

Программу составил(-и): к.п.н., доцент, Сиволобова Н.А.

Рабочая программа дисциплины "Проектирование безопасной развивающей образовательной среды" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г.

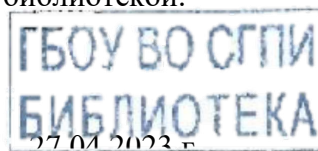
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Специальная психология", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик от 27.04.2023 г., протокол № 7 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  А.В. Шумакова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов базовой системы научных знаний и умений в области проектирования безопасной образовательной среды; развитие исследовательских умений студентов, нового педагогического мышления, формирования готовности к проектированию безопасной развивающей образовательной среды как компонента профессиональной педагогической культуры.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучить понятие и структуру безопасной развивающей образовательной среды;
- сформировать умение критически конструктивно анализировать, оценивать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность;
- обеспечить усвоение теоретических основ проектирования безопасной развивающей образовательной среды;
- сформировать навыки проектирования комфортной и безопасной развивающей образовательной среды.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: ФТД

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Безопасность жизнедеятельности

Основы психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1

Психолого-педагогическое сопровождение детей в инклюзивной образовательной среде

Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Организация деятельности ПМПК

Основы военной подготовки

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2

Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны	ПК-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ;
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды обеспечения устойчивого	УК-8.1 Создает и поддерживает в повседневной жизни и профессиональной деятельности необходимые условия безопасности для участников образовательного процесса;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
- знает понятие детского травматизма и здоровьесберегающих технологий; - знает понятие безопасной образовательной среды;	- умеет применять меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе;	- владеет навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

- умеет формировать образовательную среду организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся и воспитанников средствами образовательных областей и учебных предметов в соответствии с профилем подготовки и уровнем обучения;	- владеет навыками формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
---	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	12 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Формирование безопасной образовательной среды					
1.1	/Тема/	6	0			
1.2	Понятие и структура безопасной развивающей образовательной среды /Лек/	6	2	УК-8.1 ПК-4.1		
1.3	Понятие и структура безопасной развивающей образовательной среды /Пр/	6	2	УК-8.1 ПК-4.1		
1.4	Понятие и структура безопасной развивающей образовательной среды /Ср/	6	4	УК-8.1 ПК-4.1		
1.5	Нормативно-правовое обеспечение проектирования безопасной развивающей образовательной среды /Лек/	6	2	УК-8.1 ПК-4.1		

1.6	Нормативно-правовое обеспечение проектирования безопасной развивающей образовательной среды /Пр/	6	2	УК-8.1 ПК-4.1		
1.7	Нормативно-правовое обеспечение проектирования безопасной развивающей образовательной среды /Ср/	6	4	УК-8.1 ПК-4.1		
1.8	Проектирование социальной безопасности субъектов образовательного процесса /Лек/	6	2	УК-8.1 ПК-4.1		
1.9	Проектирование социальной безопасности субъектов образовательного процесса /Пр/	6	2	УК-8.1 ПК-4.1		
1.10	Проектирование социальной безопасности субъектов образовательного процесса /Ср/	6	4	УК-8.1 ПК-4.1		
1.11	Технологии проектирования информационной безопасности субъектов образовательного процесса /Лек/	6	2	УК-8.1 ПК-4.1		
1.12	Технологии проектирования информационной безопасности субъектов образовательного процесса /Пр/	6	2	УК-8.1 ПК-4.1		
1.13	Технологии проектирования информационной безопасности субъектов образовательного процесса /Ср/	6	4	УК-8.1 ПК-4.1		
1.14	Экологическая безопасность образовательного процесса /Лек/	6	2	УК-8.1 ПК-4.1		
1.15	Экологическая безопасность образовательного процесса /Пр/	6	2	УК-8.1 ПК-4.1		
1.16	Экологическая безопасность образовательного процесса /Ср/	6	5,7	УК-8.1 ПК-4.1		
1.17	Технологии проектирования психологически безопасной развивающей образовательной среды /Лек/	6	2	УК-8.1 ПК-4.1		
1.18	Технологии проектирования психологически безопасной развивающей образовательной среды /Пр/	6	2	УК-8.1 ПК-4.1		
1.19	Технологии проектирования психологически безопасной развивающей образовательной среды /Ср/	6	6	УК-8.1 ПК-4.1		

1.20	Самообразование и самосовершенствование педагога как условие эффективного проектирования безопасной развивающей образовательной среды /Лек/	6	2	УК-8.1 ПК-4.1		
1.21	Самообразование и самосовершенствование педагога как условие эффективного проектирования безопасной развивающей образовательной среды /Пр/	6	4	УК-8.1 ПК-4.1		
1.22	Самообразование и самосовершенствование педагога как условие эффективного проектирования безопасной развивающей образовательной среды /Ср/	6	4	УК-8.1 ПК-4.1		
1.23	Готовность педагога к проектированию безопасной развивающей образовательной среды /Лек/	6	2	УК-8.1 ПК-4.1		
1.24	Готовность педагога к проектированию безопасной развивающей образовательной среды /Пр/	6	4	УК-8.1 ПК-4.1		
1.25	Готовность педагога к проектированию безопасной развивающей образовательной среды /Ср/	6	4	УК-8.1 ПК-4.1		
1.26	Зачет /КПА/	6	0,3	УК-8.1 ПК-4.1		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся

<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Зайцев Ю. А. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Культура личности и безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов всех специальностей. - Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2012. - 16 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=45189
Л.1.2	Гридяева Л. Н., Петросянц В. Р. Психологическая безопасность образовательной среды [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Воронеж: ВГПУ, 2022. - 132 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/253358
Л.1.3	Варданян Ю. В., Варданян Л. В., Лежнева Е. А. Психологическая безопасность в контексте развития профессиональной стратегии личности [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2014. - 114 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74473
Л.1.4	Журавленко Н. И., Овчинский А. С. Информационная безопасность и защита от информационного воздействия [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2010. - 168 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43187
Л.1.5	Ясенев В. Н., Дорожкин А. В., Сочков А. Л., Ясенев О. В. Информационная безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2017. - 198 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/153011

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog

Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.