

Программу составил(-и): кандидат психологических наук, доцент кафедры психофизиологии безопасности жизнедеятельности, Гостунская Яна Игоревна

Рабочая программа дисциплины "Психология лиц с нарушениями речи" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123).

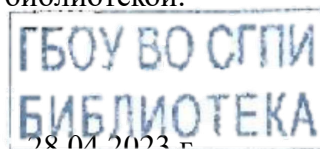
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Специальная психология", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной психологии и психофизиологии от 28.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____ Е.А. Шеховцова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций в области психического развития лиц с нарушениями речи, а так же оказания им психологической помощи.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи дисциплины:

1. Сформировать знание об основных психологических особенностях и факторов формирования личности человека с нарушениями речи.
2. Познакомить с основными принципами организации и содержанием целостного психолого-педагогического процесса и особенностями его реализации в отношении лиц с нарушениями речи.
3. Обеспечить формирование представлений о психологических методах диагностики особенностей психического развития у лиц с рече-выми нарушениями
4. Сформировать у студентов систему умений и навыков, направленных на выявление и коррекцию познавательной и эмоционально-личностной сферы при нарушениях речи;
5. Сформировать у студентов представления о сущности и специфике психокоррекционной работы с лицами, имеющими нарушения речевого развития.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.08

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

Возрастная психология

Невропатология

Общая психология

Основы генетики

Педагогика

Учебная (ознакомительная) практика 1

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Ассистивные технологии в специальном инклюзивном образовании

Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ

Основы нейропсихологии

Производственная (педагогическая) практика 2

Производственная (педагогическая) практика 1

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

Психолингвистика

Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи

Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья

Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся,	ОПК-3.2 Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с

в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;	ОПК-6.2 Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности; ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<p>знает особые образовательные потребности лиц с нарушениями речи, лежащие в основе выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с данной категорией лиц;</p> <p>знает технологии изучения и оказания коррекционно-педагогической и психологической помощи лицам с нарушениями речи</p> <p>- знает приемы организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с речевой патологией, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;</p> <p>-знает особенности и закономерности психофизического развития лиц с нарушениями речи на разных возрастных этапах развития;</p>	<p>умеет аргументировать выбор психолого-педагогической технологии, необходимой для адресной работы с лицом, имеющим речевую патологию;</p> <p>умеет подобрать оптимальные технологии изучения и оказания коррекционно-педагогической и психологической помощи лицам с нарушениями речи в зависимости от их индивидуальных особенностей;</p> <p>умеет подобрать приемы организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;</p> <p>умеет выделить индивидуальные особенности лица с речевыми нарушениями;</p>	<p>владеет навыками анализа эффективности использования психолого-педагогической технологии в работе с лицом, имеющим нарушение речи.</p> <p>владеет навыками использования технологий изучения и оказания коррекционно-педагогической и психологической помощи лицам с нарушениями речи</p> <p>владеет навыками проведения анализа используемых приемов организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с речевыми нарушениями, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.</p>

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Психология лиц с нарушениями речи					
1.1	Тема 1. Психология лиц с нарушениями речи как отрасль специальной психологии /Тема/	3	0			
1.2	Тема 1. Психология лиц с нарушениями речи как отрасль специальной психологии /Лек/	3	2	ОПК-8.1		
1.3	Тема 1. Психология лиц с нарушениями речи как отрасль специальной психологии /Пр/	3	2	ОПК-8.1		
1.4	Тема 1. Психология лиц с нарушениями речи как отрасль специальной психологии /Ср/	3	6	ОПК-8.1		
1.5	Тема 2. Причины и классификация речевых нарушений /Тема/	3	0			
1.6	Тема 2. Причины и классификация речевых нарушений /Лек/	3	2	ОПК-8.1		
1.7	Тема 2. Причины и классификация речевых нарушений /Пр/	3	2	ОПК-8.1		
1.8	Тема 2. Причины и классификация речевых нарушений /Ср/	3	4	ОПК-8.1		

1.9	Тема 3. Особенности познавательного развития лиц с нарушениями речи /Тема/	3	0			
1.10	Тема 3. Особенности познавательного развития лиц с нарушениями речи /Лек/	3	4	ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1		
1.11	Тема 3. Особенности познавательного развития лиц с нарушениями речи /Пр/	3	4	ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1		
1.12	Тема 3. Особенности познавательного развития лиц с нарушениями речи /Ср/	3	6	ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1		
1.13	Тема 4. Особенности личностной, эмоционально-волевой сфер и межличностных отношений у лиц с речевыми нарушениями /Тема/	3	0			
1.14	Тема 4. Особенности личностной, эмоционально-волевой сфер и межличностных отношений у лиц с речевыми нарушениями /Лек/	3	2	ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1		
1.15	Тема 4. Особенности личностной, эмоционально-волевой сфер и межличностных отношений у лиц с речевыми нарушениями /Пр/	3	4	ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1		
1.16	Тема 4. Особенности личностной, эмоционально-волевой сфер и межличностных отношений у лиц с речевыми нарушениями /Ср/	3	4	ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1		
1.17	Тема 5. Организация и содержание психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи на разных возрастных этапах /Тема/	3	0			
1.18	Тема 5. Организация и содержание психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи на разных возрастных этапах /Лек/	3	2	ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1		

1.19	Тема 5. Организация и содержание психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи на разных возрастных этапах /Пр/	3	4	ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1		
1.20	Тема 5. Организация и содержание психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи на разных возрастных этапах /Ср/	3	6	ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1		
1.21	Тема 6. Организация и содержание психокоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи /Тема/	3	0			
1.22	Тема 6. Организация и содержание психокоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи /Лек/	3	2	ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1		
1.23	Тема 6. Организация и содержание психокоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи /Пр/	3	2	ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1		
1.24	Тема 6. Организация и содержание психокоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи /Ср/	3	5,7	ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1		
1.25	Тема 7. Психолого-педагогические методы профилактики вторичных и третичных отклонений при нарушениях речи /Тема/	3	0			
1.26	Тема 7. Психолого-педагогические методы профилактики вторичных и третичных отклонений при нарушениях речи /Лек/	3	2	ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1		
1.27	Тема 7. Психолого-педагогические методы профилактики вторичных и третичных отклонений при нарушениях речи /Пр/	3	2	ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1		
1.28	Тема 7. Психолого-педагогические методы профилактики вторичных и третичных отклонений при нарушениях речи /Ср/	3	4	ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1		
1.29	Форма промежуточной аттестации (зачет) /Тема/	3	0			

1.30	Форма промежуточной аттестации (зачет) /КПА/	3	0,3			
------	--	---	-----	--	--	--

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции

		неточности в раскрытии отдельных положений билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Волковская Т. Н., Левченко И. Ю. Логопсихология [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 190 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/519080
Л.1.2	Глухов В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]:курс лекций. - Москва: МПГУ, 2017. - 312 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/107341
Л.1.3	Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 330 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512304
Л.1.4	Лубовский В. И., Баилова Т. А., Валявко С. М., Кожалиева Ч. Б., Кузнецова Л. В., Курбанов Р. А., Левченко И. Ю., Лонина В. А., Петрова В. Г., Розанова Т. В., Солнцева Л. А. Специальная психология в 2 т. Том 1 [Электронный ресурс]:учебник для бакалавриата и магистратуры. - Москва: Юрайт, 2023. - 430 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510260
Л.1.5	Шипицына Л. М., Сорокин В. М., Мамайчук И. И., Михаленкова И. А., Исаев Д. Н., Ростомашвили Л. Н., Логинова Л. И., Гончарова В. А., Кац Е. Э. Специальная психология [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 287 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/511645
Л.1.6	Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 215 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512965
Л.1.7	Лубовский В. И., Баилова Т. А., Валявко С. М., Кожалиева Ч. Б., Кузнецова Л. В., Курбанов Р. А., Левченко И. Ю., Лонина В. А., Петрова В. Г., Розанова Т. В., Солнцева Л. А. Специальная психология в 2 т. Том 2 [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 276 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510261
9.1.2. Дополнительная литература	

Л.2.1	Бабина Г. В., Белякова Л. И., Идес Р. Е. Логопедия. Дизартрия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Москва: МПГУ, 2016. - 104 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/106004
Л.2.2	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия [Электронный ресурс]: учебное пособие. направление подготовки 44.03.03 - специальное (дефектологическое) образование. профиль подготовки - «логопедия». бакалавриат. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 203 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/155408
Л.2.3	Скрябина Д. Ю. Логопедия. Том 1 [Электронный ресурс]: Хрестоматия для студентов бакалавриата педагогических направлений подготовки. - Глазов: ГППИ им. Короленко, 2019. - 267 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/130532
Л.2.4	Скрябина Д. Ю. Логопедия. Т. 2 [Электронный ресурс]: Хрестоматия для студентов бакалавриата педагогических направлений подготовки. - Глазов: ГППИ им. Короленко, 2020. - 368 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/157454
Л.2.5	Барсуков А. В., Дунаева Н. И., Шуткина Ж. А. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов заочной, очно-заочной форм обучения бакалавриата по направлению «психология» 37.03.01. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. - 76 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/144895

9.1.3. Методические разработки

Л.3.1	Специальная психология [Электронный ресурс]:. - Воронеж: ВГУ, 2016. - 67 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/165406
Л.3.2	Методы активного социально-психологического обучения детей с нарушениями речи [Электронный ресурс]: метод. пособие. - Сочи: СГУ, 2020. - 28 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/172188
Л.3.3	Захарова Н. Л. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Королёв: МГОТУ, 2019. - 38 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/149448
Л.3.4	Бакаева О. Н. Семейное воспитание детей с нарушениями речи [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие к организации самостоятельной и индивидуальной работы студентов факультета педагогики и психологии (дошкольной) дневной и заочной форм обучения по специальности 050715 «логопедия» (050703 «дошкольная педагогика и психология» с дополнительной специальностью 050715 «логопедия»). - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - 64 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/195749
Л.3.5	Логопедия: нарушение темпа речи, заикание [Электронный ресурс]: практикум. направление подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. профиль подготовки «логопедия». бакалавриат. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 96 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/155411
Л.3.6	Касмакова Л. Е. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 49.03.02 физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль подготовки: физическая реабилитация. - Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2018. - 121 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/154950

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ»	http://lib.pushkinskijdom.ru

РАН) Пушкинский Дом)	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.