



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332  
Владелец: кафедра психологии  
Должность: И.о. ректора  
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru  
Организация: ГБОУ ВО СГПИ  
Дата подписания: 19.05.2023  
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

В.В. Долганина

протокол № 10

от 18.05.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Психология семьи

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

специалитет

Направление(я) подготовки (специальность)

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Форма обучения заочная

Срок освоения 5 лет 6 месяцев

Кафедра общей и возрастной психологии

Год начала  
подготовки 2022

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): канд.психол.н., доцент, Кольцова Ирина Владимировна

Рабочая программа дисциплины "Психология семьи" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 18.05.2023 г., протокол № 10 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_



В.В. Долганина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_



Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Создание условий для формирования общекультурных и профессиональных компетенций в области психологии семейных отношений с целью углубления профессиональной подготовки будущих специалистов.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформировать у студентов целостное представление о дисциплине «Психология семьи», ее объекте, предмете, целях, задачах, научных основах и принципах, этапах и направлениях развития в России и за рубежом;
- способствовать формированию у студентов общих представлений о сущности и специфике семейных отношений;
- структурировать целостную систему научных представлений студентов о семье как главном факторе первичной социализации личности ребенка, о дошкольном детстве как самоценном периоде жизни ребенка;
- сформировать у студентов целостные знания о классификационных признаках современной семьи, ее проблемах в современном социуме;
- раскрыть гуманистическую сущность, содержание и специфику психолого-педагогической работы с семьями разного типа;
- создать у студентов установку на овладение теоретическими знаниями и профессиональными практическими умениями, необходимыми для работы с семьей детей с девиантным поведением;
- усилить практическую подготовку студентов, способствуя овладению новыми формами и методами взаимодействия специалиста с родителями и детьми, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.04

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Гражданское право

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Практика по профилю профессиональной деятельности I

Психология девиантного поведения

Психолого-педагогическая диагностика

Уголовно-исполнительное право

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Криминальная психология

Преддипломная практика

Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними

Ювенальная юридическая психология

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>ОПК-5</b> Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб:	ОПК-5.1 Анализирует нормативную базу обеспечения прав и законных интересов несовершеннолетних;
	ОПК-5.2 Знает основы практической деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов;
	ОПК-5.3 Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов;

<p><b>ОПК-9</b> Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;</p>	<p><b>ОПК-9.1</b> Знает признаки лиц группы риска, несовершеннолетних с девиантным поведением, основные причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса ребенка (подростка), причины социального неблагополучия семьи.;</p>
	<p><b>ОПК-9.2</b> Способен устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок</p>
	<p><b>ОПК-9.3</b> Осуществляет анализ социальной ситуации развития ребенка (подростка) для выявления факторов риска девиантного</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>знать:</b>	<b>уметь:</b>	<b>владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о роли в организации процессов воспитания, социализации и развития личности учета закономерностей, обусловленных социальными условиями, природой человека и сущностью воспитания и обучения;</li> <li>- понимает сущность, содержание и вариативность методов изучения человека и его социального окружения и методов воспитания</li> <li>- знает содержание, технологии и особенности социально-педагогической поддержки семей, детей и подростков;</li> <li>- знает характеристики и методику применения разнообразных средств коррекции воспитательных воздействий;</li> <li>- знает различные методы коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды;</li> <li>- знает признаки и формы проявления жестокого обращения и насилия над детьми в семье.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует системные знания о процессах развития, социализации и воспитания личности и уверенно применяет их в педагогической деятельности;</li> <li>- демонстрирует пути применения знаний по анализу социально-педагогической среды и личностных профилей воспитанников в аспекте выявления реализуемых психолого-педагогических закономерностей;</li> <li>- формулирует основные проблемы по воспитанию и развитию ребёнка, по поддержке семьи в области отечественного законодательства;</li> <li>- оценивает качество получаемой информации о ситуациях необходимости своевременной поддержки семьи и детей и ее релевантность;</li> <li>- умеет выявлять и систематизировать совокупность факторов возникновения психосоциальных проблем и отклонений развития детей и подростков группы риска;</li> <li>- умеет фиксировать и описывать признаки и формы проявления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен обосновать вариативное использование методов изучения человека и его социального окружения и методов воспитания, социализации и развития личности как фактора обеспечения продуктивности профессиональной социально-педагогической деятельности;</li> <li>- способен к осуществлению комплекса диагностических мероприятий по анализу социально-педагогической среды и личностных профилей воспитанников в аспекте выявления реализуемых психолого-педагогических закономерностей;</li> <li>- владеет информацией о возможностях профессии социального педагога в поддержке семьи и детей в современном обществе;</li> <li>- определяет пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций в сфере поддержки семьи и ребёнка в ней;</li> <li>- имеет представление о социально-педагогическом и психологическом воздействии на межличностные и</li> </ul>

	<p>семейной дисфункции; – умеет фиксировать и описывать признаки и формы проявления жестокого обращения и насилия над детьми в семье.</p>	<p>межгрупповые отношения и отношения субъекта с реальным миром; – владеет навыками работы по выявлению и систематизации факторов возникновения психосоциальных проблем и отклонений развития детей и подростков группы риска; – владеет навыками фиксирования и дифференцированного описания проявлений психосоциальных проблем и отклонений развития детей и подростков группы риска, проявлений семейной дисфункции, проявлений жестокого обращения и насилия над детьми в семье; – способен применять методы и методики диагностики психологических состояний и проявлений личности детей и подростков группы риска – владеет навыками критического осмысления результатов диагностики психологических состояний и проявлений личности детей и подростков группы риска.</p>
--	---	---

### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные (-ых) единиц (-ы) (144), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	14,5	14,5	14,5	14,5
Сам. работа	121	121	121	121
Часы на контроль	8,5	8,5	8,5	8,5
Итого	144	144	144	144

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------

	Раздел 1. Феноменологические основы психологии семьи					
1.1	Семья как социокультурная среда развития и социализации ребенка /Тема/	4	0			
1.2	/Лек/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3		
1.3	/Ср/	4	20	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3		
1.4	Эволюция брака и семьи в истории человеческого обществ /Тема/	4	0			
1.5	/Лек/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3		
1.6	/Ср/	4	20	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3		
1.7	Этапы и циклы жизнедеятельности семьи /Тема/	4	0			
1.8	/Ср/	4	20	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3		
	Раздел 2. Прикладные проблемы психологии семьи					
2.1	Формирование супружеской пары. Психология предбрачного общения /Тема/	4	0			
2.2	/Пр/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3		

2.3	/Ср/	4	10	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3		
2.4	Семья как среда полоролевой дифференциация будущих супругов /Тема/	4	0			
2.5	/Пр/	4	0	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3		
2.6	/Ср/	4	10	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3		
2.7	Основные научные подходы к проблеме супружеской совместимости /Тема/	4	0			
2.8	/Ср/	4	10	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3		
2.9	Конфликты в семье: причины и профилактика /Тема/	4	0			
2.10	/Пр/	4	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3		
2.11	/Ср/	4	11	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3		
2.12	Методы психодиагностики супружеских и детско-родительских отношений /Тема/	4	0			
2.13	/Пр/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3		

2.14	/Ср/	4	20	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3		
2.15	Зачёт /КПА/	4	0,5	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3		
2.16	/Экзамен/	4	8,5	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3		
2.17	/Конс/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи



<p>знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	--	--	--

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Прохорова О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 234 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/492155">https://urait.ru/bcode/492155</a>
-------	---

Л.1.2	Соловьева Е. А. Психология семьи и семейное воспитание [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 255 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/492383">https://urait.ru/bcode/492383</a>
Л.1.3	Ростовская Т. К., Кучмаева О. В. Семья в системе социальных институтов общества [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 299 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/494976">https://urait.ru/bcode/494976</a>
Л.1.4	Горбуля Е. В. Психология семьи: семейные кризисы [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 280 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/456111">https://urait.ru/bcode/456111</a>
Л.1.5	Прохорова О. Г., Торохтий В. С. Психология семьи. Психологическое здоровье [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 152 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/492157">https://urait.ru/bcode/492157</a>
Л.1.6	Билецкая М. П., Коргожа М. А. Психология партнерских отношений. Часть I. Семья с позиции системного семейного подхода [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Санкт-Петербург: СПбГПУ, 2021. - 48 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/255866">https://e.lanbook.com/book/255866</a>
Л.1.7	Билецкая М. П., Коргожа М. А. Психология партнерских отношений: в 3 ч. Часть III. Психология партнерских отношений. Психокоррекция и психотерапия партнерских отношений в семье [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Санкт-Петербург: СПбГПУ, 2021. - 48 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/255857">https://e.lanbook.com/book/255857</a>

### **10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)**

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonlime.ru">https://bookonlime.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

### **10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>

Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

#### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.