

Программу составил(-и): кандидат психологических наук, доцент кафедры психофизиологии и безопасности жизнедеятельности, Гостунская Яна Игоревна

Рабочая программа дисциплины "Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений психического развития лиц с ОВЗ" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Специальная психология", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной психологии и психофизиологии от 28.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____ Е.А. Шеховцова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов профессиональных компетенций в области нейропсихологической диагностики и коррекции нарушений психического развития лиц с ОВЗ.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сформировать представления о возможностях нейропсихологического подхода, системности нейропсихологического знания к анализу нарушений психических функций в детском возрасте.
2. Раскрыть разнообразие методических средств нейропсихологической диагностики и коррекции нарушений психических функций в детском возрасте.
3. Сформировать представления о нейропсихологических синдромах корковых и подкорковых структур мозга.
4. Сформировать целостное восприятие основных принципов и методов нейропсихологического подхода к анализу индивидуальных различий в коррекционно-развивающей деятельности специального психолога;
5. Формировать практические умения, необходимые для постановки дифференциального диагноза нарушений ВПФ для целей коррекционно-развивающего обучения, психопрофилактики нарушений психических функций у детей;
6. Формировать готовность к непрерывному саморазвитию в сфере профессиональной деятельности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Клиническая психология

Невропатология

Основы нейропсихологии

Основы психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1

Профилактика виктимности в образовательном пространстве

Профилактика конфликтов в специальном и инклюзивном образовании

Психология лиц с нарушениями речи

Психолого-педагогическое сопровождение детей в инклюзивной образовательной среде

Психопатология

Социально-психологический тренинг в работе специального психолога

Теории развития в возрастной и специальной психологии

Теории развития личности в специальной психологии

Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ

Тренинг личностного и профессионального роста специального психолога

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Организация деятельности ПМПК

Организация и содержание специальной психологической помощи

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи

Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития,	ПК-1.1 Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с

образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.;	характером и типом нарушений, индивидуально - психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ;
ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.;	ПК-6.2 Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими ПК-6.6 На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ;
ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам	ПК-7.1 Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации профессиональной

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особые образовательные потребности детей разных нозологических групп; -методы нейропсихологической коррекции; -методы психолого-педагогической и нейропсихологической диагностики развития лиц с ОВЗ; 	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить нейропсихологическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ; -осуществлять подбор методов психолого-педагогической диагностики и нейропсихологической с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями; -выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ; -разработать и предложить лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации; 	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять нейропсихологическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ; -реализации методов психолого-педагогической и нейропсихологической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями; -соотнесения: между индивидуально-типологическими особенностями, психологическими затруднениями лиц с ОВЗ и соответствующими им особыми образовательными потребностями; -выстраивания оптимального социального и образовательного маршрута ребенка, исходя из результатов нейропсихологической диагностики лиц с ОВЗ.
---	--	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единицы (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	12 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	38,5	38,5	38,5	38,5
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	108	108	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений психического развития лиц с ОВЗ					
1.1	Тема 1. Теоретические основы нейропсихологии /Тема/	6	0			
1.2	Тема 1. Теоретические основы нейропсихологии /Лек/	6	2	ПК-1.1		
1.3	Тема 1. Теоретические основы нейропсихологии /Пр/	6	4	ПК-1.1		
1.4	Тема 1. Теоретические основы нейропсихологии /Ср/	6	10	ПК-1.1		
1.5	Тема 2. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития /Тема/	6	0			
1.6	Тема 2. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития /Лек/	6	4	ПК-1.1 ПК-6.6		
1.7	Тема 2. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития /Пр/	6	4	ПК-1.1 ПК-6.6		
1.8	Тема 2. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития /Ср/	6	10	ПК-1.1 ПК-6.6		

1.9	Тема 3. Методы нейропсихологической диагностики детей /Тема/	6	0			
1.10	Тема 3. Методы нейропсихологической диагностики детей /Лек/	6	4	ПК-7.1 ПК-6.2 ПК-6.6		
1.11	Тема 3. Методы нейропсихологической диагностики детей /Пр/	6	4	ПК-7.1 ПК-6.2 ПК-6.6		
1.12	Тема 3. Методы нейропсихологической диагностики детей /Ср/	6	10	ПК-7.1 ПК-6.2 ПК-6.6		
1.13	Тема 4. Комплексная нейропсихологическая коррекция /Тема/	6	0			
1.14	Тема 4. Комплексная нейропсихологическая коррекция /Лек/	6	4	ПК-1.1 ПК-7.1 ПК-6.6		
1.15	Тема 4. Комплексная нейропсихологическая коррекция /Пр/	6	4	ПК-1.1 ПК-7.1 ПК-6.6		
1.16	Тема 4. Комплексная нейропсихологическая коррекция /Ср/	6	10	ПК-1.1 ПК-7.1 ПК-6.6		
1.17	Тема 5. Составление нейропсихологического заключения и разработка коррекционной программы /Тема/	6	0			
1.18	Тема 5. Составление нейропсихологического заключения и разработка коррекционной программы /Лек/	6	2	ПК-1.1 ПК-7.1 ПК-6.6		
1.19	Тема 5. Составление нейропсихологического заключения и разработка коррекционной программы /Пр/	6	4	ПК-1.1 ПК-7.1 ПК-6.6		
1.20	Тема 5. Составление нейропсихологического заключения и разработка коррекционной программы /Ср/	6	12	ПК-1.1 ПК-7.1 ПК-6.6		
1.21	Форма промежуточной аттестации (экзамен) /Тема/	6	0			
1.22	Консультация к экзамену /Конс/	6	2	ПК-1.1 ПК-7.1 ПК-6.2 ПК-6.6		
1.23	Подготовка к экзамену /Экзамен/	6	17,5	ПК-1.1 ПК-7.1 ПК-6.2 ПК-6.6		

1.24	Форма промежуточной аттестации (экзамен) /КПА/	6	0,5	ПК-1.1 ПК-7.1 ПК-6.2 ПК-6.6		
------	--	---	-----	--------------------------------------	--	--

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания;

		Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	---	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Курдюкова Н. А., Коростелева Т. В. Нейропсихология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 157 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/518067
Л.1.2	Курдюкова Н. А., Коростелева Т. В. Нейропсихология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 157 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/449534
Л.1.3	Ахутина Т. В., Фотекова Т. А. Диагностика речевых нарушений школьников [Электронный ресурс]: практическое пособие. - Москва: Юрайт, 2023. - 157 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/514363
Л.1.4	Глозман Ж. М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 249 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/453405
Л.1.5	Борисенко Ю. В., Белогай К. Н., Каргина А. Е. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Кемерово: КемГУ, 2020. - 76 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/162571
Л.1.6	Фролова Ю. Г. Клиническая нейропсихология [Электронный ресурс]:. - Минск: БГУ, 2016. - 111 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/180596
Л.1.7	Глозман Ж. М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 249 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/514359
Л.1.8	Рассудова Л. А. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Омск: ОмГПУ, 2020. - 136 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/189062

9.1.2. Дополнительная литература

Л.2.1	Золоткова Е. В., Бабий Т. В. Коррекционно-развивающая программа по формированию пальцевого праксиса у дошкольников с общим недоразвитием речи: программа [Электронный ресурс]:. - Саранск: МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2021. - 67 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/258872
Л.2.2	Бакунова И. В., Макадей Л. И. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие. специальность 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование. профиль: «дошкольная дефектология», «логопедия». бакалавриат. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 122 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/155364
Л.2.3	Григорьева Е. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие. - Кемерово: КемГУ, 2017. - 146 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/111469

9.1.3. Методические разработки

Л.3.1	Акопян Н. И. Психолого-педагогическая диагностика лиц с речевыми нарушениями: дневник практико-ориентированного образования [Электронный ресурс]:. - Гродно: ГрГУ им. Янки Купалы, 2019. - 51 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/226298
Л.3.2	Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебная программа дисциплины и планы семинарских занятий для вузов. - Воронеж: ВГУ, 2016. - 24 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/165354

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskiydom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru

Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.