



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332  
Владелец: Кудешин М.Г. (Ф.И.О.М.Т.В.С.С.П.И.)  
Должность: И.о. ректора  
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru  
Организация: ГБОУ ВО СГПИ  
Дата подписания: 19.05.2023  
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

В.В. Долганина

протокол № 10

от 18.05.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Методы психологического мониторинга, оценки риска и ресурсов психологического и социального развития несовершеннолетних

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

специалитет

Направление(я) подготовки (специальность)

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Форма обучения заочная

Срок освоения 5 лет 6 месяцев

Кафедра общей и возрастной психологии

Год начала  
подготовки 2022

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к.психол.н., доцент, Татаренко О.В.; к.психол.н., доцент, Хилько О.В.

Рабочая программа дисциплины "Методы психологического мониторинга, оценки риска и ресурсов психологического и социального развития несовершеннолетних" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 18.05.2023 г., протокол № 10 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.В. Долганина



Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов систематизированных представлений о современных методах изучения, оценки и мониторинга психологического и социального развития несовершеннолетних, в том числе детей и подростков группы риска, об основных направлениях диагностической, коррекционной, профилактической работы с подростками с различными формами девиаций.

### 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформировать у студентов целостное представление о явлениях нормативного и девиантного поведения несовершеннолетних, критериях их дифференциации, основных особенностях подростковых девиаций;
- структурировать целостную систему научных представлений студентов о формах девиантного поведения несовершеннолетних;
- сформировать умение выявлять причины нарушений в поведении несовершеннолетних, осуществлять разработку диагностических и коррекционных мероприятий, прогнозировать их эффективность;
- развить у студентов общекультурные и профессиональные компетенции, определяющие их готовность к самостоятельной профессиональной деятельности в области педагогики и психологии девиантного поведения.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.02

#### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Коррекционная педагогика

Психолого-педагогическая экспертиза

Психолого-педагогические исследования групп риска и девиантного поведения

Социально-педагогическое сопровождение развития детей-сирот и детей, лишенных родительского

Специальная психология

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-5 Способен оценивать уровень развития ребенка в динамике; выявлять признаки и последствия жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетнего; создавать доверительные отношения с воспитанниками (детьми).;	ПК-5.1 Знает показатели психического, эмоционального, физического развития ребенка <del>в норме и в условиях институционализации;</del>
	ПК-5.2 Умеет оценивать уровень развития ребенка в динамике; выявлять признаки и последствия жестокого обращения и насилия <del>в</del>
	ПК-5.3 Владеет методами психолого-педагогической диагностики показателей <del>психического, эмоционального, физического</del>
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;	УК-9.1 Раскрывает основные положения базовых дефектологических знаний.;
	УК-9.2 Рассматривает возможные варианты использования базовых дефектологических <del>знаний в социальной и профессиональной</del>
	УК-9.3 Приводит примеры использования базовых дефектологических знаний в <del>социальной и профессиональной сферах.</del>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
основные положения базовых дефектологических знаний; базовые дефектологические	раскрывать основные положения базовых дефектологических знаний;	опытом применения основных положений базовых дефектологических знаний;

<p>знания в социальной и профессиональной сферах, оценивая их эффективность и целесообразность; примеры использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; показатели психического, эмоционального, физического развития ребенка в норме и в условиях институционализации; признаки и последствия жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетнего; приемы создания доверительных отношений с воспитанниками (детьми); уровень развития ребенка в динамике; методику выявления признаков и последствий жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетнего; создания доверительных отношений с воспитанниками (детьми); методы психолого-педагогической диагностики показателей психического, эмоционального, физического развития ребенка в норме и в условиях институционализации; признаки и последствия жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетнего; приемы создания доверительных отношений с воспитанниками (детьми);</p>	<p>рассматривает возможные варианты использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, оценивая их эффективность и целесообразность; приводить примеры использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; применять показатели психического, эмоционального, физического развития ребенка в норме и в условиях институционализации; признаки и последствия жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетнего; приемы создания доверительных отношений с воспитанниками (детьми); оценивать уровень развития ребенка в динамике; выявлять признаки и последствия жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетнего; создавать доверительные отношения с воспитанниками (детьми); применять методы психолого-педагогической диагностики показателей психического, эмоционального, физического развития ребенка в норме и в условиях институционализации; оценивать признаки и последствия жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетнего; применять приемы создания доверительных отношений с воспитанниками (детьми);</p>	<p>опытом рассмотрения возможных вариантов использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах и оценки их эффективности и целесообразности; опытом приведения примеров использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; опытом применения показателей психического, эмоционального, физического развития ребенка в норме и в условиях институционализации; признаков и последствий жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетнего; приемов создания доверительных отношений с воспитанниками (детьми); опытом оценивания уровня развития ребенка в динамике; выявления признаков и последствий жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетнего; создания доверительных отношений с воспитанниками (детьми); опытом применения методов психолого-педагогической диагностики показателей психического, эмоционального, физического развития ребенка в норме и в условиях институционализации; оценки признаков и последствий жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетнего; применения приемов создания доверительных отношений с воспитанниками (детьми).</p>
--	---	--

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единиц (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,3	10,3	10,3	10,3
Сам. работа	97,7	97,7	97,7	97,7
Итого	108	108	108	108

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Методы психологического мониторинга, оценки риска и ресурсов психологического и социального развития несовершеннолетних.					
1.1	Девиантное поведение несовершеннолетних как социально-психологическая проблема. /Тема/	5	0			
1.2	Девиантное поведение несовершеннолетних как социально-психологическая проблема. /Лек/	5	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3		
1.3	Девиантное поведение несовершеннолетних как социально-психологическая проблема. /Пр/	5	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3		
1.4	Девиантное поведение несовершеннолетних как социально-психологическая проблема. /Ср/	5	24	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3		
1.5	Психолого-педагогическая диагностика девиантного поведения несовершеннолетних. /Тема/	5	0			
1.6	Психолого-педагогическая диагностика девиантного поведения несовершеннолетних. /Лек/	5	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3		

1.7	Психолого-педагогическая диагностика девиантного поведения несовершеннолетних. /Пр/	5	1	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3		
1.8	Психолого-педагогическая диагностика девиантного поведения несовершеннолетних. /Ср/	5	22	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3		
1.9	Мониторинг психологического и социального развития детей и подростков. Понятие, задачи, этапы, технологии. /Тема/	5	0			
1.10	Мониторинг психологического и социального развития детей и подростков. Понятие, задачи, этапы, технологии. /Пр/	5	1	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3		
1.11	Мониторинг психологического и социального развития детей и подростков. Понятие, задачи, этапы, технологии. /Ср/	5	22,7	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3		
1.12	Диагностика психологических качеств, сопутствующих возникновению девиантного поведения. Технологии оценки риска проявлений девиации. /Тема/	5	0			
1.13	Диагностика психологических качеств, сопутствующих возникновению девиантного поведения. Технологии оценки риска проявлений девиации. /Пр/	5	1	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3		
1.14	Диагностика психологических качеств, сопутствующих возникновению девиантного поведения. Технологии оценки риска проявлений девиации. /Ср/	5	22	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3		
1.15	Копинг-ресурсы у подростков с девиантным поведением. Методы оценки ресурсов психологического и социального развития несовершеннолетних. /Тема/	5	0			

1.16	Копинг-ресурсы у подростков с девиантным поведением. Методы оценки ресурсов психологического и социального развития несовершеннолетних. /Пр/	5	1	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3		
1.17	Копинг-ресурсы у подростков с девиантным поведением. Методы оценки ресурсов психологического и социального развития несовершеннолетних. /Ср/	5	5,7	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3		
1.18	Контрольная работа. /КР/	5	1	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3		
1.19	Зачет. /ЗачётСОц/	5	0,3	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3		
1.20	Контактная работа. /КПА/	5	0,3	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и

<p>учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	--	--	--

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература



### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Кондратьев М. Ю. Социальная психология образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 321 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/492762">https://urait.ru/bcode/492762</a>
Л.1.2	Ваньков А. Б., Топорнина А. В., Губарева Т. В. Психодиагностика в профессиональной деятельности педагога [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Тула: ТГПУ, 2018. - 65 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/113623">https://e.lanbook.com/book/113623</a>
Л.1.3	Белякова Е. Г., Строкова Т. А. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 243 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/490720">https://urait.ru/bcode/490720</a>
Л.1.4	Файзуллаева Е. Д. Социальная психология образования. Практикум [Электронный ресурс]:. - Томск: ТГПУ, 2019. - 136 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/152692">https://e.lanbook.com/book/152692</a>

### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonlime.ru">https://bookonlime.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

### 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>

образовательных стандартов высшего образования	
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

#### 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.