

Программу составил(-и): Кандидат психологических наук, Доцент, Бондаренко Станислав Викторович

Рабочая программа дисциплины "Организация и содержание специальной психологической помощи" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от

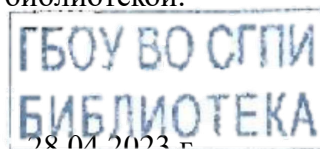
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Специальная психология", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной психологии и психофизиологии от 28.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____ Е.А. Шеховцова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Овладение студентами обязательными профессиональными компетенциями в области системой психологической помощи детям с отклонениями в развитии, формирование личностной готовности к оказанию специальной психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. сформировать у студентов систему понятий по дисциплине, способность интегрировать знания из смежных научных отраслей для решения конкретных задач в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;
2. научить студентов самостоятельно на основе изучения материалов по проблемам психологической помощи, осуществлять поиск и адекватное применение различных методов психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
3. способствовать развитию профессионально важных качеств личности, необходимых для осуществления психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
4. формировать практические умения и навыки самостоятельного определения потенциальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, проведения профилактики и необходимой коррекции вторичных отклонений.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений психического развития лиц с ОВЗ

Основы психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1

Профилактика виктимности в образовательном пространстве

Профилактика конфликтов в специальном и инклюзивном образовании

Психолого-педагогическое сопровождение детей в инклюзивной образовательной среде

Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ОВЗ

Социально-психологический тренинг в работе специального психолога

Теории развития в возрастной и специальной психологии

Теории развития личности в специальной психологии

Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ

Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ

Тренинг личностного и профессионального роста специального психолога

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.;	ПК-1.1 Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально - психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.
	ПК-1.2 Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.
	ПК-1.3 Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ;

<p>ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.;</p>	<p>ПК-1.4 Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;</p>
<p>ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.;</p>	<p>ПК-2.1 Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании</p>
<p>ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.;</p>	<p>ПК-3.1 Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой</p> <p>ПК-3.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей</p> <p>ПК-3.3 Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и</p> <p>ПК-3.4 Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности;</p>
<p>ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.;</p>	<p>ПК-6.1 Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами;</p> <p>ПК-6.2 Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими</p> <p>ПК-6.3 Осуществляет психолого-педагогическую диагностику;</p> <p>ПК-6.4 Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ;</p>

<p>ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.;</p>	<p>ПК-6.5 Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ;</p>
<p>ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.;</p>	<p>ПК-6.6 На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ;</p> <p>ПК-7.1 Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации профессиональной</p> <p>ПК-7.2 Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи коррекционной и развивающей деятельности в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ; - о различных современных программах индивидуальной и фронтальной специальной помощи детям с ОВЗ; - сущность психолого-педагогического сопровождения и психологической помощи как процесса; - технологию разработки программ коррекционной работы для лиц с ОВЗ; - основные требования к организации и осуществлению коррекционно-педагогической деятельности для детей с ОВЗ; - о методах диагностики и технологиях коррекционной работы с детьми с ОВЗ; - основы психолого-педагогической диагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - знает формы организации 	<ul style="list-style-type: none"> - выстраивать программу психолого-педагогической коррекции с учетом индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; - дифференцированно использовать различные приемы проведения индивидуальной и групповой психокоррекционной работы; - анализировать условия ОУ при разработке программ социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - развивать задатки, стимулировать социально значимые интересы, потребности обучающихся с ОВЗ; - осуществлять комплекс мер коррекционно-развивающего характера с использованием современных технологий и на основе знаний о причинах, течении и прогнозе аномального развития детей с ОВЗ; - подбирать методический и дидактический материал для обследования детей с ОВЗ разного возраста; 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействия с различными специалистами, осуществляющими медико-психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ; - подбора и использования коррекционных технологий в зависимости от возраста и патологии в различных типах специальных коррекционных учреждений; - основными методами, методиками и приемами психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; - приемами психолого-педагогической диагностики, направленными на работу с обучающимися с ОВЗ; - составления рекомендаций по дальнейшему сопровождению ребенка с ОВЗ; - просвещения по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации ребенка с ОВЗ; - психологической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с особенностями

работы с семьями лиц с ОВЗ.

- вести соответствующую документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности;
- анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на основе использования различных классификаций нарушений в развитии;
- подбирать психодиагностический инструментарий для исследования особенностей психического развития лиц с ОВЗ;
- использовать методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся;
- анализировать результаты психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ;
- осуществлять рефлексию собственной диагностической деятельности, способен к постоянному обновлению знаний по вопросам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;
- формулировать выводы по результатам диагностики лиц с ОВЗ;
- составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики;
- выдвигать гипотезы прогностического характера на основе полученных диагностических данных;
- оказывать помощь лицам с ОВЗ в осознании своих возможностей и личностных особенностей, способствует адекватному соотношению их с жизненными планами;
- разрабатывать стратегию программы сопровождения семей лиц с ОВЗ по вопросам воспитания, выбора образовательного маршрута.

психофизического развития.

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные (-ых) единицы (-ы) (180), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
	11 1/6		5 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	22	22	38	38
Практические	20	20	32	32	52	52
Консультации			2	2	2	2
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,5	0,5	0,8	0,8
В том числе в форме практ.подготовки	4		4		8	
Итого ауд.	36	36	54	54	90	90
Контактная работа	36,3	36,3	56,5	56,5	92,8	92,8
Сам. работа	35,7	35,7	34	34	69,7	69,7
Часы на контроль			17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	72	72	108	108	180	180

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы формирования личности в аспекте психологической помощи					
1.1	Общие подходы к пониманию личности в исследованиях отечественных и зарубежных авторов. /Тема/	7	0			
1.2	Определения и подходы к пониманию личности. Положения о личности. Основные сферы и потенциалы личности. Личность в процессе психологической помощи. /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-3.3		
1.3	Определения и подходы к пониманию личности. Положения о личности. Основные сферы и потенциалы личности. Личность в процессе психологической помощи. /Пр/	7	4	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-3.3		
1.4	Определения и подходы к пониманию личности. Положения о личности. Основные сферы и потенциалы личности. Личность в процессе психологической помощи. /Ср/	7	6	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-3.3		

1.5	Виды и содержание психологической помощи. /Тема/	7	0			
1.6	Понятие психологической помощи. Аспекты, определяющие характер и направление психологической помощи. Предпосылки и источники становления и развития психологической помощи. Стадии психологической помощи. Виды психологической помощи: информационная и профессиональная. Этапы становления профессиональной психологической помощи в России и за рубежом. Организация и содержание взаимодействия субъектов в процессе профессиональной психологической помощи. /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.3 ПК-6.2		
1.7	Понятие психологической помощи. Аспекты, определяющие характер и направление психологической помощи. Предпосылки и источники становления и развития психологической помощи. Стадии психологической помощи. Виды психологической помощи: информационная и профессиональная. Этапы становления профессиональной психологической помощи в России и за рубежом. Организация и содержание взаимодействия субъектов в процессе профессиональной психологической помощи. /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.3 ПК-6.2		

1.8	Понятие психологической помощи. Аспекты, определяющие характер и направление психологической помощи. Предпосылки и источники становления и развития психологической помощи. Стадии психологической помощи. Виды психологической помощи: информационная и профессиональная. Этапы становления профессиональной психологической помощи в России и за рубежом. Организация и содержание взаимодействия субъектов в процессе профессиональной психологической помощи. /Ср/	7	6	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.3 ПК-6.2		
	Раздел 2. Цели, задачи и содержание специальной психологической помощи					
2.1	Система психологической помощи лицам с отклонениями в развитии. /Тема/	7	0			
2.2	Цели и задачи психологической помощи в специальном образовании. Структурные компоненты психологической помощи: психологическая диагностика, консультирование, психокоррекция, поддержка. Принципы специальной психологической помощи. Нормативно-правовые аспекты оказания психологической помощи лицам с ОВЗ. /Лек/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-6.2		
2.3	Цели и задачи психологической помощи в специальном образовании. Структурные компоненты психологической помощи: психологическая диагностика, консультирование, психокоррекция, поддержка. Принципы специальной психологической помощи. Нормативно-правовые аспекты оказания психологической помощи лицам с ОВЗ. /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-6.2		

2.4	Цели и задачи психологической помощи в специальном образовании. Структурные компоненты психологической помощи: психологическая диагностика, консультирование, психокоррекция, поддержка. Принципы специальной психологической помощи. Нормативно-правовые аспекты оказания психологической помощи лицам с ОВЗ. /Ср/	7	6	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-6.2		
2.5	Психологическая диагностика как вид психологической помощи. /Тема/	7	0			
2.6	Определение психологической диагностики. Теоретико-методологические положения диагностики. Цели и задачи психологической диагностики в системе специальной психологической помощи детям с ОВЗ. Принципы диагностической деятельности психолога. Этапы диагностики. Технология проведения углубленного психологического обследования детей разных возрастов. Методы и методики психологической диагностики. Структура психологического заключения. Психологическая диагностика семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. /Лек/	7	4	ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5 ПК-6.6		

2.7	<p>Определение психологической диагностики. Теоретико-методологические положения диагностики. Цели и задачи психологической диагностики в системе специальной психологической помощи детям с ОВЗ. Принципы диагностической деятельности психолога. Этапы диагностики. Технология проведения углубленного психологического обследования детей разных возрастов. Методы и методики психологической диагностики. Структура психологического заключения. Психологическая диагностика семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. /Пр/</p>	7	4	ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5 ПК-6.6		
2.8	<p>Определение психологической диагностики. Теоретико-методологические положения диагностики. Цели и задачи психологической диагностики в системе специальной психологической помощи детям с ОВЗ. Принципы диагностической деятельности психолога. Этапы диагностики. Технология проведения углубленного психологического обследования детей разных возрастов. Методы и методики психологической диагностики. Структура психологического заключения. Психологическая диагностика семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. /Ср/</p>	7	6	ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5 ПК-6.6		
2.9	<p>Психологическое консультирование как вид психологической помощи. /Тема/</p>	7	0			

2.10	<p>Понятие и содержание психологического консультирования в системе психологической помощи. Параметры развития, выступающие в качестве критериев психологического благополучия ребенка на разных возрастных этапах. Консультирование в условиях детского дошкольного учреждения. Содержание консультирования в контексте разных концепций Службы практической психологии в образовании. Особенности психологического консультирования подростков-инвалидов. Психологическое консультирование семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. /Лек/</p>	7	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-7.1 ПК-7.2		
2.11	<p>Понятие и содержание психологического консультирования в системе психологической помощи. Параметры развития, выступающие в качестве критериев психологического благополучия ребенка на разных возрастных этапах. Консультирование в условиях детского дошкольного учреждения. Содержание консультирования в контексте разных концепций Службы практической психологии в образовании. Особенности психологического консультирования подростков-инвалидов. Психологическое консультирование семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. /Пр/</p>	7	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-7.1 ПК-7.2		

2.12	Понятие и содержание психологического консультирования в системе психологической помощи. Параметры развития, выступающие в качестве критериев психологического благополучия ребенка на разных возрастных этапах. Консультирование в условиях детского дошкольного учреждения. Содержание консультирования в контексте разных концепций Службы практической психологии в образовании. Особенности психологического консультирования подростков-инвалидов. Психологическое консультирование семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. /Ср/	7	6	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-7.1 ПК-7.2		
2.13	Психологическая коррекция как вид психологической помощи. /Тема/	7	0			
2.14	Понятие и содержание психологической коррекции в системе специальной психологической помощи. Виды и принципы психологической коррекции отклоняющегося развития. Методы психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ. Психокоррекционная работа с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ. /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-3.4		
2.15	Понятие и содержание психологической коррекции в системе специальной психологической помощи. Виды и принципы психологической коррекции отклоняющегося развития. Методы психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ. Психокоррекционная работа с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ. /Пр/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-3.4		

2.16	Понятие и содержание психологической коррекции в системе специальной психологической помощи. Виды и принципы психологической коррекции отклоняющегося развития. Методы психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ. Психокоррекционная работа с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ. /Ср/	7	5,7	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-3.4		
2.17	Форма промежуточной аттестации (зачет) /Тема/	7	0			
2.18	Форма промежуточной аттестации (зачет) /КПА/	7	0,3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5 ПК-6.6 ПК-7.1 ПК-7.2		
2.19	Психологическая поддержка как вид психологической помощи. /Тема/	8	0			
2.20	Направления психологической поддержки. Психологическая поддержка родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологическая поддержка детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Мероприятия психологической поддержки. Методы и приемы психологической поддержки. /Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-7.2		

2.21	Направления психологической поддержки. Психологическая поддержка родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологическая поддержка детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Мероприятия психологической поддержки. Методы и приемы психологической поддержки. /Пр/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-7.2		
2.22	Направления психологической поддержки. Психологическая поддержка родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологическая поддержка детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Мероприятия психологической поддержки. Методы и приемы психологической поддержки. /Ср/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-7.2		
2.23	Психологическое сопровождение как технология в системе специального образования. /Тема/	8	0			
2.24	Основные подходы и понятия системы сопровождения. Принципы психологического сопровождения в системе специального образования. Виды сопровождения. Основные спектры психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Критерии оценки эффективности сопровождения. Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. /Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-7.2		

2.25	Основные подходы и понятия системы сопровождения. Принципы психологического сопровождения в системе специального образования. Виды сопровождения. Основные спектры психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Критерии оценки эффективности сопровождения. Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. /Пр/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-7.2		
2.26	Основные подходы и понятия системы сопровождения. Принципы психологического сопровождения в системе специального образования. Виды сопровождения. Основные спектры психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Критерии оценки эффективности сопровождения. Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. /Ср/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-7.2		
	Раздел 3. Организация и содержание психологической помощи различным категориям детей с отклонениями в развитии					
3.1	Психологическая помощь детям с психическим недоразвитием. /Тема/	8	0			
3.2	Клинико-психологические особенности детей с психическим недоразвитием. Основные формы и направления психологической помощи детям с психическим недоразвитием. /Лек/	8	2	ПК-1.2 ПК-3.2 ПК-6.3 ПК-6.5 ПК-6.6 ПК-7.1		
3.3	Клинико-психологические особенности детей с психическим недоразвитием. Основные формы и направления психологической помощи детям с психическим недоразвитием. /Пр/	8	4	ПК-1.2 ПК-3.2 ПК-6.3 ПК-6.5 ПК-6.6 ПК-7.1		

3.4	Клинико-психологические особенности детей с психическим недоразвитием. Основные формы и направления психологической помощи детям с психическим недоразвитием. /Ср/	8	4	ПК-1.2 ПК-3.2 ПК-6.3 ПК-6.5 ПК-6.6 ПК-7.1		
3.5	Психологическая помощь детям с задержкой психического развития. /Тема/	8	0			
3.6	Клинико-психологические особенности детей с задержкой психического развития. Основные формы и направления психологической помощи детям с задержкой психического развития. /Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-3.2 ПК-6.3 ПК-6.5 ПК-7.1		
3.7	Клинико-психологические особенности детей с задержкой психического развития. Основные формы и направления психологической помощи детям с задержкой психического развития. /Пр/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-3.2 ПК-6.3 ПК-6.5 ПК-7.1		
3.8	Клинико-психологические особенности детей с задержкой психического развития. Основные формы и направления психологической помощи детям с задержкой психического развития. /Ср/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-3.2 ПК-6.3 ПК-6.5 ПК-7.1		
3.9	Психологическая помощь детям с поврежденным психическим развитием. /Тема/	8	0			
3.10	Клинико-психологические особенности детей с поврежденным психическим развитием. Основные формы и направления психологической помощи детям с поврежденным развитием. /Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-3.2 ПК-6.3 ПК-6.6 ПК-7.1		
3.11	Клинико-психологические особенности детей с поврежденным психическим развитием. Основные формы и направления психологической помощи детям с поврежденным развитием. /Пр/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-3.2 ПК-6.3 ПК-6.6 ПК-7.1		

3.12	Клинико-психологические особенности детей с поврежденным психическим развитием. Основные формы и направления психологической помощи детям с поврежденным развитием. /Ср/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-3.2 ПК-6.3 ПК-6.6 ПК-7.1		
3.13	Психологическая помощь детям с дефицитарным развитием. /Тема/	8	0			
3.14	Клинико-психологические особенности детей с дефицитарным развитием: с нарушением слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата. Основные формы и направления психологической помощи детям с детским церебральным параличом. Основные формы и направления психологической помощи детям с нарушениями зрения. Основные формы и направления психологической помощи детям с нарушениями слуха. Основные формы и направления психологической помощи детям с нарушениями речи. /Лек/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-3.2 ПК-6.3 ПК-6.5 ПК-6.6 ПК-7.1		
3.15	Клинико-психологические особенности детей с дефицитарным развитием: с нарушением слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата. Основные формы и направления психологической помощи детям с детским церебральным параличом. Основные формы и направления психологической помощи детям с нарушениями зрения. Основные формы и направления психологической помощи детям с нарушениями слуха. Основные формы и направления психологической помощи детям с нарушениями речи. /Пр/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-3.2 ПК-6.3 ПК-6.5 ПК-6.6 ПК-7.1		

3.16	Клинико-психологические особенности детей с дефицитным развитием: с нарушением слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата. Основные формы и направления психологической помощи детям с детским церебральным параличом. Основные формы и направления психологической помощи детям с нарушениями зрения. Основные формы и направления психологической помощи детям с нарушениями слуха. Основные формы и направления психологической помощи детям с нарушениями речи. /Ср/	8	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-3.2 ПК-6.3 ПК-6.5 ПК-6.6 ПК-7.1		
3.17	Психологическая помощь детям с ранним детским аутизмом. /Тема/	8	0			
3.18	Клинико-психологическая характеристика детей с ранним детским аутизмом. Основные формы психологической помощи. Направления психологической помощи детям с ранним детским аутизмом. /Лек/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-3.2 ПК-6.3 ПК-6.6 ПК-7.1		
3.19	Клинико-психологическая характеристика детей с ранним детским аутизмом. Основные формы психологической помощи. Направления психологической помощи детям с ранним детским аутизмом. /Пр/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-3.2 ПК-6.3 ПК-6.6 ПК-7.1		
3.20	Клинико-психологическая характеристика детей с ранним детским аутизмом. Основные формы психологической помощи. Направления психологической помощи детям с ранним детским аутизмом. /Ср/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-3.2 ПК-6.3 ПК-6.6 ПК-7.1		
3.21	Дисгармония психического развития в детском возрасте и особенности психологической помощи. /Тема/	8	0			

3.22	Клинико-психологическая характеристика дисгармонии психического развития в детском и подростковом возрасте. Основные формы и направления психологической помощи при дисгармонии психического развития. /Лек/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-3.2 ПК-6.3 ПК-7.1		
3.23	Клинико-психологическая характеристика дисгармонии психического развития в детском и подростковом возрасте. Основные формы и направления психологической помощи при дисгармонии психического развития. /Пр/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-3.2 ПК-6.3 ПК-7.1		
3.24	Клинико-психологическая характеристика дисгармонии психического развития в детском и подростковом возрасте. Основные формы и направления психологической помощи при дисгармонии психического развития. /Ср/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-3.2 ПК-6.3 ПК-7.1		
3.25	Форма промежуточной аттестации (экзамен) /Тема/	8	0			
3.26	Форма промежуточной аттестации (экзамен) /КПА/	8	0,5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5 ПК-6.6 ПК-7.1 ПК-7.2		

3.27	Консультация к экзамену /Конс/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5 ПК-6.6 ПК-7.1 ПК-7.2		
3.28	Подготовка к экзамену /Экзамен/	8	17,5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5 ПК-6.6 ПК-7.1 ПК-7.2		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»

Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками

информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 318 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/517010
Л.1.2	Шипицына Л. М., Сорокин В. М., Мамайчук И. И., Михаленкова И. А., Исаев Д. Н., Ростомашвили Л. Н., Логинова Л. И., Гончарова В. А., Кац Е. Э. Специальная психология [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 287 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/511645
Л.1.3	Кораблина Е. П., Акиндинова И. А., Баканова А. А., Родина А. М. Психологическая помощь [Электронный ресурс]:практическое пособие. - Москва: Юрайт, 2023. - 222 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/515031
Л.1.4	Кустова Т. В., Таранушенко Т. Е., Анциферова Е. В. Психомоторное развитие детей: методы оценки, виды нарушений и принципы коррекции [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Красноярск: КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2018. - 107 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/131470
Л.1.5	Вольская О. В., Матасов Ю. Т., Медникова Л. С., Шумская Н. А. Психологическое сопровождение развития и образования детей с ОВЗ [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов университетов. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 195 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/136669
Л.1.6	Бардышевская М. К. Диагностика психического развития ребенка [Электронный ресурс]:практическое пособие. - Москва: Юрайт, 2023. - 153 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/517555

9.1.2. Дополнительная литература

Л.2.1	Шевлякова С. А. Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни [Электронный ресурс]:учебное пособие для студентов всех факультетов всех направлений подготовки очной и заочной формы обучения. - Тверь: Тверская ГСХА, 2017. - 128 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/134138
Л.2.2	Мицкевич А. Н., Петров С. В. Первая и превентивная психологическая помощь в повседневной жизнедеятельности: памятка для педагогов, родителей, студентов, волонтеров, вожатых, работников социальных организаций [Электронный ресурс]:. - Москва: МПГУ, 2018. - 60 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/122335
Л.2.3	Дунаева Н. И., Маркелова Т. В., Шуткина Ж. А. Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018. - 68 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/144835
Л.2.4	Медведева Е. А., Богданова Т. Г., Журавлева Ж. И., Павлова А. С., Комиссарова Л. Н. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 274 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/515317
Л.2.5	Абрамова И. В., Архипова С. В., Барцаева Е. В., Гамаюнова А. Н. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования [Электронный ресурс]:монография. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2015. - 212 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74518

Л.2.6	Сурнина М. В., Чуешева Н. А., Мжельская Н. В. Особенности развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]:методические рекомендации для родителей. - Барнаул: АлтГПУ, 2017. - 62 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/112223
Л.2.7	Ильина С. Ю., Кантор В. З., Красильникова О. А., Лебедева С. С., Люкина А. С., Никулина Г. В., Никулина И. Н., Свердлов А. З. Лица с ограниченными возможностями здоровья в современном реабилитационно-образовательном пространстве [Электронный ресурс]:монография. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 144 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/136738
Л.2.8	Хаидов С. К., Степанова Н. А., Лещенко С. Г. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: организация, содержание, воспитание, технологии [Электронный ресурс]:. - Тула: ТГПУ, 2016. - 417 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/101515
Л.2.9	Плотникова М. Ю. Арт-терапия в профессиональной деятельности психолога [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Чита: ЗабГУ, 2020. - 141 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/173653
Л.2.1 0	Ануфриева Н. И., Каменец А. В., Круглова М. Г., Переверзева М. В. Применение арт-терапевтических и игровых технологий на основе музыкального фольклора в процессе реабилитации и социализации детей с ОВЗ: педагогический практикум [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Москва: РГСУ, 2019. - 250 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/158509

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru

Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.