



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332
Владелец: кафедра общей и возрастной психологии
Должность: И.о. ректора
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru
Организация: ГБОУ ВО СГПИ
Дата подписания: 19.05.2023
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

В.В. Долганина

протокол № 10

от 18.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социально-педагогическая реабилитация лиц с девиантным поведением

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

специалитет

Направление(я) подготовки (специальность)

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Форма обучения заочная

Срок освоения 5 лет 6 месяцев

Кафедра общей и возрастной психологии

Год начала подготовки 2022

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и):

Рабочая программа дисциплины "Социально-педагогическая реабилитация лиц с девиантным поведением" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 18.05.2023 г., протокол № 10 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____



В.В. Долганина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____



Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов знаний о цели, задачах, содержании социально-педагогической реабилитации лиц с девиантным поведением; овладение теоретическими знаниями и практическими навыками в организации и проведении социально-педагогической реабилитации личности с девиантными формами поведения

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- освоить ключевые положения и проблематику современных девиантологии, превентивной педагогики и других, пересекающихся с проблемами курса дисциплин;
- сформировать собственную социально-педагогическую позицию по отношению к процессу реабилитации детей девиантного поведения;
- приобрести опыт выражения своей социально-педагогической позиции в форме выполненных разработок (заданий, социально-педагогических ситуаций, реабилитационных программ и планов и др.);
- приобрести элементы навыков и умений проектирования и организации реабилитационного процесса, направленного на развитие личности ребёнка и его самореализацию;
- освоить формы и методы групповой социально-педагогической, научиться применять освоенные социально-педагогические знания и способы деятельности на практике.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Безопасность жизнедеятельности

Методика организации волонтерской деятельности

Организация досуга детей и подростков

Психология конфликта

Социальная педагогика

Социальная психология

Социально-психологическая работа с детьми, имеющими нарушения психического и социального

Социальный менеджмент

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми и подростками

Современные методы реабилитации детей и подростков, переживших экстремальные ситуации

Теория и практика деятельности детских и молодежных объединений

Технологии работы с социальными меньшинствами и субкультурами

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|---|
| ПК-7 Способен организовывать социальную реабилитацию обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.; | ПК-7.1 Определяет условия социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.; |
| | ПК-7.2 Умеет создавать социально-педагогические условия, разрабатывать меры, применять педагогические технологии по |
| | ПК-7.3 Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения | УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет |

| | |
|--|--|
| <p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;</p> | <p>УК-3.2 Учитывает в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.;</p> |
| <p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;</p> | <p>УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели;</p> |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| знать: | уметь: | владеть: |
|--|--|--|
| <p><input type="checkbox"/> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p><input type="checkbox"/> интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми взаимодействует в профессиональной деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> стратегию для достижения поставленной цели;</p> <p><input type="checkbox"/> последовательность шагов для достижения заданного результата;</p> <p><input type="checkbox"/> условия социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;</p> <p><input type="checkbox"/> социально-педагогические условия, меры, педагогические технологии по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;</p> <p><input type="checkbox"/> организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения</p> <p><input type="checkbox"/> технологии и методы социальной реабилитации обучающихся с девиантным поведением;</p> | <p><input type="checkbox"/> организовывать и руководить работой команды;</p> <p><input type="checkbox"/> определять свою роль в команде;</p> <p><input type="checkbox"/> корректировать свои действия в соответствии с интересами, особенностями поведения и мнениями людей, с которыми взаимодействует;</p> <p><input type="checkbox"/> предвидеть результаты (последствия) личных действий;</p> <p><input type="checkbox"/> планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;</p> <p><input type="checkbox"/> определять условия социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;</p> <p><input type="checkbox"/> учитывать условия при организации социальной реабилитации обучающихся с девиантным поведением;</p> <p><input type="checkbox"/> создавать социально-педагогические условия, разрабатывать меры социальной реабилитации;</p> <p><input type="checkbox"/> применять педагогические технологии по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;</p> <p><input type="checkbox"/> осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;</p> <p><input type="checkbox"/> на основе типовых</p> | <p><input type="checkbox"/> использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p><input type="checkbox"/> определять интересы, особенности поведения, учитывать мнения людей, с которыми взаимодействует в профессиональной деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> организовывать и руководить работой команды;</p> <p><input type="checkbox"/> планирования последовательности шагов для достижения заданного результата;</p> <p><input type="checkbox"/> прогнозирования результатов (последствий) личных действий;</p> <p><input type="checkbox"/> определения условий при организации социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;</p> <p><input type="checkbox"/> создания социально-педагогических условий, разработки мер социальной реабилитации;</p> <p><input type="checkbox"/> применения педагогических технологий по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;</p> <p><input type="checkbox"/> осуществления организационно-методического сопровождения программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;</p> <p><input type="checkbox"/> применения технологий и методов</p> |

| | |
|---|---|
| примеров применять технологии и методы социальной реабилитации обучающихся с девиантным поведением; | социальной реабилитации обучающихся с девиантным поведением по инструкции преподавателя |
|---|---|

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единицы (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 4 | | Итого | |
|---------------------------------|------|------|-------|------|
| | УП | РП | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО) | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| В том числе инт. | 2 | | 2 | |
| Итого ауд. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 10,3 | 10,3 | 10,3 | 10,3 |
| Сам. работа | 97,7 | 97,7 | 97,7 | 97,7 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|--|------------|------------|
| | Раздел 1. Реабилитация лиц с девиантным поведением: основные понятия, девиации как социально-педагогическая проблема | | | | | |
| 1.1 | Реабилитация лиц с девиантным поведением: основные понятия, девиации как социально-педагогическая проблема /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 1.2 | Поведенческая норма, патология, девиация: основные понятия. /Лек/ | 4 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 | | |
| 1.3 | /Ср/ | 4 | 17,7 | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 | | |
| | Раздел 2. Методы и технологии социально-реабилитационной работы с лицами с девиантным поведением. | | | | | |
| 2.1 | Методы и технологии социально-реабилитационной работы с лицами с девиантным поведением. /Тема/ | 4 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|----|--|--|--|
| 2.2 | Общая характеристика, классификация социально-реабилитационных технологий. /Пр/ | 4 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 | | |
| 2.3 | /Ср/ | 4 | 20 | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 | | |
| | Раздел 3. Социально-педагогическая реабилитация лиц с агрессивным и противоправным поведением | | | | | |
| 3.1 | Социально-педагогическая реабилитация лиц с агрессивным и противоправным поведением /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 3.2 | Агрессивное поведение: определение, основные теории, становление агрессивного поведения. /Пр/ | 4 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 | | |
| 3.3 | /Ср/ | 4 | 20 | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 | | |
| | Раздел 4. Зависимые формы отклоняющегося поведения. Основные направления реабилитации. | | | | | |
| 4.1 | Зависимые формы отклоняющегося поведения. Основные направления реабилитации. /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 4.2 | Зависимые формы отклоняющегося поведения: основные виды, концептуальные модели. /Пр/ | 4 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 | | |
| 4.3 | /Ср/ | 4 | 20 | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|-----|--|--|--|
| | Раздел 5. Социальная дезадаптация как форма девиантного поведения. Побег из дома и бродяжничество как проявления социальной дезадаптации личности. | | | | | |
| 5.1 | Социальная дезадаптация как форма девиантного поведения. Побег из дома и бродяжничество как проявления социальной дезадаптации личности. /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 5.2 | Побег из дома, бродяжничество. Основные понятия, причины. Вред, наносимый обществу бродяжничеством. /Пр/ | 4 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 | | |
| 5.3 | /Ср/ | 4 | 20 | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 | | |
| 5.4 | /КПА/ | 4 | 0,3 | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 | | |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|--|--|--|--|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; | Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого | Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p> | <p>основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p> | <p>объема программного материала;</p> <p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>знания программного материала;</p> <p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | |

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

| | |
|-------|--|
| Л.1.1 | Авдулова Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте [Электронный ресурс]:практическое пособие. - Москва: Юрайт, 2023. - 126 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/515314 |
| Л.1.2 | Шарапов А. О., Пчелкина Е. П., Шех О. И. Кризисная психология [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 538 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/518401 |
| Л.1.3 | Романова Н. М. Социальная психология вовлечения личности в криминальную деятельность [Электронный ресурс]:. - Саратов: СГУ, 2020. - 148 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/170594 |
| Л.1.4 | Шнейдер Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 219 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/515753 |
| Л.1.5 | Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 290 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/488753 |
| Л.1.6 | Дроздецкая И. А. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Томск: ТГПУ, 2018. - 108 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/208259 |
| Л.1.7 | Корлякова С. Г., Никабадзе О. С., Погребная О. С., Прилепских О. С. Психология девиантного поведения в молодежной среде [Электронный ресурс]:. - Ставрополь: СГПИ, 2020. - 208 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/193088 |

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

| | |
|---|---|
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | https://magazines.gorky.media |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» | http://biblio.imli.ru |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) | http://lib.pushkinskijdom.ru |
| Научный архив | https://научныйархив.рф |
| ЭБС «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| ЭБС «Айбукс.ру» | https://www.ibooks.ru |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru | https://elibrary.ru |
| ЭБС Буконлайн | https://bookonline.ru |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php |

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| | |
|--|---|
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/catalog |
| Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |

| | |
|--|---|
| Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru |
| Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | https://научныйархив.рф |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.