

Программу составил(-и): Кандидат психологических наук, Доцент, Гостунская Яна Игоревна

Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ОВЗ" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г.

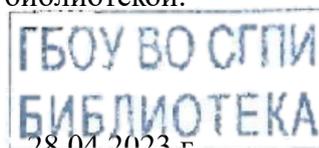
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Специальная психология", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной психологии и психофизиологии от 28.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____ Е.А. Шеховцова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций в области психологии внутрисемейных отношений в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ, а также в области психолого-педагогического сопровождения такой семьи.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать у студентов знания о становлении семейных отношений и их трансформации при рождении ребёнка с отклонениями в развитии;
- 2) сформировать у студентов систему знаний о психологических портретах родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.
- 3) сформировать у студентов знания о специфике внутрисемейных отношений и семейной ситуации в зависимости от вида отклонения у ребенка;
- 4) научить студентов самостоятельно анализировать и сравнивать основные теоретические подходы к организации психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ОВЗ;
- 5) ознакомить студентов с концептуальными подходами к организации и содержанию психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ОВЗ;
- 6) сформировать первоначальные умения консультативной работы с родителями ребенка с ОВЗ;
- 7) сформировать способности к рациональному выбору и реализации психокоррекционных программ с учётом специфики проблем семьи и родителей ребёнка с ОВЗ.
- 8) подготовка к осуществлению психологической помощи и формирование профессиональной этики в работе с родителями детей с ОВЗ.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.02

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Основы психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации
 Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1
 Профилактика виктимности в образовательном пространстве
 Профилактика конфликтов в специальном и инклюзивном образовании
 Профилактика профессионального выгорания специалистов, работающих с лицами с ОВЗ
 Психолого-педагогическое сопровождение детей в инклюзивной образовательной среде
 Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи
 Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Организация деятельности ПМПК
 Организация и содержание специальной психологической помощи
 Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2
 Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.;	ПК-2.1 Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования

<p>ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.;</p>	<p>ПК-2.2 Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ;</p>
<p>ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.;</p>	<p>ПК-5.1 Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ;</p> <p>ПК-5.2 Демонстрирует алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к</p> <p>ПК-5.3 Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям;</p> <p>ПК-5.4 Готов распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и</p>
<p>ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.;</p>	<p>ПК-7.1 Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации профессиональной</p> <p>ПК-7.2 Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - типологию родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, - содержательную характеристику уровней деформации внутрисемейных отношений изменений в семье с ребенком с отклонениями в развитии, - фазы осознания факта рождения ребенка с ОВЗ, - преобладающие личностные тенденции родителей детей с ОВЗ; - о роли родителей в обеспечении психологического 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса при планировании коррекционной работы в зависимости от специфики проблем в семье, ее структуры, типа отклоняющегося развития у ребенка - анализировать и подбирать материала по развитию толерантного отношения к детям с ОВЗ, в т.ч. и работой с родителями; - организовывать и проводить просветительские мероприятия 	<ul style="list-style-type: none"> - психологической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ; - просвещения и консультирования родителей по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка с особенностями психофизического развития; -- организации и планирования диагностической, консультативной и психокоррекционной работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ,

здоровья ребенка с ОВЗ; - принципы работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ; - содержание, формы организации и направления психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ОВЗ.	по формированию толерантного отношения к семье с ребенком с ОВЗ; - взаимодействовать с различными общественными организациями по пропаганде толерантного отношения с детям с ОВЗ и их родителям;	- может дифференцированно использовать различные приемы проведения индивидуальной и групповой психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ;
---	---	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единиц (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	12 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	32	32	32	32
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	56,5	56,5	56,5	56,5
Сам. работа	34	34	34	34
Часы на контроль	17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	108	108	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. 1					
1.1	Тема 1. Характеристика проблем в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. /Тема/	6	0			
1.2	Тема 1. Характеристика проблем в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. /Лек/	6	4	ПК-2.1 ПК-5.4		
1.3	Тема 1. Характеристика проблем в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. /Пр/	6	4	ПК-2.1 ПК-5.4		
1.4	Тема 1. Характеристика проблем в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. /Ср/	6	4	ПК-2.1 ПК-5.4		

1.5	Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья /Тема/	6	0			
1.6	Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья /Лек/	6	4	ПК-2.1 ПК-5.4		
1.7	Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	6	4	ПК-2.1 ПК-5.4		
1.8	Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	6	4	ПК-2.1 ПК-5.4		
1.9	Тема 3. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ОВЗ /Тема/	6	0			
1.10	Тема 3. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ОВЗ /Лек/	6	2	ПК-2.1 ПК-5.2		
1.11	Тема 3. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ОВЗ /Пр/	6	4	ПК-2.1 ПК-5.2		
1.12	Тема 3. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ОВЗ /Ср/	6	4	ПК-2.1 ПК-5.2		
1.13	Тема 4. Организационные основы психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ОВЗ /Тема/	6	0			
1.14	Тема 4. Организационные основы психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ОВЗ /Лек/	6	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.3		
1.15	Тема 4. Организационные основы психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ОВЗ /Пр/	6	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.3		
1.16	Тема 4. Организационные основы психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ОВЗ /Ср/	6	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.3		

1.17	Тема 5. Психологическое изучение проблем родителей детей с ОВЗ /Тема/	6	0			
1.18	Тема 5. Психологическое изучение проблем родителей детей с ОВЗ /Лек/	6	2	ПК-2.2 ПК-7.2		
1.19	Тема 5. Психологическое изучение проблем родителей детей с ОВЗ /Пр/	6	6	ПК-2.2 ПК-7.2		
1.20	Тема 5. Психологическое изучение проблем родителей детей с ОВЗ /Ср/	6	6	ПК-2.2 ПК-7.2		
1.21	Тема 6. Психолого-педагогическое и семейное консультирование родителей детей с ОВЗ /Тема/	6	0			
1.22	Тема 6. Психолого-педагогическое и семейное консультирование родителей детей с ОВЗ /Лек/	6	4	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.4 ПК-7.1		
1.23	Тема 6. Психолого-педагогическое и семейное консультирование родителей детей с ОВЗ /Пр/	6	4	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.4 ПК-7.1		
1.24	Тема 6. Психолого-педагогическое и семейное консультирование родителей детей с ОВЗ /Ср/	6	6	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.4 ПК-7.1		
1.25	Тема 7. Особенности психокоррекционной работы с родителями детей с ОВЗ /Тема/	6	0			
1.26	Тема 7. Особенности психокоррекционной работы с родителями детей с ОВЗ /Лек/	6	2	ПК-7.1 ПК-7.2		
1.27	Тема 7. Особенности психокоррекционной работы с родителями детей с ОВЗ /Пр/	6	6	ПК-7.1 ПК-7.2		
1.28	Тема 7. Особенности психокоррекционной работы с родителями детей с ОВЗ /Ср/	6	6	ПК-7.1 ПК-7.2		
1.29	Форма промежуточной аттестации (экзамен) /Тема/	6	0			
1.30	Консультация к экзамену /Конс/	6	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-7.1 ПК-7.2		

1.31	Подготовка экзамену /Экзамен/	к	6	17,5	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-7.1 ПК-7.2		
1.32	Экзамен /КПА/		6	0,5	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-7.1 ПК-7.2		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сути дополнительных вопросов в рамках заданий билета;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сути излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сути и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и

<p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Орлова Е. В., Чернявская Е. А., Шерешик Н. Н. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии в системе ранней помощи [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Омск: ОмГПУ, 2017. - 178 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/112940
Л.1.2	Хайдов С. К., Степанова Н. А., Лещенко С. Г. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: организация, содержание, воспитание, технологии [Электронный ресурс]:. - Тула: ТГПУ, 2016. - 417 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/101515

Л.1.3	Ворошнина О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]:учебник. - Пермь: ПГПУ, 2015. - 217 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/129505
Л.1.4	Арпентьева М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 252 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/197699
Л.1.5	Коряковцева О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 225 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/513410
Л.1.6	Арамачева Л. В. Психология семьи и семейное консультирование [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. - 164 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/151529
Л.1.7	Болотова Н. П. Психолого-педагогическое изучение семей подростков с двигательными нарушениями [Электронный ресурс]:монография. - Москва: МПГУ, 2018. - 110 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/112526
Л.1.8	Обухова Н. В. Семейное воспитание детей с нарушением речи [Электронный ресурс]:. - Екатеринбург: УрГПУ, 2019. - 128 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/253997
Л.1.9	Тихомирова Л. Ф. Семейное воспитание детей с нарушением интеллекта [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Ярославль, 2013. - 79 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/166443
9.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Слюсарева Е. С., Акименко В. М., Ершова В. В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Ставрополь: СГПИ, 2019. - 173 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/136138
Л.2.2	Вольская О. В., Матасов Ю. Т., Медникова Л. С., Шумская Н. А. Психологическое сопровождение развития и образования детей с ОВЗ [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов университетов. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 195 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/136669
Л.2.3	Аргентова Т. Е., Аргентова Л. В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс]:. - Кемерово: КемГУ, 2017. - 144 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/103085
Л.2.4	Метлякова Л. А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Пермь: ПГПУ, 2016. - 330 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/129526
Л.2.5	Иваненко М. А. Семейное консультирование [Электронный ресурс]:. - Екатеринбург: УрГПУ, 2020. - 127 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/254054
Л.2.6	Коряковцева О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 225 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491350
Л.2.7	Губина С. Т. Психологическое консультирование семьи в ситуации ненормативного кризиса [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Глазов: ГППИ им. Короленко, 2011. - 112 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/115075
Л.2.8	Емельянова И. Д., Маркова С. В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2016. - 65 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/195857
Л.2.9	Морозова И. С., Белогай К. Н., Борисенко Ю. В. Психология семейных отношений [Электронный ресурс]:. - Кемерово: КемГУ, 2012. - 423 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=30023

9.1.3. Методические разработки

Л.3.1	Худотеплова Е. Н. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебные материалы по организации и реализации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. - Оренбург: ОГПУ, 2022. - 66 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/288209
-------	--

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.