



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332
Владелец: Кудешин М.Г.
Должность: И.о. ректора
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru
Организация: ГБОУ ВО СГПИ
Дата подписания: 19.05.2023
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

В.В. Долганина

протокол № 10

от 18.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социальная психология

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

специалитет

Направление(я) подготовки (специальность)

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Форма обучения заочная

Срок освоения 5 лет 6 месяцев

Кафедра общей и возрастной психологии

Год начала
подготовки 2022

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и):

Рабочая программа дисциплины "Социальная психология" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 18.05.2023 г., протокол № 10 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____



В.В. Долганина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____



Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов систематизированных знаний в области социальной психологии, а также понимания социально-психологических механизмов, функционирующих в современном мире.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ознакомление с различными научными подходами, объясняющими социально-психологические явления и закономерности общественной жизни человека; особенностями социальных процессов, связанных с этническими сторонами развития;

применение социально-психологических знаний к анализу и пониманию жизненной практики в семье, на производстве, в системах обслуживания, в личных взаимоотношениях людей;

формирование умения выстраивать относительно логические и последовательные частные суждения на основе социально-психологического подхода.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.04

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Безопасность жизнедеятельности

Основы социальной работы

Педагогические технологии

Социальная педагогика

Социальный менеджмент

Физическая культура и спорт

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Комплексное сопровождение детей и подростков группы риска

Преддипломная практика

Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми и подростками

Психолого-педагогическая реабилитация детей, оставшихся без попечения родителей

Социально-педагогическая реабилитация лиц с девиантным поведением

Теория и практика деятельности детских и молодежных объединений

Технологии работы с социальными меньшинствами и субкультурами

Тренинг профессионального общения

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-7 Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей.	ОПК-7.1 Осуществляет отбор средств психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения.
	ОПК-7.2 Использует психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни.
	ОПК-7.3 Способен к формированию нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.
ОПК-8 Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить	ОПК-8.1 Знает психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп.
	ОПК-8.2 Умеет определять личностные состояния и свойства, характер поведения личности и социальных групп с позиции

ОПК-8 Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния	ОПК-8.3 Владеет навыками проведения мониторинга личностного развития и
личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп;	социального поведения отдельных лиц и групп.;
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для
	УК-3.2 Учитывает в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей с
	УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательности шагов для достижения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<p>сущность стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует</p> <p>особенности формирования результатов (последствия) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата.</p> <p>средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения.</p> <p>психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом.</p> <p>особенности формирования нравственно-правовой устойчивости детей и подростков</p> <p>психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп.</p> <p>личностные состояния и</p>	<p>оценивать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>применять в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p>предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>осуществлять отбор средств психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения.</p> <p>подбирать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом.</p> <p>формировать нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.</p> <p>определить психологические</p>	<p>эффективными стратегиями сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>навыками учета в профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p>навыками прогнозирования результатов (последствия) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата.</p> <p>навыками применения средств психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения.</p> <p>навыками использования психолого-педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом.</p> <p>навыками формирования нравственно-правовой устойчивости детей и</p>

свойства, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы. особенности проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп.	свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп. проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп. определять личностные состояния и свойства, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы.	подростков. навыком определения психологических свойств и состояний личности, характера поведения личности и социальных групп. навыками определения личностных состояний и свойств, характера поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы. навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп.
--	---	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные (-ых) единицы (-ы) (144), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	1,6	1,6	1,6	1,6
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	13,6	13,6	13,6	13,6
Сам. работа	130,4	130,4	130,4	130,4
Итого	144	144	144	144

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Социальная психология					
1.1	Методологические основы социальной психологии /Тема/	3	0			
1.2	/Лек/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3		

1.3	/Ср/	3	20	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3		
1.4	Социально-психологические закономерности общения /Тема/	3	0			
1.5	/Пр/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3		
1.6	/Ср/	3	22	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3		
1.7	Природа конфликтов и пути их разрешения /Тема/	3	0			
1.8	/Пр/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3		
1.9	/Ср/	3	22	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3		
1.10	Социальная психология групп /Тема/	3	0			

1.11	/Лек/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3		
1.12	/Ср/	3	22,4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3		
1.13	Психология социализации личности /Тема/	3	0			
1.14	/Пр/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3		
1.15	/Ср/	3	24	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3		
1.16	Психология ролевого поведения личности /Тема/	3	0			
1.17	/Пр/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3		

1.18	Зачет, курсовая работа /КПА/	3	1,6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3		
1.19	/Ср/	3	20	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой,	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;

<p>вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	--	---	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Почебут Л. Г. Социальная психология толпы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 153 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492310
Л.1.2	Макурова В. В., Боднар Э. Л., Любякин А. А., Оконечникова Л. В., Вильгельм А. М., Сыманюк Э. Э. Социальная психология: современная теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 231 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493472
Л.1.3	Корягина Н. А. Социальная психология: теория и практические методы [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 316 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489347

Л.1.4	Нартова-Бочавер С. К. Психология личности и межличностных отношений [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 262 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492207
Л.1.5	Сафукова Н. Н., Долгова О. А., Аверьянов П. Г., Гаврилушкин С. А. Психология конфликта в образовании [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. - 95 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/112101
Л.1.6	Петрова И. Н. Психология общения [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. - 116 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/192287
Л.1.7	Чернова Г. Р. Социальная психология [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 187 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494413
Л.1.8	Алтунина И. Р., Немов Р. С. Социальная психология [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 409 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/488836
Л.1.9	Сарычев С. В., Чернышова О. В. Социальная психология [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 127 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492432
Л.1.1 0	Семечкин Н. И. Социальная психология [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 423 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492412
Л.1.1 1	Сосновский Б. А., Асадуллина Ф. Г. Социальная психология [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 160 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491502

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых	http://school-collection.edu.ru

образовательных ресурсов Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.