практических умений и навыков в научно-исследовательской деятельности.
- овладение современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации.
- расширять профессиональную эрудицию в области методической деятельности, способствовать приобретению опыта планирования целостного процесса диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков в образовательном учреждении.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть | Б2.Б

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в профессию

Возрастная анатомия и физиология

Гражданское право

Информационные технологии в образовании

Методология и методы психолого-педагогического исследования

Основы учебно-исследовательской деятельности студентов

Профессиональная этика
Психология общения
Социальная компетентность личности
Социальный менеджмент
Теория государства и права
Уголовно-исполнительное право
Философия
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:
Криминальная психология
Методы психологического мониторинга, оценки риска и ресурсов психологического и социального развития несовершеннолетних
Педагогика дополнительного образования детей и подростков
Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними
Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми и подростками
Психолого-педагогическая помощь детям и семьям, находящимся в сложной жизненной и юридически значимой ситуации
Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в трудной жизненной ситуации
Социально-педагогические основы профилактики безнадзорности и правонарушений
Социально-психологический тренинг адаптации к кризисным ситуациям.
Теория и практика деятельности детских и молодежных объединений
Ювенальная юридическая психология
Методология и правовые основы ювенальной юстиции
Организационная культура
Преддипломная практика
Психология общения в социально-проблемных ситуациях
Работа с семьей детей и подростков группы риска
Семейное право
Система социальной защиты детства
Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях
Тренинг развития профессиональных педагогических навыков

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОК-4 Способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	

ОК-4 **Способность** **выполнять**
профессиональные задачи в соответствии с
нормами морали, профессиональной этики и
служебного этикета

ОК-5 **Способность работать в коллективе,**
толерантно воспринимая социальные,
культурные, профессиональные и иные
различия, предупреждать и конструктивно
разрешать конфликтные ситуации в процессе
профессиональной деятельности

ОК-5 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

ОК-6 Способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния

ОК-6 Способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и

экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	
ОК-6 Способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	
ОК-7 Способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	
ОК-12 Способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения,	

<p>поиска, систематизации, обработки и передачи информации</p>	
<p>ОК-12 Способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации</p>	
<p>ОПК-1 способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности</p>	

ОПК-1 способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности

ПК-1 Способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности

ПК-1 Способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности

ПК-2 способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи

ПК-2 способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите

<p>их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи</p>	
<p>ПК-2 способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи</p>	
<p>ПК-7 способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением</p>	
<p>ПК-7 способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в</p>	

<p>процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением</p>	
<p>ПК-7 способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением</p>	
<p>ПК-35 способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования</p>	
<p>ПК-35 способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный</p>	

опыт по теме научного исследования	
ПК-35 способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования	
ПК-36 способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты	
ПК-37 способность формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований	
ПК-37 способность формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных	

<p>исследований</p> <p>ПК-37 способность формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований</p>	
---	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные характеристики профессиональной этики; - основные положения концепции толерантного поведения; - этнокультурные нормы населения региона; - особенности религиозного мировоззрения и поведения конфессиональных общностей региона; - теоретические основы кооперации и коллективной деятельности в профессиональной сфере; - особенности психологических трудностей, возникающих у человека в сложных и экстремальных условиях; - экстремальные факторы профессиональной деятельности, затрудняющие ее эффективное выполнение; 	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - может соблюдать основные принципы профессиональной этики педагога-психолога и служебного этикета; - может использовать этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в системе социально-педагогической работы; - умеет осуществлять профессиональное взаимодействие с учётом этнокультурных и конфессиональных различий; - может осуществлять профессиональную деятельность в коллективе сотрудников на основе кооперации; - может предупреждать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности; - умеет анализировать и 	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками этического отношения педагога-психолога к своему труду - владеет личностно-профессиональными качествами, обеспечивающими психологическую устойчивость и оптимальное поведение в сложных и экстремальных условиях. - владеет приемами теоретического мышления как способом освоения действительности и практической деятельности; - владеет навыками сбора, обработки и анализа информации для обеспечения профессиональной деятельности; - навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, курсовых и дипломных работ, составления
---	--	--

<p>- содержание и особенности социально-педагогической, правовой и психологической поддержки семьи, детей и подростков;</p> <p>– знает нормативные аспекты защиты прав и законных интересов семьи, детей и подростков;</p> <p>- психолого-педагогические основы функционирования современной семьи и факторы, обеспечивающие её здоровое состояние;</p> <p>- основные закономерности, принципы, содержание и структуру процесса ресоциализации несовершеннолетних;</p> <p>- закономерности и механизмы социализации и адаптации несовершеннолетних с девиантным поведением;</p> <p>- имеет представление о научном методе в исследовании;</p> <p>- проявляет понимание научной методологии как основы построения научного исследования;</p> <p>- структуру и может составить программу прикладного научного исследования;</p> <p>- имеет представление об этапах научного исследования и может их спланировать;</p> <p>- понимает возможности и предназначение основных методов эмпирического исследования: наблюдение, эксперимент, тестирование, беседа,</p> <p>- опросные методы (анкета, интервью), знает правила их применения;</p> <p>- знает особенности и правила применения методов эмпирического исследования в зависимости от проблемы, целевых установок и гипотетических основоположений исследования;</p> <p>- ориентируется в принципах интерпретации и предъявления результатов научного поиска;</p>	<p>обобщать информацию в логике традиционных форм научного познания;</p> <p>- умеет использовать теоретическое мышление для решения актуальных проблем и задач;</p> <p>- умеет использовать методы, способы и средства информационных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>- умеет интерпретировать информацию представленную в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц с учетом предметной области;</p> <p>- умеет осуществлять поиск и отбирать информацию для решения конкретной задачи;</p> <p>- умеет проводить анализ социально-педагогической среды и личностных профилей воспитанников в аспекте выявления реализуемых психолого-педагогических закономерностей, определяющих процессы развития, воспитания и социализации личности ребенка;</p> <p>- умеет проводить диагностику социально-педагогической среды в аспекте выявления её развивающего, воспитывающего и социализирующего потенциала;</p> <p>- умеет анализировать и обобщать информацию в области социально-педагогической, правовой и психологической поддержки семьи, детей и подростков;</p> <p>– умеет координировать свое взаимодействие с различными профильными учреждениями, организациями и службами, в ведении которых находятся вопросы социально-педагогической, правовой и психологической поддержки семьи, детей и подростков,</p> <p>– может использовать возможности социума для ресоциализации несовершеннолетних;</p> <p>– умеет взаимодействовать с несовершеннолетними с девиантным поведением;</p>	<p>рефератов и библиографий с использованием глобальных компьютерных сетей;- владеет навыками анализа социально-педагогической среды и личностных профилей воспитанников в аспекте выявления реализуемых психолого-педагогических закономерностей;</p> <p>- владеет навыками анализа исходных и полученных данных</p> <p>- владеет навыками взаимодействия с различными социальными институтами в процессе воспитания, социализации и развития личности</p> <p>- владеет приемами анализа, мониторинга поддержки семьи и защите прав и законных интересов детей;</p> <p>- владеет навыками координации своего взаимодействия с различными учреждениями- владеет навыками анализа социальной ситуации нахождения несовершеннолетних в микросоциуме;</p> <p>– владеет навыками взаимодействия с различными социальными институтами, участвующими в процессе ресоциализации, социализации и адаптации несовершеннолетних</p> <p>дает характеристику научному мировоззрению и может раскрыть требования к педагогу-исследователю с целью его соблюдения в процессе научной деятельности.</p>
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - знает основные требования к формулировке и интерпретации результатов научного поиска; - имеет представление о структуре выводов по теме исследования и о требованиях к их оформлению; - знает методы обработки научной информации в аспекте подготовки и формулирования выводов, - знает методы и приемы формулировки практических рекомендаций; - знает основные требования к подготовке отчета по результатам исследования. 	<ul style="list-style-type: none"> – умеет вести профессиональную деятельность с учетом социальных факторов, влияющих на социализацию и ресоциализацию детей и подростков; - объясняет и интерпретирует принципы создания практических рекомендаций по результатам исследования.
---	--

Распределение часов практики

Курс	2	4	Итого
Вид занятий	УП	УП	УП
Контактная работа	184	91	275
Сам. работа			
Итого	216	108	324

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интракт.	Примечания
	Раздел 1. Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности						
1.1	/КПр/	2	24	ОК-4,ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОК-12,ОПК-1,ПК-1,ПК-7,ПК-2,ПК-35,ПК-36,ПК-37			
1.2	/ИФР/	2	6	ОК-4,ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОК-12,ОПК-1,ПК-1,ПК-7,ПК-2,ПК-35,ПК-36,ПК-37			

1.1	/ИФР/	2	4	ОК-4,ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОК-12,ОПК-1,ПК-1,ПК-7,ПК-2,ПК-35,ПК-36,ПК-37			
1.2	/КПр/	2	30	ОК-4,ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОК-12,ОПК-1,ПК-1,ПК-7,ПК-2,ПК-35,ПК-36,ПК-37			
1.1	/ИФР/	2	10	ОК-4,ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОК-12,ОПК-1,ПК-1,ПК-7,ПК-2,ПК-35,ПК-36,ПК-37			
1.2	/КПр/	2	60	ОК-4,ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОК-12,ОПК-1,ПК-1,ПК-7,ПК-2,ПК-35,ПК-36,ПК-37			
1.1	/ИФР/	2	10	ОК-4,ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОК-12,ОПК-1,ПК-1,ПК-7,ПК-2,ПК-35,ПК-36,ПК-37			
1.2	/КПр/	2	50	ОК-4,ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОК-12,ОПК-1,ПК-1,ПК-7,ПК-2,ПК-35,ПК-36,ПК-37			

1.1	/ИФР/	2	2	ОК-4,ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОК-12,ОПК-1,ПК-1,ПК-7,ПК-2,ПК-35,ПК-36,ПК-37			
1.2	/КПр/	2	19,7	ОК-4,ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОК-12,ОПК-1,ПК-1,ПК-7,ПК-2,ПК-35,ПК-36,ПК-37			
1.3	/КПА/	2	0,3	ОК-4,ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОК-12,ОПК-1,ПК-1,ПК-7,ПК-2,ПК-35,ПК-36,ПК-37			
1.1	/ИФР/	4	2	ОК-4,ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОК-12,ОПК-1,ПК-1,ПК-7,ПК-2,ПК-35,ПК-36,ПК-37			
1.2	/КПр/	4	10	ОК-4,ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОК-12,ОПК-1,ПК-1,ПК-7,ПК-2,ПК-35,ПК-36,ПК-37			
1.1	/ИФР/	4	2	ОК-4,ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОК-12,ОПК-1,ПК-1,ПК-7,ПК-2,ПК-35,ПК-36,ПК-37			

1.2	/КПр/	4	10	ОК-4,ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОК-12,ОПК-1,ПК-1,ПК-7,ПК-2,ПК-35,ПК-36,ПК-37			
1.1	/ИФР/	4	7	ОК-4,ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОК-12,ОПК-1,ПК-1,ПК-7,ПК-2,ПК-35,ПК-36,ПК-37			
1.2	/КПр/	4	58	ОК-4,ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОК-12,ОПК-1,ПК-1,ПК-7,ПК-2,ПК-35,ПК-36,ПК-37			
1.1	/ИФР/	4	4	ОК-4,ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОК-12,ОПК-1,ПК-1,ПК-7,ПК-2,ПК-35,ПК-36,ПК-37			
1.2	/КПр/	4	10	ОК-4,ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОК-12,ОПК-1,ПК-1,ПК-7,ПК-2,ПК-35,ПК-36,ПК-37			
1.1	/ИФР/	4	2	ОК-4,ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОК-12,ОПК-1,ПК-1,ПК-7,ПК-2,ПК-35,ПК-36,ПК-37			

1.2	/КПр/	4	2,7	ОК-4,ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОК-12,ОПК-1,ПК-1,ПК-7,ПК-2,ПК-35,ПК-36,ПК-37		
1.3	/КПА/	4	0,3	ОК-4,ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОК-12,ОПК-1,ПК-1,ПК-7,ПК-2,ПК-35,ПК-36,ПК-37		

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

1. Дневник практики. Это обязательный документ для студента-практиканта. Дневник ведется в течение всей практики. По дневнику можно судить об усвоении студентами теоретического курса, об умении трансформировать теорию в практику, анализировать практику на основе теоретических знаний и обобщения своего опыта.

2. Оформлять дневник необходимо в общей тетради (или в формате А4), вести записи аккуратно по определенной форме, записи должны просматриваться руководителем практики.

3. Справка-подтверждение о прохождении практики.

4. Отчет по практике.

5. Отзыв-характеристика.

6. Договор, заключенный между Государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» (ГБОУ ВО СГПИ) с одной стороны, и учреждением прохождения практики, с другой.

7. Заявление на прохождение практики в учреждении, сотрудником которого является студент, проходящий практику.

8. Ходатайство руководителя учреждения о прохождении практики студентом, являющимся сотрудником данного учреждения.

Оценка по итогам практики складывается из трех составляющих:

- характеристика педагога-наставника;
- наблюдение за деятельностью студента в период практики со стороны руководителя этнокультурного центра, ответственного за практику;
- отчет студента.

Контроль качества освоения программы практики проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции

не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»

Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ.

Обязанности руководителей практики

Заведующий кафедрой:

- до начала практики проводит совещание групповых руководителей, на котором обсуждаются план проведения практики и различные организационные вопросы;
- организует и проводит установочную и итоговую конференции по практике;
- распределяет студентов по базам практики;
- обеспечивает групповых руководителей необходимым учебно-методическим материалом;
- контролирует работу групповых руководителей практики;
- осуществляет сбор отчетной документации по практике.

Групповой руководитель практики:

- инструктирует руководителей от профильной организации об обязанностях руководителей практики;
- организует и контролирует работу студентов, отвечая за своевременное выполнение всех мероприятий на практике;
- консультирует студентов по выполнению заданий;
- анализирует и оценивает документацию студентов-практикантов, составляет отчет об итогах практики и представляет его заведующему кафедрой;
- участвует в подведении итогов практики на заключительной конференции в вузе.

Руководитель практики от профильной организации:

- обеспечивает соответствующие условия для проведения практики, проводит работу с коллективом профильной организации и обучающимися по вопросам практики студентов;
- знакомит студентов с видами деятельности профильной организации, его материально-технической базой (кабинеты, мастерские, музеи, библиотеки и т.д.), с нормативно-правовыми документами, с общей постановкой педагогической, методической, художественно-творческой и организационно-управленческой работы, предоставляет практикантам возможность участвовать в образовательном процессе;
- проводит инструктаж по технике безопасности.

Права и обязанности студентов-практикантов

1. Практикант обязан:

- присутствовать на установочной конференции;
- выполнять тщательно и добросовестно все виды работ, предусмотренные программой;
- в назначенное время приходить на консультации к групповому руководителю;
- выполнять распоряжения администрации профильной организации и руководителей практики;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка профильной организации;
- активно включаться в образовательный процесс профильной организации;
- уважительно относиться к коллективу профильной организации;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
- ставить в известность о времени и причине отсутствия на практике руководителей практики;
- ежедневно вести дневник практики;
- составлять отчет по результатам практики в соответствии с содержанием программы практики, индивидуальных заданий и дополнительных указаний руководителей практики;
- быть примером для участников педагогического, художественно-творческого, организационно-управленческого и иных видов деятельности;
- соблюдать педагогическую этику, требования профессионального кодекса;
- в срок подготовить и предоставить отчетную документацию по практике групповому руководителю.

В случае нарушения дисциплины и невыполнения своих обязанностей практикант может быть отстранен от прохождения практики.

2. Практикант имеет право:

- по всем вопросам, возникающим в связи с прохождением практики, обращаться к групповому руководителю и руководителю профильной организации;
- пользоваться материально-технической базой профильной организации и института.

Обязанности старосты подгруппы практикантов

На период практики назначаются старосты подгрупп из числа студентов данной группы. Староста участвует в составлении графика работы студентов на практике, ведет учет посещаемости мероприятий и их проведения, осуществляет (в случае необходимости) посредничество между студентами и руководителем практики;

Староста подгруппы является помощником группового руководителя по организации и проведению практики студентов.

Староста подгруппы обязан:

- участвовать в составлении конкретного плана проведения практики студентов своей подгруппы в профильной организации;
- держать постоянную связь с групповым руководителем практики и руководителем профильной организации, передавать студентам все их распоряжения;

- помогать групповому руководителю периодически (еженедельно) проводить производственные совещания студентов своей подгруппы для обсуждения хода практики и принятия мер к устранению недостатков;
- руководить подготовкой творческого (итогового) отчета подгруппы.

Особенности организации и проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При определении мест производственной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л.1.30	Беличева С. А., Белинская А. Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 304 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/517131
Л.1.29	Арпентьева М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 252 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/197699
Л.1.31	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Курган: КГУ, 2021. - 194 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/177939
Л.1.33	Кочемасова Л. А. Психолого-педагогическая профилактика социальных девиаций субъектов образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Оренбург: ОГПУ, 2021. - 117 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/179883
Л.1.32	Рюмина И. М. Тренинговые технологии в работе школьного психолога [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Оренбург: ОГПУ, 2021. - 96 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/191968
Л.1.28	Липская Т. А. Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Оренбург: ОГПУ, 2021. - 84 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/191978
Л.1.24	Боброва Д. В., Голованова Е. Г. Коррекционно-развивающие методы в работе психолога [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Оренбург: ОГПУ, 2021. - 88 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/191988
Л.1.23	Владимирова О. Н., Славутская Е. В. Отклоняющееся поведение учащейся молодежи и методы его профилактики и коррекции [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. - 56 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/192297
Л.1.25	Мустафина А. Р. Психологическая коррекция трудностей психического развития детей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. - 72 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/192304
Л.1.27	Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 290 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/488753
Л.1.26	Оборотова С. А., Ширяева С. В. Ювенальные технологии в социально-педагогической деятельности: в трех частях. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Москва: МПГУ, 2021. - 172 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/253100
Л.1.41	Дуванова С. П., Князева О. Н., Собянина А. А. Система психологической помощи лицам с ОВЗ в различных институциональных условиях [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Воронеж: ВГПУ, 2021. - 144 с. – Режим доступа:

	https://e.lanbook.com/book/253367
Л.1.40	Гиенко Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Барнаул: АлтГПУ, 2020. - 103 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/156044
Л.1.42	Психотерапия и психологическое консультирование [Электронный ресурс]:. - Тольятти: ТГУ, 2020. - 61 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/157033
Л.1.44	Подростковые девиации: психодиагностика факторов риска [Электронный ресурс]:практикум. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. - 138 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/129830
Л.1.43	Алаева М. В., Буянова В. В., Винокурова Г. А., Дементьева Е. В., Сухарева Н. Ф., Яшкова А. Н., Алаева М. В., Буянова В. В., Винокурова Г. А., Дементьева Е. В., Сухарева Н. Ф., Яшкова А. Н. Профилактика и коррекция эмоциональных нарушений и нарушений поведения у детей и взрослых [Электронный ресурс]:. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. - 240 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/163495
Л.1.39	Вольская О. В., Матасов Ю. Т., Медникова Л. С., Шумская Н. А. Психологическое сопровождение развития и образования детей с ОВЗ [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов университетов. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 195 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/136669
Л.1.35	Черепова И. С. Незаконные действия и нарушение прав несовершеннолетних [Электронный ресурс]:практикум для обучающихся по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 профессиональное обучение (по отраслям). - Оренбург: ОГУ, 2018. - 97 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/159780
Л.1.34	Дроздецкая И. А. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Томск: ТГПУ, 2018. - 108 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/208259
Л.1.36	Оборотова С. А., Ширяева С. В. Ювенальные технологии в социально-педагогической деятельности: в трех частях. Часть 2 [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Москва: МПГУ, 2021. - 124 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/253103
Л.1.38	Колесникова Г. И. Девиантология [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 161 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/490937
Л.1.37	Беличева С. А., Белинская А. Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 304 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494753
Л.1.8	Шнейдер Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 219 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493539
Л.1.7	Шульга Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 208 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/519329
Л.1.9	Тигунцева Г. Н. Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 349 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/469648
Л.1.11	Лекомцева Е. Н., Дмитриева Е. А., Золотарева А. В., Пикина А. Л., Сеницын И. С., Лукьянова А. В., Киселева Т. Г., Гусева Н. А. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 260 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491204
Л.1.10	Володина Ю. А. Психология социального сиротства [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 184 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/496894
Л.1.6	Гулевич О. А. Психология межгрупповых отношений [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 345 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492790
Л.1.2	Колесникова Г. И. Методология психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 261 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/490936
Л.1.1	Шульга Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска [Электронный

	ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 208 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/497403
Л.1.3	Чернова Г. Р., Сергеева М. В., Беляева А. А. Конфликтология [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 203 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494414
Л.1.5	Кондратьев М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Закрытые образовательные учреждения [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 275 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492179
Л.1.4	Ростовская Т. К., Кучмаева О. В. Семья в системе социальных институтов общества [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 299 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494976
Л.1.19	Корнилова Т. В., Григоренко Е. Л., Смирнов С. Д. Подростки групп риска [Электронный ресурс]:-. - Москва: Юрайт, 2022. - 273 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491520
Л.1.18	Белякова Е. Г., Строкова Т. А. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 243 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/490720
Л.1.20	Кондратьев М. Ю. Социальная психология образования [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 321 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492762
Л.1.22	Коряковцева О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 225 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491350
Л.1.21	Авдулова Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте [Электронный ресурс]:практическое пособие. - Москва: Юрайт, 2022. - 126 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493148
Л.1.17	Сапогов В. М. Правовая культура и правосознание несовершеннолетних. Работа с воспитанниками закрытых государственных учреждений [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 273 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/495937
Л.1.13	Леонов Н. И. Конфликтология: общая и прикладная [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 395 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494142
Л.1.12	Золотарева А. В., Лекомцева Е. Н., Пикина А. Л. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 184 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491000
Л.1.14	Фуряева Т. В. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 247 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493340
Л.1.16	Леус Э. В. Пенитенциарная психология [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Архангельск: САФУ, 2016. - 169 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/161704
Л.1.15	Медведева Н. И., Собильская А. С., Офицерова С. В., Рогожина О. А. Психологическое сопровождение семей группы риска [Электронный ресурс]:коллективная монография. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 191 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/155392

7.2. Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru

ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

7.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

1. Персональный компьютер (или ноутбук) с подключением к сети Интернет, ЭБС сторонних организаций, с которыми СГПИ заключил соответствующие договоры.
2. Принтер формата А4 для печати отчёта по практике.
3. ПО: текстовый редактор типа MS Word.
4. При необходимости проведения расчётно-аналитической работы требуемое ПО может включать электронные таблицы типа MS Excel.
5. В случае публичной защиты отчёта в перечень необходимого ИТ обеспечения включается проектор и экран (переносные или стационарные в оборудованной аудитории).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для организации проведения практики институт отбирает базовые учебные заведения города, в которых аудитории оборудованы и оснащены компьютерной техникой, интерактивными досками.

Институт располагает конференц-залом для проведения установочных и итоговых конференций, имеет специализированную мультимедийную аудиторию.