



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кулешин М.Г. (Ф.И.О.М.Т.В.С.С.П.И.)

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО ССПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.А. Шеховцова

протокол № 8

от 28.04.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Основы психолого-педагогического сопровождения в  
образовательной организации**

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

бакалавриат

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Специальная психология"

**Форма обучения**

очная

**Срок освоения**

4 лет 0 месяцев

**Кафедра**

коррекционной психологии и психофизиологии

**Год начала  
подготовки**

2020

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): Кандидат психологических наук, Доцент, Бондаренко Станислав Викторович

Рабочая программа дисциплины "Основы психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ

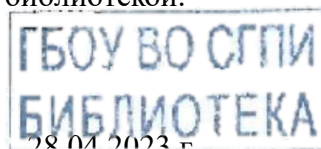
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Специальная психология", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной психологии и психофизиологии от 28.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.А. Шеховцова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Овладение бакалаврами обязательными профессиональными компетенциями, призванными повысить их психологическую и педагогическую грамотность и связанных с получением общего представления об особенностях системы психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сформировать представление о предметном содержании, целях и задачах психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации;
2. Познакомить студентов с особенностями системы психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации;
3. Способствовать развитию профессионально важных качеств личности, необходимых для осуществления психолого-педагогического сопровождения как направления деятельности специального психолога в сфере образования;
4. Научить студентов самостоятельно на основе изучения материалов по проблемам психолого-педагогического сопровождения, осуществлять поиск и адекватное применение различных методов психологической помощи субъектам образовательной организации.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.02

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Социально-психологический тренинг в работе специального психолога

Теории развития в возрастной и специальной психологии

Теории развития личности в специальной психологии

Тренинг личностного и профессионального роста специального психолога

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений психического развития лиц с ОВЗ

Организация деятельности ПМПК

Организация и содержание специальной психологической помощи

Проектирование безопасной развивающей образовательной среды

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2

Профилактика виктимности в образовательном пространстве

Психолого-педагогическое сопровождение детей в инклюзивной образовательной среде

Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение специалистов, работающих с лицами с ОВЗ

Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ

Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|--|---|
| ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.; | ПК-1.1 Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально - психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.                     |
|  | ПК-1.2 Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей. |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>ПК-1</b> Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.;</p> | <p>ПК-1.4 Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;</p>  |
| <p><b>ПК-2</b> Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.;</p>   | <p>ПК-2.1 Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании</p>  |
| <p><b>ПК-3</b> Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.;</p>   | <p>ПК-3.1 Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой</p> <p>ПК-3.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей</p> <p>ПК-3.3 Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и</p> |
| <p><b>ПК-4</b> Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны</p>   | <p>ПК-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ;</p>   |
| <p><b>ПК-6</b> Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.;</p>  | <p>ПК-6.3 Осуществляет психолого-педагогическую диагностику;</p> <p>ПК-6.6 На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ;</p>   |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| знать:  | уметь:   | владеть:   |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Перечень необходимого методического обеспечения коррекционного процесса;</li> <li>- Специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуальные и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектировать коррекционно-образовательное пространство с учетом индивидуальных особенностей школьников;</li> <li>- Развивать задатки, стимулировать социально</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Практическими навыками выбора оптимальных психолого-педагогических коррекционных технологий в работе с детьми;</li> <li>- Активными методами и</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>групповые коррекционно-развивающие занятия;</p> <p>- Теоретические, методологические и научно-методические основы организации психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации;</p> <p>- Технологию разработки программ адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях;</p> <p>- Содержание и этапы реализации программ диагностики и психокоррекционной работы с детьми в разных видах образовательных учреждений;</p> <p>- Способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе.</p> | <p>значимые интересы, потребности участников образовательного процесса;</p> <p>- Осуществлять совместно с другими специалистами психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса;</p> <p>- Подбирать методический и дидактический материал для реализации психолого-педагогического обследования ребёнка с учётом возраста и индивидуальных особенностей развития;</p> <p>- Использовать в своей деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся;</p> <p>- На основе результатов психолого-педагогической диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии.</p> | <p>современными технологиями специального структурирования образовательной среды, планомерного расширения жизненного опыта и обогащения социальных контактов лиц с ОВЗ.</p> |
|---|---|---|

### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единиц (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на курсе>) | 4 (2.2) |      | Итого |      |
|--|---------|------|-------|------|
|  | УП      | РП   |       |      |
| Неделя                                 | 13 5/6  |      |       |      |
| Вид занятий                            | УП      | РП   | УП    | РП   |
| Лекции                                 | 22      | 22   | 22    | 22   |
| Практические                           | 32      | 32   | 32    | 32   |
| Консультации                           | 2       | 2    | 2     | 2    |
| Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)        | 0,5     | 0,5  | 0,5   | 0,5  |
| Итого ауд.                             | 54      | 54   | 54    | 54   |
| Контактная работа                      | 56,5    | 56,5 | 56,5  | 56,5 |
| Сам. работа                            | 34      | 34   | 34    | 34   |
| Часы на контроль                       | 17,5    | 17,5 | 17,5  | 17,5 |
| Итого                                  | 108     | 108  | 108   | 108  |

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|------------|
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|------------|

|     |   |   |   |                  |  |  |
|-----|---|---|---|------------------|--|--|
|     | Раздел 1. Концептуальные основы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса   |   |   |                  |  |  |
| 1.1 | Теоретические подходы организации психолого-педагогического сопровождения. /Тема/   | 4 | 0 |                  |  |  |
| 1.2 | Определение психолого-педагогического сопровождения. Сопровождение как психолого-педагогический феномен. Основные подходы к пониманию психолого-педагогического сопровождения: гуманистический (А. Маслоу, Ш. Бюлер, К. Роджерс), развивающий (Л.С. Выготский), индивидуально-дифференциальный (И.В. Дубровина, М.Р. Битянова), субъектный (В.И. Слободчиков, А.Г. Асмолов). Субъект и объект психолого-педагогического сопровождения. Место психолого-педагогического сопровождения в системе образования. /Лек/ | 4 | 2 | ПК-2.1<br>ПК-3.3 |  |  |
| 1.3 | Определение психолого-педагогического сопровождения. Сопровождение как психолого-педагогический феномен. Основные подходы к пониманию психолого-педагогического сопровождения: гуманистический (А. Маслоу, Ш. Бюлер, К. Роджерс), развивающий (Л.С. Выготский), индивидуально-дифференциальный (И.В. Дубровина, М.Р. Битянова), субъектный (В.И. Слободчиков, А.Г. Асмолов). Субъект и объект психолого-педагогического сопровождения. Место психолого-педагогического сопровождения в системе образования. /Пр/  | 4 | 2 | ПК-2.1<br>ПК-3.3 |  |  |

|     |   |   |   |                  |  |  |
|-----|---|---|---|------------------|--|--|
| 1.4 | <p>Определение психолого-педагогического сопровождения. Сопровождение как психолого-педагогический феномен. Основные подходы к пониманию психолого-педагогического сопровождения: гуманистический (А. Маслоу, Ш. Бюлер, К. Роджерс), развивающий (Л.С. Выготский), индивидуально-дифференциальный (И.В. Дубровина, М.Р. Битянова), субъектный (В.И. Слободчиков, А.Г. Асмолов). Субъект и объект психолого-педагогического сопровождения. Место психолого-педагогического сопровождения в системе образования. /Ср/</p> | 4 | 4 | ПК-2.1<br>ПК-3.3 |  |  |
| 1.5 | <p>Нормативно-правовое обеспечение системы психолого-педагогического сопровождения. /Тема/</p>  | 4 | 0 |                  |  |  |
| 1.6 | <p>Нормативно-правовая база психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации. Международные правовые акты в сфере психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Законодательство Российской Федерации в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. /Лек/</p>  | 4 | 2 | ПК-2.1<br>ПК-3.3 |  |  |

|     |  |   |   |                  |  |  |
|-----|--|---|---|------------------|--|--|
| 1.7 | Нормативно-правовая база психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации. Международные правовые акты в сфере психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Законодательство Российской Федерации в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. /Пр/ | 4 | 2 | ПК-2.1<br>ПК-3.3 |  |  |
| 1.8 | Нормативно-правовая база психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации. Международные правовые акты в сфере психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Законодательство Российской Федерации в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. /Ср/ | 4 | 4 | ПК-2.1<br>ПК-3.3 |  |  |
| 1.9 | Психолого-педагогическое сопровождение как направление деятельности психолога в сфере образования. /Тема/  | 4 | 0 |                  |  |  |



|      |  |   |   |                                      |  |  |
|------|--|---|---|--------------------------------------|--|--|
| 1.10 | <p>Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения. Принципы психолого-педагогического сопровождения. Функции психолого-педагогического сопровождения. Компоненты психолого-педагогического сопровождения. Основные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Виды деятельности по психолого-педагогическому сопровождению. Документы регистрации и учета различных видов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению в образовательном процессе. Обзор моделей психолого-педагогического сопровождения. Структура процесса психолого-педагогического сопровождения. Система условий эффективного функционирования психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации. /Лек/</p> | 4 | 4 | ПК-1.2<br>ПК-2.1<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
|------|--|---|---|--------------------------------------|--|--|

|      |   |   |   |                                      |  |  |
|------|---|---|---|--------------------------------------|--|--|
| 1.11 | <p>Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения. Принципы психолого-педагогического сопровождения. Функции психолого-педагогического сопровождения. Компоненты психолого-педагогического сопровождения. Основные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Виды деятельности по психолого-педагогическому сопровождению. Документы регистрации и учета различных видов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению в образовательном процессе. Обзор моделей психолого-педагогического сопровождения. Структура процесса психолого-педагогического сопровождения. Система условий эффективного функционирования психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации. /Пр/</p> | 4 | 2 | ПК-1.2<br>ПК-2.1<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
|------|---|---|---|--------------------------------------|--|--|

|      |  |   |   |  |  |  |
|------|--|---|---|--|--|--|
| 1.12 | Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения. Принципы психолого-педагогического сопровождения. Функции психолого-педагогического сопровождения. Компоненты психолого-педагогического сопровождения. Основные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Виды деятельности по психолого-педагогическому сопровождению. Документы регистрации и учета различных видов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению в образовательном процессе. Обзор моделей психолого-педагогического сопровождения. Структура процесса психолого-педагогического сопровождения. Система условий эффективного функционирования психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации. /Ср/ | 4 | 4 | ПК-1.2<br>ПК-2.1<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2                     |  |  |
|      | Раздел 2. Основные направления психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса   |   |   |  |  |  |
| 2.1  | Диагностическое направление психолого-педагогического сопровождения /Тема/   | 4 | 0 |  |  |  |
| 2.2  | Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики. Этапы и задачи диагностики. Виды диагнозов. Углубленная психолого-педагогическая диагностика психического развития детей и подростков. Методы психологической диагностики. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ. Психологическое заключение как итог психологической диагностики. /Лек/  | 4 | 2 | ПК-2.1<br>ПК-2.2<br>ПК-3.2<br>ПК-4.1<br>ПК-6.3<br>ПК-6.6 |  |  |

|     |   |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| 2.3 | Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики. Этапы и задачи диагностики. Виды диагнозов. Углубленная психолого-педагогическая диагностика психического развития детей и подростков. Методы психологической диагностики. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ. Психологическое заключение как итог психологической диагностики. /Пр/  | 4 | 4 | ПК-2.1<br>ПК-2.2<br>ПК-3.2<br>ПК-4.1<br>ПК-6.3<br>ПК-6.6 |  |  |
| 2.4 | Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики. Этапы и задачи диагностики. Виды диагнозов. Углубленная психолого-педагогическая диагностика психического развития детей и подростков. Методы психологической диагностики. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ. Психологическое заключение как итог психологической диагностики. /Ср/  | 4 | 4 | ПК-2.1<br>ПК-2.2<br>ПК-3.2<br>ПК-4.1<br>ПК-6.3<br>ПК-6.6 |  |  |
| 2.5 | Консультативное направление психолого-педагогического сопровождения. /Тема/   | 4 | 0 |  |  |  |
| 2.6 | Виды психологического консультирования. Алгоритм проведения возрастнопсихологического консультирования. Психологическое консультирование семей, направленное на формирование адекватного воспитательного подхода к ребенку с проблемами в обучении, соотнесение возможностей ребенка с требованиями учебного процесса. Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ. Содержание консультирования в контексте разных концепций Службы практической психологии в образовании. /Лек/ | 4 | 2 | ПК-1.2<br>ПК-2.1<br>ПК-3.1<br>ПК-4.1                     |  |  |

|     |   |   |   |                                      |  |  |
|-----|---|---|---|--------------------------------------|--|--|
| 2.7 | Виды психологического консультирования. Алгоритм проведения психологического консультирования. Психологическое консультирование семей, направленное на формирование адекватного воспитательного подхода к ребенку с проблемами в обучении, соотнесение возможностей ребенка с требованиями учебного процесса. Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ. Содержание консультирования в контексте разных концепций Службы практической психологии в образовании. /Пр/ | 4 | 4 | ПК-1.2<br>ПК-2.1<br>ПК-3.1<br>ПК-4.1 |  |  |
| 2.8 | Виды психологического консультирования. Алгоритм проведения психологического консультирования. Психологическое консультирование семей, направленное на формирование адекватного воспитательного подхода к ребенку с проблемами в обучении, соотнесение возможностей ребенка с требованиями учебного процесса. Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ. Содержание консультирования в контексте разных концепций Службы практической психологии в образовании. /Ср/ | 4 | 4 | ПК-1.2<br>ПК-2.1<br>ПК-3.1<br>ПК-4.1 |  |  |
| 2.9 | Коррекционно-развивающее направление психолого-педагогического сопровождения. /Тема/  | 4 | 0 |                                      |  |  |

|      |   |   |   |  |  |  |
|------|---|---|---|--|--|--|
| 2.10 | Виды психологической коррекции. Принципы и методы психологической коррекции отклоняющегося развития. Основные направления современной развивающей и коррекционной работы. Особенности психокоррекционной работы с детьми в разных видах образовательных учреждений. /Лек/ | 4 | 2 | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.4<br>ПК-2.1<br>ПК-3.2<br>ПК-3.3<br>ПК-4.1 |  |  |
| 2.11 | Виды психологической коррекции. Принципы и методы психологической коррекции отклоняющегося развития. Основные направления современной развивающей и коррекционной работы. Особенности психокоррекционной работы с детьми в разных видах образовательных учреждений. /Пр/  | 4 | 4 | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.4<br>ПК-2.1<br>ПК-3.2<br>ПК-3.3<br>ПК-4.1 |  |  |
| 2.12 | Виды психологической коррекции. Принципы и методы психологической коррекции отклоняющегося развития. Основные направления современной развивающей и коррекционной работы. Особенности психокоррекционной работы с детьми в разных видах образовательных учреждений. /Ср/  | 4 | 4 | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.4<br>ПК-2.1<br>ПК-3.2<br>ПК-3.3<br>ПК-4.1 |  |  |
| 2.13 | Лечебно-профилактическое направление психолого-педагогического сопровождения. /Тема/  | 4 | 0 |  |  |  |

|      |  |   |   |  |  |  |
|------|--|---|---|--|--|--|
| 2.14 | Организация и проведение контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка. Использование специальных коррекционных занятий, лечебной физкультуры, особых приемов психотерапевтической работы, здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности, организованный отдых на переменах. Адаптивная физическая культура в работе с детьми. /Лек/ | 4 | 2 | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-2.1<br>ПК-2.2<br>ПК-3.1<br>ПК-4.1 |  |  |
| 2.15 | Организация и проведение контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка. Использование специальных коррекционных занятий, лечебной физкультуры, особых приемов психотерапевтической работы, здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности, организованный отдых на переменах. Адаптивная физическая культура в работе с детьми. /Пр/  | 4 | 4 | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-2.1<br>ПК-2.2<br>ПК-3.1<br>ПК-4.1 |  |  |
| 2.16 | Организация и проведение контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка. Использование специальных коррекционных занятий, лечебной физкультуры, особых приемов психотерапевтической работы, здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности, организованный отдых на переменах. Адаптивная физическая культура в работе с детьми. /Ср/  | 4 | 2 | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-2.1<br>ПК-2.2<br>ПК-3.1<br>ПК-4.1 |  |  |
| 2.17 | Социально-педагогическое направление психолого-педагогического сопровождения. /Тема/   | 4 | 0 |  |  |  |

|      |  |   |   |  |  |  |
|------|--|---|---|--|--|--|
| 2.18 | Определение понятия «социально-педагогическое сопровождение». Функции социально-педагогического сопровождения. Формы, методы и основные направления работы службы социально-педагогического сопровождения. Организация социально-педагогической помощи детям и их родителям. Повышение профессиональной компетентности педагога. /Лек/ | 4 | 2 | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-2.1<br>ПК-2.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.3<br>ПК-4.1 |  |  |
| 2.19 | Определение понятия «социально-педагогическое сопровождение». Функции социально-педагогического сопровождения. Формы, методы и основные направления работы службы социально-педагогического сопровождения. Организация социально-педагогической помощи детям и их родителям. Повышение профессиональной компетентности педагога. /Пр/  | 4 | 4 | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-2.1<br>ПК-2.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.3<br>ПК-4.1 |  |  |
| 2.20 | Определение понятия «социально-педагогическое сопровождение». Функции социально-педагогического сопровождения. Формы, методы и основные направления работы службы социально-педагогического сопровождения. Организация социально-педагогической помощи детям и их родителям. Повышение профессиональной компетентности педагога. /Ср/  | 4 | 2 | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-2.1<br>ПК-2.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.3<br>ПК-4.1 |  |  |
| 2.21 | Психолого-педагогическое сопровождение кризисных периодов в обучении, воспитании и развитии. /Тема/  | 4 | 0 |  |  |  |



|      |  |   |   |  |  |  |
|------|--|---|---|--|--|--|
| 2.22 | <p>Готовность к различным этапам обучения, компоненты готовности. Основные направления сопровождения школьников, испытывающих различные психолого-педагогические трудности в новой ситуации обучения. Преемственность в организационной системе психолого-педагогического сопровождения, соответствующая этапам психического развития ребенка. Система последовательных психолого-педагогических мероприятий, направленных на формирование адаптационного потенциала при прохождении через кризисные периоды. Карта индивидуального развития как форма фиксации и мониторинга динамики изменений в обучении и развитии школьника. Проектирование социально-психологической среды класса. /Лек/</p> | 4 | 2 | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.4<br>ПК-2.1<br>ПК-2.2<br>ПК-4.1<br>ПК-6.6 |  |  |
|------|--|---|---|--|--|--|

|      |   |   |   |  |  |  |
|------|---|---|---|--|--|--|
| 2.23 | <p>Готовность к различным этапам обучения, компоненты готовности. Основные направления сопровождения школьников, испытывающих различные психолого-педагогические трудности в новой ситуации обучения. Преемственность в организационной системе психолого-педагогического сопровождения, соответствующая этапам психического развития ребенка. Система последовательных психолого-педагогических мероприятий, направленных на формирование адаптационного потенциала при прохождении через кризисные периоды. Карта индивидуального развития как форма фиксации и мониторинга динамики изменений в обучении и развитии школьника. Проектирование социально-психологической среды класса. /Пр/</p> | 4 | 4 | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.4<br>ПК-2.1<br>ПК-2.2<br>ПК-4.1<br>ПК-6.6 |  |  |
|------|---|---|---|--|--|--|

|      |  |   |   |  |  |  |
|------|--|---|---|--|--|--|
| 2.24 | <p>Готовность к различным этапам обучения, компоненты готовности. Основные направления сопровождения школьников, испытывающих различные психолого-педагогические трудности в новой ситуации обучения. Преимущество в организационной системе психолого-педагогического сопровождения, соответствующая этапам психического развития ребенка. Система последовательных психолого-педагогических мероприятий, направленных на формирование адаптационного потенциала при прохождении через кризисные периоды. Карта индивидуального развития как форма фиксации и мониторинга динамики изменений в обучении и развитии школьника. Проектирование социально-психологической среды класса. /Ср/</p> | 4 | 4 | ПК-1.1<br>ПК-2.1<br>ПК-2.2<br>ПК-4.1<br>ПК-6.6 |  |  |
| 2.25 | <p>Перспективы развития психолого-педагогического сопровождения в сфере образования. /Тема/</p>  | 4 | 0 |  |  |  |
| 2.26 | <p>Проблемы и будущее современного российского образования. Стандарты третьего поколения: психологический анализ содержания и реформы образовательной системы. Психолого-педагогическое сопровождение инновационных процессов в сфере образования. Специализация школ. Специальные (коррекционные) школы. Психолого-педагогическое сопровождение при инклюзивном образовании. /Лек/</p>  | 4 | 2 | ПК-1.2<br>ПК-2.1<br>ПК-3.2<br>ПК-3.3<br>ПК-4.1 |  |  |

|      |   |   |     |  |  |  |
|------|---|---|-----|--|--|--|
| 2.27 | Проблемы и будущее современного российского образования. Стандарты третьего поколения: психологический анализ содержания и реформы образовательной системы. Психолого-педагогическое сопровождение инновационных процессов в сфере образования. Специализация школ. Специальные (коррекционные) школы. Психолого-педагогическое сопровождение при инклюзивном образовании. /Пр/ | 4 | 2   | ПК-1.2<br>ПК-2.1<br>ПК-3.2<br>ПК-3.3<br>ПК-4.1   |  |  |
| 2.28 | Проблемы и будущее современного российского образования. Стандарты третьего поколения: психологический анализ содержания и реформы образовательной системы. Психолого-педагогическое сопровождение инновационных процессов в сфере образования. Специализация школ. Специальные (коррекционные) школы. Психолого-педагогическое сопровождение при инклюзивном образовании. /Ср/ | 4 | 2   | ПК-1.2<br>ПК-2.1<br>ПК-3.2<br>ПК-3.3<br>ПК-4.1   |  |  |
|      | Раздел 3. Форма промежуточной аттестации (экзамен)  |   |     |  |  |  |
| 3.1  | Форма промежуточной аттестации (экзамен) /Тема/   | 4 | 0   |  |  |  |
| 3.2  | Форма промежуточной аттестации (экзамен) /КПА/  | 4 | 0,5 | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.4<br>ПК-2.1<br>ПК-2.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2<br>ПК-3.3<br>ПК-4.1<br>ПК-6.3<br>ПК-6.6 |  |  |

|     |                                 |   |      |  |  |  |
|-----|---------------------------------|---|------|--|--|--|
| 3.3 | Консультация к экзамену /Конс/  | 4 | 2    | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.4<br>ПК-2.1<br>ПК-2.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2<br>ПК-3.3<br>ПК-4.1<br>ПК-6.3<br>ПК-6.6 |  |  |
| 3.4 | Подготовка к экзамену /Экзамен/ | 4 | 17,5 | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.4<br>ПК-2.1<br>ПК-2.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2<br>ПК-3.3<br>ПК-4.1<br>ПК-6.3<br>ПК-6.6 |  |  |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| <b>Уровень сформированности компетенции</b>  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <b>не сформирована</b>   | <b>сформирована частично</b>  | <b>сформирована в целом</b>  | <b>сформирована полностью</b>   |
| <b>«Не зачтено»</b>  | <b>«Зачтено»</b>  |  |   |
| <b>«Неудовлетворительно»</b>   | <b>«Удовлетворительно»</b>  | <b>«Хорошо»</b>  | <b>«Отлично»</b>  |
| <b>Описание критериев оценивания</b>   |   |  |   |
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала;<br>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;<br>- неуверенные и неточные ответы на | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;<br>- твердые знания теоретического материала.<br>- способность устанавливать и | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;<br>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p>категорий;<br/>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;<br/>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;<br/>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p> | <p>дополнительные вопросы;<br/>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br/>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p> | <p>объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;<br/>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;<br/>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;<br/>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br/>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;<br/>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;<br/>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;<br/>- умение решать практические задания;<br/>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;<br/>- свободное использование в ответах на вопросы рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
| <b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  |   |  |   |

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

|   |  |
|---|--|
| <b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b> |  |
| <b>9.1. Рекомендуемая литература</b>                    |  |
| <b>9.1.1. Основная литература</b>                       |  |
| Л.1.1   | Бардышевская М. К. Диагностика психического развития ребенка [Электронный ресурс]: практическое пособие. - Москва: Юрайт, 2023. - 153 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/517555">https://urait.ru/bcode/517555</a> |

|   |   |
|---|---|
| Л.1.2                                   | Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Курган: КГУ, 2021. - 194 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/177939">https://e.lanbook.com/book/177939</a>  |
| Л.1.3                                   | Байбородова Л. В., Белкина В. В., Гущина Т. Н., Золотарева А. В., Артемьева Л. Н., Кривунь М. П., Серебренников Л. Н., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 363 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/513255">https://urait.ru/bcode/513255</a>          |
| Л.1.4                                   | Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 218 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/495967">https://urait.ru/bcode/495967</a>  |
| Л.1.5                                   | Дуванова С. П., Князева О. Н., Собянина А. А. Система психологической помощи лицам с ОВЗ в различных институциональных условиях [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Воронеж: ВГПУ, 2021. - 144 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/253367">https://e.lanbook.com/book/253367</a>  |
| Л.1.6                                   | Татаринцева А. Ю., Кузнецова В. В. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью и ОВЗ [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Воронеж: ВГПУ, 2021. - 124 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/253448">https://e.lanbook.com/book/253448</a>  |
| Л.1.7                                   | Шульга Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 208 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/497403">https://urait.ru/bcode/497403</a>  |
| <b>9.1.2. Дополнительная литература</b> |   |
| Л.2.1                                   | Ануфриева Н. И., Каменец А. В., Круглова М. Г., Переверзева М. В. Применение арт-терапевтических и игровых технологий на основе музыкального фольклора в процессе реабилитации и социализации детей с ОВЗ: педагогический практикум [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Москва: РГСУ, 2019. - 250 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/158509">https://e.lanbook.com/book/158509</a> |
| Л.2.2                                   | Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ [Электронный ресурс]:практикум. направление подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование. магистерская программа «психолого-педагогическая помощь лицам с аутистическими расстройствами». магистратура. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 109 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/155414">https://e.lanbook.com/book/155414</a>         |
| Л.2.3                                   | Якиманская И. С., Биктина Н. Н., Логутова Е. В., Молокостова А. М. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс]:монография. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 123 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/98038">https://e.lanbook.com/book/98038</a>   |
| Л.2.4                                   | Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей-сирот к жизни в замещающей семье [Электронный ресурс]:. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. - 218 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49535">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49535</a>  |
| Л.2.5                                   | Вольская О. В., Матасов Ю. Т., Медникова Л. С., Шумская Н. А. Психологическое сопровождение развития и образования детей с ОВЗ [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов университетов. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 195 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/136669">https://e.lanbook.com/book/136669</a>                    |
| Л.2.6                                   | Аргентова Л. В., Аргентова Т. Е. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение: электронное учебное пособие [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Кемерово: КемГУ, 2017. - 144 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/99429">https://e.lanbook.com/book/99429</a>   |
| Л.2.7                                   | Хаидов С. К., Степанова Н. А., Лещенко С. Г. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: организация, содержание, воспитание, технологии [Электронный ресурс]:. - Тула: ТГПУ, 2016. - 417 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/101515">https://e.lanbook.com/book/101515</a>  |

|  |  |
|--|--|
| Л.2.8  | Подростковые девиации: психодиагностика факторов риска [Электронный ресурс]:практикум. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. - 138 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/129830">https://e.lanbook.com/book/129830</a>   |
| Л.2.9  | Орлова Е. В., Чернявская Е. А., Шерешик Н. Н. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии в системе ранней помощи [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Омск: ОмГПУ, 2017. - 178 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/112940">https://e.lanbook.com/book/112940</a> |
| <b>10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)</b>               |  |
| ЭБС «Лань»   | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>  |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ)  | <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>  |
| ЭБС «Юрайт»  | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>  |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен                            | <a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>  |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»  | <a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>  |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)   | <a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>  |
| Научный архив  | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>  |
| ЭБС «Педагогическая библиотека»  | <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>  |
| ЭБС «Айбукс.ру»  | <a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>  |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru   | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>  |
| ЭБС Буконлайн  | <a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>  |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка»  | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>  |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа        | <a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>  |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа  | <a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>  |
| <b>10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>                    |  |
| Университетская информационная система РОССИЯ  | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>  |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам   | <a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>  |
| Словари и энциклопедии   | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>  |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября»  | <a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>  |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>  |
| Национальная платформа «Открытое образование»  | <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>  |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»                                      | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>  |
| Российское образование. Федеральный портал   | <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>  |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования                | <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>  |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>  |
| Портал проекта «Современная цифровая   | <a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>  |



|                             |  |
|-----------------------------|--|
| образовательная среда в РФ» |  |
|-----------------------------|--|

|  |
|--|
| <b>10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |
|--|

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.