

Программу составил(-и): кандидат психологических наук, доцент, Шеховцова Елена Алексеевна; кандидат психологических наук, доцент, Мизина Наталья Николаевна

Рабочая программа дисциплины "Психология детей с ЗПР" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Специальная психология", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной психологии и психофизиологии от 28.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____ Е.А. Шеховцова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формировать у студентов компетенции в целостном представлении о психологических закономерностях развития ребенка со слабовыраженными отклонениями в развитии с целью дальнейшего применения в дифференциальной диагностике и организации психокоррекционной помощи детям с задержкой психического развития.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Способствовать освоению студентами систематизированных знаний об общих и специфических закономерностях психического развития при варианте задержанного ди-зонтотгенеза.
2. Способствовать овладению умениями и навыками проведения психологического обследования детей с задержкой психического развития с целью определения профиля и уровня их психического развития.
3. Формировать способность проведения дифференциальной диагностики задержки психического развития от сходных состояний (умственной отсталости, речевого недоразвития и т.п.).

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.08

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Общая психология

Основы генетики

Педагогика

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Ассистивные технологии в специальном инклюзивном образовании

Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ

Основы нейропсихологии

Основы учебно-исследовательской деятельности студентов

Производственная (педагогическая) практика 2

Производственная (педагогическая) практика 1

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2

Психолингвистика

Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи

Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ

Философия

Этика. Эстетика

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: - особенности и закономерности психофизического развития детей с ЗПР разного возраста; - основные современные подходы к классификации нарушенного развития у детей с ЗПР.	уметь: - основываясь на знаниях об особенностях развития психики детей с ЗПР, аргументированно принимать обоснованное решение относительно возможностей их обучения и воспитания; - разработать рекомендации и обосновать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации детей с ЗПР на основе знаний об особенностях психофизического развития этих детей; - организовать условия образовательной среды для детей с ЗПР в соответствии со знаниями об их индивидуальных возможностях и особенностях.	владеть: - владеет навыками формирования собственного суждения по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, социальной адаптации детей с ЗПР на основе оценки информации об особенностях психофизического развития этих детей.
---	--	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единиц (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се- местр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	Недель		Недель			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	8	8	24	24
Практические	20	20	10	10	30	30
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3	0,6	0,6
Итого ауд.	36	36	18	18	54	54
Контактная работа	36,3	36,3	18,3	18,3	54,6	54,6
Сам. работа	35,7	35,7	17,7	17,7	53,4	53,4
Итого	72	72	36	36	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Задержка психического развития как тип отклоняющегося развития					
1.1	Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза /Тема/	2	0			
1.2	/Лек/	2	2	УК-1.6 ОПК-6.1 ОПК-8.1		
1.3	/Ср/	2	3,7	УК-1.6 ОПК-6.1 ОПК-8.1		
1.4	Этиология и патогенез ЗПР /Тема/	2	0			
1.5	/Пр/	2	2	УК-1.6 ОПК-6.1 ОПК-8.1		
1.6	/Ср/	2	3,7	УК-1.6 ОПК-6.1 ОПК-8.1		
1.7	Систематика ЗПР /Тема/	2	0			
1.8	/Лек/	2	2	УК-1.6 ОПК-6.1 ОПК-8.1		
1.9	/Пр/	2	2	УК-1.6 ОПК-6.1 ОПК-8.1		
1.10	/Ср/	2	3	УК-1.6 ОПК-6.1 ОПК-8.1		
1.11	ММД как ядерный признак ЗПР церебрально-органического генеза /Тема/	2	0			
1.12	/Лек/	2	2	УК-1.6 ОПК-6.1 ОПК-8.1		
1.13	/Пр/	2	2	УК-1.6 ОПК-6.1 ОПК-8.1		
1.14	/Ср/	2	3	УК-1.6 ОПК-6.1 ОПК-8.1		
1.15	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью как проявление ММД /Тема/	2	0			
1.16	/Лек/	2	2	УК-1.6 ОПК-6.1 ОПК-8.1		

1.17	/Пр/	2	2	УК-1.6 ОПК-6.1 ОПК-8.1		
1.18	/Ср/	2	3	УК-1.6 ОПК-6.1 ОПК-8.1		
1.19	Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР /Тема/	2	0			
1.20	/Лек/	2	2	УК-1.6 ОПК-6.1 ОПК-8.1		
1.21	/Пр/	2	2	УК-1.6 ОПК-6.1 ОПК-8.1		
1.22	/Ср/	2	3	УК-1.6 ОПК-6.1 ОПК-8.1		
1.23	Дефицитарность отдельных психических функций при ЗПР /Тема/	2	0			
1.24	/Лек/	2	2	УК-1.6 ОПК-6.1 ОПК-8.1		
1.25	/Пр/	2	2	УК-1.6 ОПК-6.1 ОПК-8.1		
1.26	/Ср/	2	3	УК-1.6 ОПК-6.1 ОПК-8.1		
1.27	Психическое и социальное развитие дошкольников с различными формами задержки психического развития /Тема/	2	0			
1.28	/Лек/	2	2	УК-1.6 ОПК-6.1 ОПК-8.1		
1.29	/Пр/	2	2	УК-1.6 ОПК-6.1 ОПК-8.1		
1.30	/Ср/	2	3	УК-1.6 ОПК-6.1 ОПК-8.1		
1.31	Особенности формирования готовности детей с ЗПР к обучению в школе /Тема/	2	0			
1.32	/Пр/	2	2	УК-1.6 ОПК-6.1 ОПК-8.1		
1.33	/Ср/	2	3,7	УК-1.6 ОПК-6.1 ОПК-8.1		

1.34	Психическое и социальное развитие школьников с ЗПР на протяжении школьного возраста /Тема/	2	0			
1.35	/Лек/	2	2	УК-1.6 ОПК-6.1 ОПК-8.1		
1.36	/Пр/	2	2	УК-1.6 ОПК-6.1 ОПК-8.1		
1.37	/Ср/	2	3	УК-1.6 ОПК-6.1 ОПК-8.1		
1.38	Психогенно обусловленные нарушения учебной деятельности у детей с ЗПР /Тема/	2	0			
1.39	/Пр/	2	2	УК-1.6 ОПК-6.1 ОПК-8.1		
1.40	/Ср/	2	3,6	УК-1.6 ОПК-6.1 ОПК-8.1		
1.41	Зачет /Тема/	2	0			
1.42	/КПА/	2	0,3	УК-1.6 ОПК-6.1 ОПК-8.1		
	Раздел 2. Диагностика и коррекция детей с ЗПР					
2.1	Проблемы психологической диагностики ЗПР. Дифференциальная диагностика ЗПР /Тема/	3	0			
2.2	/Лек/	3	2	УК-1.6 ОПК-6.1 ОПК-8.1		
2.3	/Пр/	3	4	УК-1.6 ОПК-6.1 ОПК-8.1		
2.4	/Ср/	3	4,5	УК-1.6 ОПК-6.1 ОПК-8.1		
2.5	Концепция психологического сопровождения детей с ЗПР /Тема/	3	0			
2.6	/Лек/	3	2	УК-1.6 ОПК-6.1 ОПК-8.1		
2.7	/Пр/	3	2	УК-1.6 ОПК-6.1 ОПК-8.1		
2.8	/Ср/	3	4,5	УК-1.6 ОПК-6.1 ОПК-8.1		

2.9	Основные направления психокоррекционной работы с детьми с ЗПР /Тема/	3	0			
2.10	/Лек/	3	4	УК-1.6 ОПК-6.1 ОПК-8.1		
2.11	/Пр/	3	4	УК-1.6 ОПК-6.1 ОПК-8.1		
2.12	/Ср/	3	8,7	УК-1.6 ОПК-6.1 ОПК-8.1		
2.13	Зачет с оценкой /Тема/	3	0			
2.14	/КПА/	3	0,3	УК-1.6 ОПК-6.1 ОПК-8.1		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность

заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
---	---	---	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Вольская О. В., Матасов Ю. Т., Медникова Л. С., Шумская Н. А. Психологическое сопровождение развития и образования детей с ОВЗ [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов университетов. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 195 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/136669
Л.1.2	Слюсарева Е. С., Акименко В. М., Ершова В. В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Ставрополь: СГПИ, 2019. - 173 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/136138

Л.1.3	Ларионова С. О. Психологическое сопровождение вторичной профилактики девиантности у младших школьников с задержкой психического развития [Электронный ресурс]:. - Екатеринбург: УрГПУ, 2016. - 232 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/159005
Л.1.4	Специальная психология [Электронный ресурс]:. - Воронеж: ВГУ, 2016. - 67 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/165406
Л.1.5	Глухов В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]:курс лекций. - Москва: МПГУ, 2017. - 312 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/107341
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф

Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p>	
<p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p>	
<p>Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:</p>	
<ol style="list-style-type: none">1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).2. Adobe Acrobat Reader.3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).4. Программа тестирования Айрен.	