

Программу составил(-и): канд.пед.наук, доцент кафедры, Авдеева Л.Н.

Рабочая программа дисциплины "Педагогика" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123).

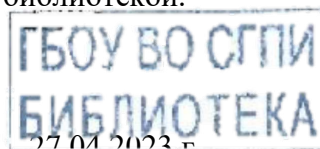
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Специальная психология", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик от 27.04.2023 г., протокол № 7 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  А.В. Шумакова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: обеспечить основную научно-теоретическую подготовку студентов к выполнению профессиональных задач посредством формирования совокупности универсальных и общепрофессиональных компетенций, связанных с реализацией педагогической деятельности, рефлексии учебно-воспитательного процесса, а также дальнейшего самообразования и самовоспитания как в период обучения в институте, так и в процессе профессиональной деятельности после его окончания.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи дисциплины:

1. Развивать умения студентов в области самообразования, саморазвития, самосовершенствования, планирования и управления временем при решении поставленных целей и задач.
2. Познакомить студентов с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности.
3. Изучить содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
4. Использовать знания в области истории педагогики, теории обучения и воспитания для формирования у студентов модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся.
5. Познакомить студентов с особенностями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, а также научить выявлять и корректировать трудности в обучении школьников.
6. Познакомить студентов с особенностями взаимодействия с социальными институтами и организациями.
7. Совершенствовать умения студентов по взаимодействию с участниками образовательных отношений используя методы и приемы построения взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.
8. Познакомить студентов с общей характеристикой педагогических технологий, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
9. Совершенствовать умения студентов при использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания школьников.
10. Познакомить студентов особенностями организации учебно-воспитательного процесса и научить осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: | Б1.О.04

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

Возрастная психология

Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ

Клиническая психология

Методика организации волонтерской деятельности

Невропатология

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

Основы нейропсихологии

Производственная (педагогическая) практика 2

Производственная (педагогическая) практика 1

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2

Профилактика профессионального выгорания специалистов, работающих с лицами с ОВЗ
Психолингвистика
Психология детей с ЗПР
Психология лиц с нарушениями зрения
Психология лиц с нарушениями речи
Психология лиц с нарушениями слуха
Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения
Психология лиц с умственной отсталостью
Психолого-педагогическое сопровождение специалистов, работающих с лицами с ОВЗ
Психопатология
Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья
Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ
Финансовый практикум

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;	ОПК-1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность;
	ОПК-8.2 Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ; ОПК-8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия;
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	УК-6.2 Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста;
	УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
- особенности взаимодействия с социальными институтами и организациями (семья, ДОО, школа); - методы, формы, источники самообразования педагога и способы планирования свободного времени;	- осуществлять в процессе социального взаимодействия работу с институтами и организациями; - планировать свободное время и проектировать траекторию профессионального и личностного роста;	- работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия; - планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста;

<p>- особенности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач;</p> <p>- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации;</p> <p>- научно-методическое обоснование процесса образования;</p> <p>- методы и приемы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии педагога.</p>	<p>- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач;</p> <p>- применять законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;</p> <p>- применять научно-методические знания в учебно-воспитательном процессе;</p> <p>- применять методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p>- использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач;</p> <p>- владения основными законами и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации;</p> <p>- владения методологией педагогической науки и методологической культурой педагога;</p> <p>- в применении методов и приемов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>
--	--	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единицы (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се- местр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	32	32	32	32
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа (Эк, Зч, ЗЧО)	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	56,5	56,5	56,5	56,5
Сам. работа	34	34	34	34
Часы на контроль	17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	108	108	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Общие основы педагогики.					
1.1	Тема 1.1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. /Тема/	1	0			

1.2	/Лек/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3		
1.3	/Ср/	1	1	ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3		
1.4	Тема 1.2. Общая характеристика педагогической профессии. /Тема/	1	0			
1.5	/Пр/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3		
1.6	/Ср/	1	1	ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3		
1.7	Тема 1.3. Методология педагогической науки. /Тема/	1	0			
1.8	/Лек/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3		
1.9	/Ср/	1	1	ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3		
1.10	Тема 1.4. Методологическая культура педагога. /Тема/	1	0			
1.11	/Ср/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3		
1.12	Тема 1.5. Образование как общественное явление и педагогический процесс. /Тема/	1	0			

1.13	/Пр/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3		
1.14	/Ср/	1	1	ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3		
	Раздел 2. Раздел 2. Теория обучения.					
2.1	Тема 2.1. История педагогики и образования как области педагогической науки. /Тема/	1	0			
2.2	/Ср/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3		
2.3	/Лек/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3		
2.4	/Пр/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3		
2.5	Тема 2.2. Дидактика как наука. /Тема/	1	0			
2.6	/Ср/	1	1	ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3		
2.7	/Лек/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3		
2.8	Тема 2.3. Обучение в целостном педагогическом процессе. /Тема/	1	0			

2.9	/Пр/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3		
2.10	/Ср/	1	1	ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3		
2.11	Тема 2.4. Закономерности и принципы обучения. /Тема/	1	0			
2.12	/Лек/	1	1	ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3		
2.13	/Ср/	1	1	ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3		
2.14	Тема 2.5. Методы, формы и средства обучения. /Тема/	1	0			
2.15	/Лек/	1	1	ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3		
2.16	/Ср/	1	1	ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3		
2.17	Тема 2.6. Содержание образования как основа базовой культуры личности. /Тема/	1	0			
2.18	/Пр/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3		

2.19	/Ср/	1	1	ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3		
	Раздел 3. Раздел 3. Теория и методика воспитания.					
3.1	Тема 3.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. /Тема/	1	0			
3.2	/Лек/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3		
3.3	/Ср/	1	1	ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3		
3.4	Тема 3.2. Система форм и методов воспитания. /Тема/	1	0			
3.5	/Лек/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3		
3.6	/Ср/	1	1	ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3		
3.7	Тема 3.3. Закономерности и принципы воспитания. /Тема/	1	0			
3.8	/Пр/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3		
3.9	/Ср/	1	1	ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3		
3.10	Тема 3.4. Воспитательные системы. /Тема/	1	0			

3.11	/Пр/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3		
3.12	/Ср/	1	1	ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3		
3.13	Тема 3.5. Педагогическое взаимодействие в воспитании. /Тема/	1	0			
3.14	/Пр/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3		
3.15	/Ср/	1	1	ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3		
3.16	Тема 3.6. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка. /Тема/	1	0			
3.17	/Пр/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3		
3.18	/Ср/	1	1	ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3		
3.19	Тема 3.7. Коллектив как объект и субъект воспитания. /Тема/	1	0			
3.20	/Пр/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3		

3.21	/Ср/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3		
	Раздел 4. Раздел 4. Введение в социальную педагогику.					
4.1	Тема 4.1. Социальная педагогика как отрасль знания. /Тема/	1	0			
4.2	/Лек/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3		
4.3	/Ср/	1	1	ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3		
4.4	Тема 4.2. Факторы социализации и механизмы социализации. /Тема/	1	0			
4.5	/Пр/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3		
4.6	/Ср/	1	1	ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3		
4.7	Тема 4.3. Воспитательные организации и социальное воспитание. /Тема/	1	0			
4.8	/Пр/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3		
4.9	/Ср/	1	1	ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3		

4.10	Тема 4.4. Личность как объект и субъект воспитания. /Тема/	1	0			
4.11	/Пр/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3		
4.12	/Ср/	1	1	ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3		
	Раздел 5. Раздел 5. Общая характеристика педагогических технологий.					
5.1	Тема 5.1. Сущность педагогических технологий, их место в системе подготовки специалистов. /Тема/	1	0			
5.2	/Лек/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3		
5.3	/Ср/	1	1	ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3		
5.4	Тема 5.2. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений. /Тема/	1	0			
5.5	/Ср/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3		
	Раздел 6. Раздел 6. Управление образовательными системами.					
6.1	Тема 6.1. Сущность и основные принципы управления образовательными системами. /Тема/	1	0			

6.2	/Лек/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3		
6.3	/Ср/	1	1	ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3		
6.4	Тема 6.2. Школа как педагогическая система и объект управления. /Тема/	1	0			
6.5	/Пр/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3		
6.6	/Ср/	1	1	ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3		
6.7	Тема 6.3. Повышение квалификации и аттестация работников школы. /Тема/	1	0			
6.8	/Пр/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3		
6.9	/Ср/	1	1	ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3		
	Раздел 7. Раздел 9. Нормативно-правовое обеспечение в системе образования.					
7.1	Тема 7.1. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. /Тема/	1	0			
7.2	/Лек/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3		

7.3	/Ср/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3		
7.4	Тема 7.2. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. /Тема/	1	0			
7.5	/Ср/	1	1	ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3		
7.6	Подготовка к экзамену /Экзамен/	1	17,5	ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3		
7.7	Экзамен /КПА/	1	0,5	ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3		
7.8	/Конс/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3		
7.9	/Пр/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СПбИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции

не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Корытченкова Н. И., Кувшинова Т. И. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Электронный ресурс]:. - Кемерово: КемГУ, 2012. - 171 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30017
Л.1.2	Коршунова О. В. Теория обучения. Педагогические технологии [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Киров: ВятГУ, 2016. - 581 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/143554
Л.1.3	Гришина Т. С., Зыкова Н. Ю. Педагогические технологии [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Воронеж: ВГИФК, 2019. - 150 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/140369
Л.1.4	Галанова М. А. Педагогические технологии [Электронный ресурс]:учеб.-метод. пособие. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. - 104 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=42272
Л.1.5	Красильникова Е. В., Шевлякова С. А. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Тверь: Тверская ГСХА, 2016. - 187 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/134097
Л.1.6	Рассыпнова Ю. Ю. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:учебное пособие для бакалавров. - Пенза: ПГАУ, 2017. - 214 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/131224
Л.1.7	Тришина О. Ю. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. - 115 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/115168
Л.1.8	Надеева М. И. Общая педагогика [Электронный ресурс]:. - Казань: КНИТУ, 2016. - 260 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/101975
Л.1.9	Педагогика [Электронный ресурс]:. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. - 90 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96822
Л.1.1 0	Наумкин Н. И., Шекшаева Н. Н. Теория обучения [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Саранск: МГУ им. Н.П. Огарева, 2019. - 96 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/154356
Л.1.1 1	Шурупова М. Ф. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2017. - 100 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/94735
Л.1.1 2	Кавдангалиева М. И. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2012. - 266 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64050
Л.1.1 3	Карпов В. В., Жарикова Л. И., Жукова Г. А. Педагогика [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2012. - 376 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64045
Л.1.1 4	Смирнова Н. Г. Педагогика [Электронный ресурс]:. - Кемерово: КемГИК, 2010. - 124 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=46033
Л.1.1 5	Фалько Г. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:. - Тюмень: ТюмГНГУ, 2011. - 352 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=39354

Л.1.1 6	Фугелова Т. А. Психология и педагогика профессионального развития [Электронный ресурс]:. - Тюмень: ТюмГНГУ, 2011. - 204 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=39353
Л.1.1 7	Фугелова Т. А. Психология и педагогика: краткий теоретический обзор, тестовые задания [Электронный ресурс]:. - Тюмень: ТюмГНГУ, 2010. - 112 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=36856
Л.1.1 8	Львов Л. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:. - Челябинск: ЮУрГАУ, 2009. - 158 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=9616
Л.1.1 9	Демков М. И. Русская педагогика в главнейших её представителях [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2013. - 341 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37063
Л.1.2 0	Касаткина Н. Э., Руднева Е. Л. Педагогика: курс лекций [Электронный ресурс]:. - Кемерово: КемГУ, 2015. - 216 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=80057
Л.1.2 1	Цыренова В. Б., Сартакова Е. Е., Лумбунова Н. Б. Педагогика. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Улан-Удэ: БГУ, 2022. - 94 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/252860

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых	http://school-collection.edu.ru

Российское образование. Федеральный портал образовательных ресурсов»	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.