



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кулешин М.Г. (И.О. ректора)

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.А. Шеховцова

протокол № 8

от 28.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Профилактика виктимности в образовательном пространстве

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Специальная психология"

Форма обучения очная

Срок освоения 4 лет 0 месяцев

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

**Год начала
подготовки** 2021

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): кандидат психологических наук, доцент, Гостунская Яна Игоревна

Рабочая программа дисциплины "Профилактика виктимности в образовательном пространстве" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от

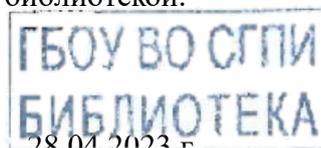
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Специальная психология", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной психологии и психофизиологии от 28.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____ Е.А. Шеховцова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов профессиональных компетенций в области психологии поведения жертвы, виктимологии, общих положений диагностики, профилактики и коррекции поведения виктимной личности в образовательном пространстве.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) изучение основных теоретико-методологических положений виктимологии как науки о поведении жертвы;
- 2) подготовка студентов к анализу ряда социальных и психологических факторов, способствующих виктимизации личности, личностных особенностей детей, составляющих группу риска по виктимности;
- 3) овладение знаниями классификации жертв и виктимных личностей, специфики и содержательной характеристики различных типов жертв;
- 4) сформировать общие представления о диагностике виктимности и факторов, приводящих к виктимизации личности;
- 5) сформировать общие представления о системе психолого-педагогической профилактики виктимности в образовательном пространстве

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Основы психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1

Социально-психологический тренинг в работе специального психолога

Теории развития в возрастной и специальной психологии

Теории развития личности в специальной психологии

Тренинг личностного и профессионального роста специального психолога

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений психического развития лиц с ОВЗ

Организация деятельности ПМПК

Организация и содержание специальной психологической помощи

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2

Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ОВЗ

Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях	ПК-1.2 Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.
ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	ПК-5.2 Демонстрирует алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к

ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.;	ПК-5.4 Готов распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;
ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.;	ПК-7.1 Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации профессиональной ПК-7.2 Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p>знать: специфику организации и проведения различных профилактических и психокоррекционных мероприятий в зависимости от типа виктимности, возраста и категории лиц с ОВЗ; основные теоретические положения оказания психолого-педагогической помощи детям и подросткам с различным типом виктимности; содержание основных методов и техник профилактической и психокоррекционной работы с виктимными личностями; специфику организации и проведения различных профилактических и психокоррекционных мероприятий в зависимости от типа виктимности, возраста и категории лиц с ОВЗ</p>	<p>уметь: выбирать и определять цели, задачи и содержание просветительской и профилактической работы в зависимости от вида отклонения и типа виктимности; составлять и реализовывать профилактические и психокоррекционные программы, направленные на изменение неблагоприятной (кризисной) ситуации с целью оптимизации психологического функционирования индивида или группы лиц с реализованной виктимностью;</p>	<p>владеть: консультативной работы с родителями и членами семей лиц по вопросам профилактики и коррекции виктимного поведения, в том числе и детей с ОВЗ.</p>
5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ		

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единиц (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	12			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	32	32	32	32
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	56,5	56,5	56,5	56,5
Сам. работа	34	34	34	34
Часы на контроль	17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	108	108	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1.					
1.1	Тема 1. Введение в виктимологию /Тема/	5	0			
1.2	Тема 1. Введение в виктимологию /Лек/	5	4	ПК-5.4		
1.3	Тема 1. Введение в виктимологию /Пр/	5	4	ПК-5.4		
1.4	Тема 1. Введение в виктимологию /Ср/	5	6	ПК-5.4		
1.5	Тема 2. Виктимология насилия /Тема/	5	0			
1.6	Тема 2. Виктимология насилия /Лек/	5	4	ПК-5.2		
1.7	Тема 2. Виктимология насилия /Пр/	5	4	ПК-5.2		
1.8	Тема 2. Виктимология насилия /Ср/	5	4	ПК-5.2		
1.9	Тема 3. Буллинг образовательной среде /Тема/	5	0			
1.10	Тема 3. Буллинг образовательной среде /Лек/	5	4	ПК-5.2 ПК-1.2		
1.11	Тема 3. Буллинг образовательной среде /Пр/	5	6	ПК-5.2 ПК-1.2		
1.12	Тема 3. Буллинг образовательной среде /Ср/	5	6	ПК-5.2 ПК-1.2		

1.13	Тема 4. Виктимологические риски инклюзивного образования /Тема/	5	0			
1.14	Тема 4. Виктимологические риски инклюзивного образования /Лек/	5	2	ПК-5.4		
1.15	Тема 4. Виктимологические риски инклюзивного образования /Пр/	5	4	ПК-5.4		
1.16	Тема 4. Виктимологические риски инклюзивного образования /Ср/	5	4	ПК-5.4		
1.17	Тема 5. Виктимология девиантного поведения /Тема/	5	0			
1.18	Тема 5. Виктимология девиантного поведения /Лек/	5	4	ПК-5.4		
1.19	Тема 5. Виктимология девиантного поведения /Пр/	5	6	ПК-5.4		
1.20	Тема 5. Виктимология девиантного поведения /Ср/	5	6	ПК-5.4		
1.21	Тема 6. Диагностика виктимного поведения /Тема/	5	0			
1.22	Тема 6. Диагностика виктимного поведения /Лек/	5	2	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-1.2		
1.23	Тема 6. Диагностика виктимного поведения /Пр/	5	4	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-1.2		
1.24	Тема 6. Диагностика виктимного поведения /Ср/	5	4	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-1.2		
1.25	Тема 7. Профилактика виктимного поведения в образовательном пространстве /Тема/	5	0			
1.26	Тема 7. Профилактика виктимного поведения в образовательном пространстве /Лек/	5	2	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-1.2		
1.27	Тема 7. Профилактика виктимного поведения в образовательном пространстве /Пр/	5	4	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-1.2		
1.28	Тема 7. Профилактика виктимного поведения в образовательном пространстве /Ср/	5	4	ПК-7.1 ПК-1.2		
1.29	Форма промежуточной аттестации (экзамен) /Тема/	5	0			

1.30	Консультация к экзамену /Конс/	5	2	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-5.2 ПК-5.4 ПК-1.2		
1.31	Подготовка к экзамену /Экзамен/	5	17,5	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-5.2 ПК-5.4 ПК-1.2		
1.32	Форма промежуточной аттестации (экзамен) /КПА/	5	0,5	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-5.2 ПК-5.4 ПК-1.2		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь

<p>выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
---	--	--	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Руденский Е. В. Психология ненормативного развития личности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 177 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/516000
Л.1.2	Маслова Т. Ф., Смагина М. В. Методика исследования феномена семейного насилия в современном детстве [Электронный ресурс]:. - Ставрополь: СГПИ, 2020. - 68 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/193058
Л.1.3	Руденский Е. В. Психология отклоняющегося развития [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 392 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/496087
Л.1.4	Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 287 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/531152

Л.1.5	Руденский Е. В. Социальная патология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 199 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/518625
Л.1.6	Мудрик А. В., Яковлева М. Г. Социально-педагогическая виктимология [Электронный ресурс]: монография. - Москва: МПГУ, 2021. - 396 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/253082
Л.1.7	Альбеева А. Ю. Виктимология [Электронный ресурс]:. - Благовещенск: АмГУ, 2019. - 79 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/156512
Л.1.8	Плотникова М. Ю. Психология стресса [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Чита: ЗабГУ, 2020. - 142 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/173654
Л.1.9	Хуснутдинова З. А., Сафина Э. Н., Максимов К. В. Аддиктивное поведение в детско-молодежной среде: проблемы, профилактика [Электронный ресурс]:. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. - 348 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96824
Л.1.10	Логунова О. В. Профилактика жестокого обращения в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие для специалистов учреждений социального обслуживания населения. - Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2014. - 42 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=72952

9.1.3. Методические разработки

Л.3.1	Кузьмина А. М. Социально-педагогические основы профилактики девиантного поведения учащихся: программа спецкурса для педагогических вузов [Электронный ресурс]:. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2006. - 16 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=42391
-------	--

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru

Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.