



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г. (И.О. ректора)

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО ССПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.А. Шеховцова

протокол № 8

от 28.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Психолого-педагогическое сопровождение специалистов,
работающих с лицами с ОВЗ**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Специальная психология"

Форма обучения очная

Срок освоения 4 лет 0 месяцев

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

**Год начала
подготовки** 2020

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): кандидат психологических наук, доцент, Шеховцова Елена Алексеевна; кандидат психологических наук, доцент, Слюсарева Елена Сергеевна

Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическое сопровождение специалистов, работающих с лицами с ОВЗ" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Специальная психология", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной психологии и психофизиологии от 28.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____ Е.А. Шеховцова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения специалистов, работающих с лицами с ОВЗ.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сформировать представления о психолого-педагогическом сопровождении как о службе, процессе, методе специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.
2. Познакомить студентов с направлениями и технологиями психолого-педагогического сопровождения специалистов, работающих с лицами с ОВЗ.
3. Сформировать у студентов необходимые практические навыки для осуществления психолого-педагогического сопровождения специалистов, работающих с лицами с ОВЗ.
4. Развивать у студентов способность к самоанализу необходимых форм поддержки как будущего специалиста, работающего с лицами с ОВЗ.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.02

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Общая психология

Основы психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации

Педагогика

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1

Профилактика профессионального выгорания специалистов, работающих с лицами с ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение детей в инклюзивной образовательной среде

Социально-психологический тренинг в работе специального психолога

Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ

Тренинг личностного и профессионального роста специального психолога

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.;	ПК-2.1 Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования
	ПК-2.2 Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.;	ПК-3.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей
	ПК-3.4 Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности;

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития;
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; - базовые научные понятия теории психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ; - способы взаимодействия с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ; - особые образовательные и коммуникативные потребности детей с ОВЗ; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ; - методические основы профессиональной деятельности; 	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного само-образования; - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы на основе результатов психолого-педагогического исследования; - составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования, рекомендации по коррекционной работе, по построению программ социальной адаптации детей с ОВЗ; - оформлять документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности; 	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет способами оценки имеющихся ресурсов; - владеет технологиями психолого-педагогическое сопровождения образовательного процесса и организации субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса; - владеет способами взаимодействия с другими специалистами при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ; - владеет технологиями психолого-педагогического изучения и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ; - владеет способами оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единицы (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	Неделя		Неделя			
	12 3/6		11 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	16	16	24	24
Практические	10	10	20	20	30	30
Консультации			2	2	2	2
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,5	0,5	0,8	0,8
Итого ауд.	18	18	36	36	54	54
Контактная работа	18,3	18,3	38,5	38,5	56,8	56,8
Сам. работа	17,7	17,7	16	16	33,7	33,7
Часы на контроль			17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	36	36	72	72	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение специалистов, работающих с лицами с ОВЗ					
1.1	Основные подходы к психолого-педагогическому сопровождению специалистов, работающих с лицами с ОВЗ /Тема/	6	0			
1.2	/Лек/	6	4	ПК-2.1 ПК-2.2		
1.3	/Пр/	6	4	ПК-2.1 ПК-2.2		
1.4	/Ср/	6	7,7	ПК-2.1 ПК-2.2		
1.5	Специалисты, работающие с лицами с ОВЗ, как субъекты психолого-педагогического сопровождения /Тема/	6	0			
1.6	/Лек/	6	4	УК-6.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.2 ПК-3.4		
1.7	/Пр/	6	6	УК-6.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.2 ПК-3.4		

1.8	/Ср/	6	10	УК-6.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.2 ПК-3.4		
1.9	Зачет /Тема/	6	0			
1.10	/КПА/	6	0,3	УК-6.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.2 ПК-3.4		
1.11	Нормативно-правовое сопровождение специалистов, работающих с лицами с ОВЗ /Тема/	7	0			
1.12	/Лек/	7	4	ПК-2.1 ПК-3.4		
1.13	/Пр/	7	4	ПК-2.1 ПК-3.4		
1.14	/Ср/	7	4	ПК-2.1 ПК-3.4		
1.15	Организационная поддержка специалистов, работающих с лицами с ОВЗ. /Тема/	7	0			
1.16	/Лек/	7	4	УК-6.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.2 ПК-3.4		
1.17	/Пр/	7	4	УК-6.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.2 ПК-3.4		
1.18	/Ср/	7	4	УК-6.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.2 ПК-3.4		
1.19	Методическая поддержка специалистов, работающих с лицами с ОВЗ /Тема/	7	0			
1.20	/Лек/	7	4	УК-6.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.2 ПК-3.4		
1.21	/Пр/	7	6	УК-6.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.2 ПК-3.4		

1.22	/Ср/	7	4	УК-6.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.2 ПК-3.4		
1.23	Психологическая поддержка специалистов, работающих с лицами с ОВЗ /Тема/	7	0			
1.24	/Лек/	7	4	УК-6.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.2 ПК-3.4		
1.25	/Пр/	7	6	УК-6.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.2 ПК-3.4		
1.26	/Ср/	7	4	УК-6.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.2 ПК-3.4		
1.27	Экзамен /Тема/	7	0			
1.28	/Конс/	7	2	УК-6.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.2 ПК-3.4		
1.29	/КПА/	7	0,5	УК-6.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.2 ПК-3.4		
1.30	/Экзамен/	7	17,5	УК-6.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.2 ПК-3.4		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована	сформирована в	сформирована

	частично	целом	полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Черникова Т. В. Психологическая поддержка в образовании [Электронный ресурс]: монография. - Волгоград: ВГСПУ, 2003. - 408 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/156901
-------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9.1.2. Дополнительная литература

Л.2.1	Мицкевич А. Н., Петров С. В. Первая и превентивная психологическая помощь в повседневной жизнедеятельности: памятка для педагогов, родителей, студентов, волонтеров, вожатых, работников социальных организаций [Электронный ресурс]:. - Москва: МПГУ, 2018. - 60 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/122335
-------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru

Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.