



Программу составил(-и): доктор педагогических наук, профессор, Бобрышов Сергей Викторович

Рабочая программа дисциплины "Методология и методы психолого-педагогического исследования" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик от 27.04.2023 г., протокол № 7 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  А.В. Шумакова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов методологической культуры как основы научно-исследовательской компетентности, исследовательской направленности личности, готовности к инновационной педагогической деятельности, развитие у них педагогического мышления.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- раскрыть сущность проблемной ситуации и способов ее разрешения на основе исследования;
  - сформировать методологический взгляд на представления о сущности психолого-педагогического процесса, его целостности, взаимосвязи его составных частей, а также взаимообусловленности с социумом;
  - сформировать умения управлять проектом по решению проблемной ситуации на всех этапах его жизненного цикла;
  - раскрыть основные методологические и теоретические положения, на основе которых строится психолого-педагогическое исследование;
  - развить представления о логике построения и проведения исследования, о способах сбора, обработки, анализа и интерпретации материала, о способах презентации результатов исследования;
  - сформировать умения проектирования программы научного исследования в зависимости от его типа;
- формировать практические умения применения психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- формировать способности к использованию закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.04

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

ИКТ и медиаинформационная грамотность

История (история России, всеобщая история)

Общие основы педагогики

Основы учебно-исследовательской деятельности студентов

Социальная компетентность личности

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Гендерная психология и девиантное поведение

Естественнонаучная картина мира

Криминальная психология

Методика организации волонтерской деятельности

Методы активного социально-психологического обучения

Педагогическая практика

Педагогическая психология

Практика по профилю профессиональной деятельности 1

Практика по профилю профессиональной деятельности 2

Преддипломная практика

Профилактика агрессивного поведения

Профилактика зависимости от ПАВ

Психология личности

Социально-педагогические основы профилактики безнадзорности и правонарушений

Социально-психологический тренинг адаптации к кризисным ситуациям

Социология образования

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях	
Этика. Эстетика	
Ювенальная юридическая психология	
<b>4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>ОПК-4</b> Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности;	ОПК-4.1 Знает закономерности и методы педагогики и психологии, возможности их применения в профессиональной деятельности;
	ОПК-4.2 Анализирует социально-педагогические условия эффективности процессов социализации личности;
	ОПК-4.3 Использует закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности для анализа социально-педагогических явлений;
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;
	УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации;
	УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и его влияние на достижение цели;
<b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение;
	УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения исходя из действующих проверенных методов;
	УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время, Публично представляет результаты решения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает особенности проблемной ситуации как системного объекта исследования, ее составляющих и связи между ними;</li> <li>- может осуществлять системный анализ и синтез исследуемых проблемных ситуаций, ее составляющих и связи между ними;</li> <li>- может критично и последовательно изучать психолого-педагогические объекты проблемной ситуации, ее составляющих и связи между ними;</li> <li>- владеет методами и приёмами анализа проблемной ситуации, ее составляющих и связи между ними;</li> </ul>	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает особенности проблемной ситуации как системного объекта исследования, ее составляющих и связи между ними;</li> <li>- может осуществлять системный анализ и синтез исследуемых проблемных ситуаций, ее составляющих и связи между ними;</li> <li>- может критично и последовательно изучать психолого-педагогические объекты проблемной ситуации, ее составляющих и связи между ними;</li> <li>- владеет методами и приёмами анализа проблемной ситуации, ее составляющих и связи между ними;</li> <li>- знает алгоритмы решения</li> </ul>	<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения методами и приёмами анализа проблемной ситуации, ее составляющих и связи между ними;</li> <li>- владения приемами и процедурами решения проблемной ситуации;</li> <li>- владения приемами разработки и предвидения результатов действий, влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности;</li> <li>- владения приемами и способами определения совокупности взаимосвязанных задач и необходимого ресурсного обеспечения, условий достижения</li> </ul>
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации;</li> <li>- знает теоретические основы использования доступных источников информации;</li> <li>- может определить в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке;</li> <li>- владеет приемами и процедурами решения проблемной ситуации.</li> <li>- знает основы разработки стратегии поставленной цели, оценки влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности;</li> <li>- может предвидеть результаты последовательных шагов при достижении поставленной цели;</li> <li>- может оценивать влияние предпринятых шагов на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности;</li> <li>- владеет приемами разработки и предвидения результатов действий, влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</li> <li>- знает теоретические основы определения совокупности взаимосвязанных задач и необходимого ресурсного обеспечения;</li> <li>- может определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условия достижения задач;</li> <li>- владеет приемами и способами определения совокупности взаимосвязанных задач и необходимого ресурсного обеспечения, условий достижения</li> </ul>	<p>поставленной проблемной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает теоретические основы использования доступных источников информации;</li> <li>- может определить в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке;</li> <li>- владеет приемами и процедурами решения проблемной ситуации.</li> <li>- знает основы разработки стратегии поставленной цели, оценки влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности;</li> <li>- может предвидеть результаты последовательных шагов при достижении поставленной цели;</li> <li>- может оценивать влияние предпринятых шагов на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности;</li> <li>- владеет приемами разработки и предвидения результатов действий, влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</li> <li>- знает теоретические основы определения совокупности взаимосвязанных задач и необходимого ресурсного обеспечения;</li> <li>- может определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условия достижения задач;</li> <li>- владеет приемами и способами определения совокупности взаимосвязанных задач и необходимого ресурсного обеспечения, условий достижения поставленных задач.</li> <li>- знает основы проектирования решения задач проекта, исходя из действующих правовых норм</li> </ul>	<p>поставленных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения приемами деятельности по оценке вероятных рисков в получении запланированных результатов, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>- владения инструментами и техниками проектирования для реализации образовательных процессов;</li> <li>- владения приемами выбора и применения закономерностей и методов психологии и педагогики, для решения задач исследовательской и проектной деятельности, их применения в профессиональной деятельности;</li> <li>- владения приемами анализа социально-педагогических условий эффективности процессов социализации личности;</li> <li>- владения приемами использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности.</li> </ul>
---	---	--

<p>поставленных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основы проектирования решения задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</li> <li>- может оценивать в проекте вероятные риски и ограничения получения ожидаемых результатов, решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>- владеет приемами деятельности по оценке вероятных рисков в получении запланированных результатов, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</li> <li>- знает инструменты и техники проектирования решения задачи;</li> <li>- может использовать инструменты и техники проектирования для реализации образовательных процессов;</li> <li>- может публично представить конкретные задачи проекта;</li> <li>- владеет инструментами и техниками проектирования для реализации образовательных процессов.</li> </ul> <p>Общепрофессиональные компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основы педагогики и психологии, для решения задач исследовательской и проектной деятельности, их применения в профессиональной деятельности;</li> <li>- может применять теоретические и практико-ориентированные сведения для решения задач исследовательской и проектной деятельности, их применения в профессиональной деятельности;</li> <li>- владеет приемами выбора и применения закономерностей и методов психологии и педагогики, для решения задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>и имеющихся ресурсов и ограничений.</li> <li>- может оценивать в проекте вероятные риски и ограничения получения ожидаемых результатов, решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>- владеет приемами деятельности по оценке вероятных рисков в получении запланированных результатов, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</li> <li>- знает инструменты и техники проектирования решения задачи;</li> <li>- может использовать инструменты и техники проектирования для реализации образовательных процессов;</li> <li>- может публично представить конкретные задачи проекта;</li> <li>- владеет инструментами и техниками проектирования для реализации образовательных процессов.</li> </ul> <p>Общепрофессиональные компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основы педагогики и психологии, для решения задач исследовательской и проектной деятельности, их применения в профессиональной деятельности;</li> <li>- может применять теоретические и практико-ориентированные сведения для решения задач исследовательской и проектной деятельности, их применения в профессиональной деятельности;</li> <li>- владеет приемами выбора и применения закономерностей и методов психологии и педагогики, для решения задач исследовательской и проектной деятельности, их применения в профессиональной деятельности;</li> <li>- знает социально-педагогические условия эффективности процессов социализации личности;</li> </ul>
--	--

<p>исследовательской и проектной деятельности, их применения в профессиональной деятельности;</p> <p>- знает социально-педагогические условия эффективности процессов социализации личности;</p> <p>- может анализировать социально-педагогические условия эффективности процессов социализации личности;</p> <p>- владеет приемами анализа социально-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.</p> <p>- знает закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;</p> <p>- знает основы анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности;</p> <p>- может использовать знания закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности;</p> <p>- может осуществлять анализ социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности;</p> <p>- владеет приемами использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- может анализировать социально-педагогические условия эффективности процессов социализации личности;</p> <p>- владеет приемами анализа социально-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.</p> <p>- знает закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;</p> <p>- знает основы анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности;</p> <p>- может использовать знания закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности;</p> <p>- может осуществлять анализ социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности;</p> <p>- владеет приемами использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности.</p>
---	--

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные (-ых) единиц (-ы) (144), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,3	10,3	10,3	10,3
Сам. работа	133,7	133,7	133,7	133,7
Итого	144	144	144	144

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Методология и методы психолого-педагогического исследования					
1.1	Методологические основы научного познания в сфере психолого-педагогической теории и практики /Тема/	2	0			
1.2	/Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3		
1.3	/Ср/	2	20	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3		
1.4	Программа психолого-педагогического исследования /Тема/	2	0			
1.5	/Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3		



1.6	/Ср/	2	23,7	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3		
1.7	Методологические подходы в научном психолого-педагогическом исследовании /Тема/	2	0			
1.8	/Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3		
1.9	/Ср/	2	30	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3		
1.10	Средства научного познания в современной психолого-педагогической науке /Тема/	2	0			
1.11	/Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3		
1.12	/Ср/	2	30	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3		

1.13	Формы научного знания: границы определения, содержание и особенности анализа /Тема/	2	0			
1.14	/Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3		
1.15	/Ср/	2	30	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3		
1.16	Зачет /КПА/	2	0,3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание	Обучающийся демонстрирует: - глубокие,

<p>пробелы в знаниях учебного материала;</p> <p>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>материала;</p> <p>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>основных вопросов контролируемого объема программного материала;</p> <p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>всесторонние и аргументированные знания программного материала;</p> <p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	---	--	---

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Старикова Л. Д., Стариков С. А. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 287 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/490467">https://urait.ru/bcode/490467</a>
Л.1.2	Колесникова Г. И. Методология психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 261 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/490936">https://urait.ru/bcode/490936</a>
Л.1.3	Карандашев В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 132 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/494090">https://urait.ru/bcode/494090</a>
Л.1.4	Крулехт М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 195 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/493114">https://urait.ru/bcode/493114</a>
Л.1.5	Образцов П. И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 156 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/492298">https://urait.ru/bcode/492298</a>

#### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

#### 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

#### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.