

Программу составил(-и): Старший преподаватель, Трушелева А.В.

Рабочая программа дисциплины "Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Специальная психология", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной психологии и психофизиологии от 28.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____ Е.А. Шеховцова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

овладение компетенциями в вопросах психического развития лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, а также в сфере оказания им психологической помощи.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сформировать у студентов представления о сущности и специфике деятельности специального психолога в работе с данной категорией лиц.
2. Сформировать знание психологических закономерностей и факторов формирования личности человека с расстройствами эмоционально-волевой сферы или расстройствами поведения.
3. Сформировать общие представления о психолого-педагогических технологиях, используемых в коррекционно-развивающей работе с лицами, имеющими расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения.
4. Познакомить с основными принципами организации и содержанием целостного психолого-педагогического процесса и особенностями его реализации в отношении лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
5. Познакомить с основными этапами, тенденциями развития и достижениями отечественной и зарубежной теории и практики изучения, обучения и воспитания лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: | Б1.О.08

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи зрения

Возрастная психология

Клиническая психология

Невропатология

Общая психология

Основы генетики

Педагогика

Психология детей с ЗПР

Психология лиц с нарушениями зрения

Психология лиц с нарушениями речи

Психология лиц с нарушениями слуха

Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Психология лиц с умственной отсталостью

Психопатология

Специальная педагогика и психология

Учебная (ознакомительная) практика 1

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Производственная (педагогическая) практика 2

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи

Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>ОПК-3.2 Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ОПК-6.2 Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;</p>	<p>ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<p>- знает особые образовательные потребности лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, лежащие в основе выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с данной категорией лиц;</p> <p>- знает технологии изучения и оказания коррекционно-педагогической и психологической помощи лицам с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения;</p> <p>- знает приемы организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;</p> <p>- знает особенности и закономерности психофизического развития лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения на</p>	<p>- умеет аргументировать выбор психолого-педагогической технологии, необходимой для адресной работы с лицом, имеющим нарушение эмоционально-волевой сферы и поведения;</p> <p>- умеет подобрать оптимальные технологии изучения и оказания коррекционно-педагогической и психологической помощи лицам с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения в зависимости от их индивидуальных особенностей;</p> <p>- умеет подобрать приемы организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;</p> <p>- умеет выделить индивидуальные особенности лица с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения.</p>	<p>- владеет навыками анализа эффективности использования психолого-педагогической технологии в работе с лицом, имеющим нарушение эмоционально-волевой сферы и поведения;</p> <p>- владеет навыками использования технологий изучения и оказания коррекционно-педагогической и психологической помощи лицам с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения;</p> <p>- владеет навыками проведения анализа используемых приемов организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;</p> <p>- владеет навыками составления характеристики на основе комплексно-го изучения особенностей</p>

разных возрастных этапах развития.	психофизического развития лица с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения.
------------------------------------	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	13 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	38,5	38,5	38,5	38,5
Сам. работа	16	16	16	16
Часы на контроль	17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения					
1.1	Синдром раннего детского аутизма (РДА) как специфическое нарушение развития /Тема/	4	0			
1.2	/Лек/	4	0	ОПК-8.1		
1.3	/Пр/	4	2	ОПК-8.1		
1.4	/Ср/	4	2	ОПК-8.1		
1.5	Особенности психического развития при аутизме /Тема/	4	0			
1.6	/Лек/	4	2	ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1		
1.7	/Пр/	4	2	ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1		
1.8	/Ср/	4	2	ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1		

1.9	Особенности формирования эмоционально-волевой сферы детей с ранним детским аутизмом и её диагностика /Тема/	4	0			
1.10	/Лек/	4	2	ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1		
1.11	/Пр/	4	2	ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1		
1.12	/Ср/	4	2	ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1		
1.13	Возрастные особенности проявления аутизма /Тема/	4	0			
1.14	/Лек/	4	2	ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1		
1.15	/Пр/	4	2	ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1		
1.16	/Ср/	4	2	ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1		
1.17	Психологическая работа с лицами с расстройствами аутистического спектра /Тема/	4	0			
1.18	/Лек/	4	2	ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1		
1.19	/Пр/	4	2	ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1		
1.20	/Ср/	4	2	ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1		
1.21	Нарушения поведения в детском возрасте /Тема/	4	0			
1.22	/Лек/	4	2	ОПК-8.1		
1.23	/Пр/	4	2	ОПК-8.1		
1.24	/Ср/	4	2	ОПК-8.1		
1.25	Характеристика форм нарушения поведения /Тема/	4	0			

1.26	/Лек/	4	4	ОПК-8.1		
1.27	/Пр/	4	6	ОПК-8.1		
1.28	/Ср/	4	2	ОПК-8.1		
1.29	Психолого-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения поведения, и их семьями /Тема/	4	0			
1.30	/Лек/	4	2	ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1		
1.31	/Пр/	4	2	ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1		
1.32	/Ср/	4	2	ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1		
1.33	Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения /Тема/	4	0			
1.34	/Экзамен/	4	17,5	ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1		
1.35	/КПА/	4	0,5	ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1		
1.36	/Конс/	4	2	ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму,

собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Глухов В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]:курс лекций. - Москва: МПГУ, 2017. - 312 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/107341
9.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Барсуков А. В., Дунаева Н. И., Шуткина Ж. А. Специальная психология [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для студентов заочной, очно-заочной форм обучения бакалавриата по направлению «психология» 37.03.01. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. - 76 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/144895
Л.2.2	Захарова Н. Л. Специальная психология [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Королёв: МГОТУ, 2019. - 38 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/149448
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru

Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.