



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г. (И.О. ректора)

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.А. Шеховцова

протокол № 8

от 28.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология лиц с нарушениями слуха

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Специальная психология"

Форма обучения очная

Срок освоения 4 лет 0 месяцев

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

**Год начала
подготовки** 2021

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): кандидат психологических наук, доцент, Бондаренко Станислав Викторович

Рабочая программа дисциплины "Психология лиц с нарушениями слуха" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Специальная психология", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной психологии и психофизиологии от 28.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____ Е.А. Шеховцова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Психологии лиц с нарушениями слуха» является повышение компетентности студентов в области психологии детей с нарушениями слуха и на этой основе их подготовка к деятельности в области специальной психологии, изучение психологических особенностей детей с нарушениями слуха, психолого-педагогических основ системы специальной помощи и сопровождения.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи дисциплины:

1. Овладение студентами общими представлениями о предмете, задачах, методах сурдопсихологии, ее категориальным аппаратом;
2. Формирование у студентов знаний о научных основах психологии детей с нарушениями слуха;
3. Знакомство студентов с особенностями психофизического и личностного развития и проявления психических процессов, состояний и свойств детей с нарушением слуха;
4. Практическое освоение приемов психологического и коррекционно-развивающего сопровождения и всего комплекса реабилитационной работы, имеющей своей конечной целью интеграцию таких детей в общество.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: | Б1.О.08

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи зрения

Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Методика организации волонтерской деятельности

Общая психология

Педагогика

Речевые практики

Специальная педагогика и психология

Учебная (ознакомительная) практика 1

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Ассистивные технологии в специальном инклюзивном образовании

Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ

Производственная (педагогическая) практика 2

Производственная (педагогическая) практика 1

Профилактика профессионального выгорания специалистов, работающих с лицами с ОВЗ

Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи

Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ

Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ

Финансовый практикум

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ОПК-6.2 Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p>	<p>ОПК-7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений;</p> <p>ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений;</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p>	<p>УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;</p> <p>УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия;</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<p>– Закономерности психического развития ребенка с нарушениями слуха и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;</p> <p>– Зависимость содержания коррекционно-образовательной программы от особенностей психофизического развития лиц с нарушениями слуха.</p>	<p>– Мобилизовать субъектов образовательных отношений, помогать осознать им ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы в ситуациях социального взаимодействия;</p> <p>– Адаптировать психолого-педагогические технологии к условиям инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха;</p> <p>– Выстраивать программу психолого-педагогической коррекции с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с нарушениями слуха;</p> <p>– Организовывать необходимую коррекционную и компенсаторную помощь ребёнку с нарушениями слуха с использованием возможностей широкого круга специалистов.</p>	<p>– Технологиями пропаганды специальных знаний, информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями слуха;</p> <p>– Навыками взаимодействия с различными специалистами, осуществляющими медико-психолого-педагогическое обследование лиц с нарушениями слуха.</p>

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы психологии лиц с нарушениями слуха.					
1.1	Теоретические основы психологии лиц с нарушениями слуха. Роль слуха в познании окружающего мира. /Тема/	3	0			

1.2	Звуки окружающего мира. Роль слухового восприятия в познании окружающего мира. Развитие слухового восприятия речи в онтогенезе. Психология лиц с нарушениями слуха, как отрасль специальной психологии. Предмет сурдопсихологии. Задачи сурдопсихологии. Работа А.Н. Поросятникова, посвященная изучению особенностей памяти глухонемых школьников. Исследования Л.В. Занкова и И.М. Соловьева с сотрудниками развития восприятия, памяти, мышления и речи детей с нарушениями слуха. Вклад в развитие сурдопсихологии А.П. Гозовой, Г.Л. Выгодской, Н.Г. Морозовой, М.М. Нудельмана, В.Г. Петровой, Т.В. Розановой, Л.И. Тиграновой, Ж.И. Шиф и других. /Лек/	3	2	ОПК-6.1 ОПК-7.1		
1.3	Звуки окружающего мира. Роль слухового восприятия в познании окружающего мира. Развитие слухового восприятия речи в онтогенезе. Психология лиц с нарушениями слуха, как отрасль специальной психологии. Предмет сурдопсихологии. Задачи сурдопсихологии. Работа А.Н. Поросятникова, посвященная изучению особенностей памяти глухонемых школьников. Исследования Л.В. Занкова и И.М. Соловьева с сотрудниками развития восприятия, памяти, мышления и речи детей с нарушениями слуха. Вклад в развитие сурдопсихологии А.П. Гозовой, Г.Л. Выгодской, Н.Г. Морозовой, М.М. Нудельмана, В.Г. Петровой, Т.В. Розановой, Л.И. Тиграновой, Ж.И. Шиф и других. /Ср/	3	2	ОПК-6.1 ОПК-7.1		
1.4	Причины и классификация нарушений слуха. /Тема/	3	0			

1.5	Анатомо-физиологические механизмы слуха. Характеристика звука: частота, интенсивность и продолжительность звучания. Специфика использования основных и вспомогательных методов психологии. Критерии классификации нарушений слуха. Классификация нарушений слуховой функции. Классификация тугоухости. Этиология нарушения. Роль слуха в общем развитии детей. Специфика психического развития в зависимости от времени потери слуха. /Пр/	3	2	ОПК-6.1 ОПК-7.1		
1.6	Анатомо-физиологические механизмы слуха. Характеристика звука: частота, интенсивность и продолжительность звучания. Специфика использования основных и вспомогательных методов психологии. Критерии классификации нарушений слуха. Классификация нарушений слуховой функции. Классификация тугоухости. Этиология нарушения. Роль слуха в общем развитии детей. Специфика психического развития в зависимости от времени потери слуха. /Ср/	3	2	ОПК-6.1 ОПК-7.1		
	Раздел 2. Особенности психического развития лиц с нарушениями слуха.					
2.1	Особенности восприятия неслышащих детей. /Тема/	3	0			

2.2	<p>Увеличение роли зрительного, тактильно-вибрационного и двигательного восприятий. Развитие двигательной чувствительности. Двигательный контроль за качеством движений. Вибрационная чувствительность. Кожная чувствительность детей с нарушениями слуха. Тенденции в развитии осязания, развитие сложных видов осязания. Узнавание предметов детьми с нарушениями слуха. Роль речи в развитии восприятия форм предметов. Затруднения в восприятии и понимании перспективных изображений, пространственно-временных отно-шений между изображенными предметами. Трудности в восприятии предметов в движении, в необычном ракурсе, при восприятии контурных изображений. Зависимость продуктивности восприятия от изобразительных качеств воспринимаемого материала. Роль слухового восприятия в системе интеграции детей с нарушениями слуха. Развитие слухового восприятия под влиянием целенаправленной работы. Компенсация отсутствующего слухового восприятия. /Лек/</p>	3	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2		
-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	------------------------------------------	--	--

2.3	<p>Увеличение роли зрительного, тактильно-вибрационного и двигательного восприятий. Развитие двигательной чувствительности. Двигательный контроль за качеством движений. Вибрационная чувствительность. Кожная чувствительность детей с нарушениями слуха. Тенденции в развитии осязания, развитие сложных видов осязания. Узнавание предметов детьми с нарушениями слуха. Роль речи в развитии восприятия форм предметов. Затруднения в восприятии и понимании перспективных изображений, пространственно-временных отношений между изображенными предметами. Трудности в восприятии предметов в движении, в необычном ракурсе, при восприятии контурных изображений. Зависимость продуктивности восприятия от изобразительных качеств воспринимаемого материала. Роль слухового восприятия в системе интеграции детей с нарушениями слуха. Развитие слухового восприятия под влиянием целенаправленной работы. Компенсация отсутствующего слухового восприятия. /Ср/</p>	3	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2		
2.4	<p>Особенности внимания, представлений и памяти неслышащих детей. /Тема/</p>	3	0			

2.5	<p>Непроизвольное внимание. Значение раздражителей. переключения Трудности внимания. Зависимость продуктивности внимания у глухих от изобразительных качеств воспринимаемого материала. Произвольное внимание. Опосредование процесса запоминания у глухих детей деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению вновь воспринятого с удержанным ранее. Эффективность образной памяти. Влияние характера произвольного запоминания на образы предметов в памяти глухих детей. Использование приемов опосредствованного запоминания незлышащими детьми. Особенности запоминания слов глухими детьми. Сходство и различие глухих и слышащих детей при осуществлении запоминания. /Лек/</p>	3	2	<p>ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2</p>		
-----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	----------------------------------------------------	--	--

2.6	<p>Непроизвольное внимание. Значение раздражителей. Трудности переключения внимания. Зависимость продуктивности внимания у глухих от изобразительных качеств воспринимаемого материала. Произвольное внимание. Опосредование процесса запоминания у глухих детей деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению вновь воспринятого с удержанным ранее. Эффективность образной памяти. Влияние характера произвольного запоминания на образы предметов в памяти глухих детей. Использование приемов опосредствованного запоминания неслышащими детьми. Особенности запоминания слов глухими детьми. Сходство и различие глухих и слышащих детей при осуществлении запоминания.</p> <p>/Пр/</p>	3	2	<p>ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2</p>		
-----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	----------------------------------------------------	--	--

2.7	<p>Непроизвольное внимание. Значение раздражителей. Трудности переключения внимания. Зависимость продуктивности внимания у глухих от изобразительных качеств воспринимаемого материала. Произвольное внимание. Опосредование процесса запоминания у глухих детей деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению вновь воспринятого с удержанным ранее. Эффективность образной памяти. Влияние характера произвольного запоминания на образы предметов в памяти глухих детей. Использование приемов опосредствованного запоминания неслышащими детьми. Особенности запоминания слов глухими детьми. Сходство и различие глухих и слышащих детей при осуществлении запоминания.</p> <p>/Ср/</p>	3	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2		
2.8	<p>Диспропорции в развитии наглядных и понятийных форм мышления. /Тема/</p>	3	0			

2.9	<p>Определение понятия мышление. Виды мышления. Три основные стадии развития детского мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Решение практических задач глухими детьми. Овладение обобщенным образом действий. Исследование особенностей наглядно-образного мышления глухих детей с помощью матриц Дж. Равена. Различия в развитии наглядно-образного мышления между глухими и слышащими детьми. Неточность отражения существенных признаков и их отношений, лежащих в основе условия задачи. Превалирование наглядных форм мышления над понятийными. Классификация детей с нарушениями слуха по уровню развития словесного мышления. Условия развития словесно-логического мышления у глухих детей выделенные Т.В. Розановой. /Лек/</p>	3	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2		
-----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	------------------------------------------	--	--

2.10	<p>Определение понятия мышление. Виды мышления. Три основные стадии развития детского мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Решение практических задач глухими детьми. Овладение обобщенным образом действий. Исследование особенностей наглядно-образного мышления глухих детей с помощью матриц Дж. Равена. Различия в развитии наглядно-образного мышления между глухими и слышащими детьми. Неточность отражения существенных признаков и их отношений, лежащих в основе условия задачи. Превалирование наглядных форм мышления над понятийными. Классификация детей с нарушениями слуха по уровню развития словесного мышления. Условия развития словесно-логического мышления у глухих детей выделенные Т.В. Розановой. /Пр/</p>	3	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2		
------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	------------------------------------------	--	--

2.11	<p>Определение понятия мышление. Виды мышления. Три основные стадии развития детского мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Решение практических задач глухими детьми. Овладение обобщенным образом действий. Исследование особенностей наглядно-образного мышления глухих детей с помощью матриц Дж. Равена. Различия в развитии наглядно-образного мышления между глухими и слышащими детьми. Неточность отражения существенных признаков и их отношений, лежащих в основе условия задачи. Превалирование наглядных форм мышления над понятийными. Классификация детей с нарушениями слуха по уровню развития словесного мышления. Условия развития словесно-логического мышления у глухих детей выделенные Т.В. Розановой. /Ср/</p>	3	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2		
2.12	<p>Воображение детей с нарушениями слуха. /Тема/</p>	3	0			
2.13	<p>Сущность воображения как познавательного процесса. Особенности процесса воображения в норме. Развитие воображения у нормально слышащих детей и у детей с недостатками слуха. Произвольность воображения. Творческое воображение у детей с недостатками слуха. Компенсаторная функция воображения. Значение речи в развитии и функционировании воображения. Исследование воображения у детей с нарушениями слуха. Условия формирования творческого воображения у неслышащих детей. /Пр/</p>	3	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2		

2.14	Сущность воображения как познавательного процесса. Особенности процесса воображения в норме. Развитие воображения у нормально слышащих детей и у детей с недостатками слуха. Произвольность воображения. Творческое воображение у детей с недостатками слуха. Компенсаторная функция воображения. Значение речи в развитии и функционировании воображения. Исследование воображения у детей с нарушениями слуха. Условия формирования творческого воображения у неслышащих детей. /Ср/	3	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2		
2.15	Речевое развитие при нарушениях слуха. Разные виды речи и особенности их становления. /Тема/	3	0			
2.16	Определение понятий речь и общение. Виды речи. Функции речи. Онтогенез речевого развития детей с нарушениями слуха. Отличия в усвоении речи глухих и слабослышащих детей. Сенсорные основы формирования образов слов у детей с нарушениями слуха. Порядок анализа речевого материала. Условия формирования речедвигательных навыков. Словесная речь детей с нарушениями слуха. Особенности звукопроизношения, грамматического оформления, связности и логичности речи детей с нарушениями слуха. Слухозрительная основа восприятия устной речи. Чтение с губ как способ восприятия устной речи. Дактильная речь. Жестовая речь. Психологические особенности формирования речи лиц с нарушениями слуха. /Пр/	3	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2		

2.17	<p>Определение понятий речь и общение. Виды речи. Функции речи. Онтогенез речевого развития детей с нарушениями слуха. Отличия в усвоении речи глухих и слабослышащих детей. Сенсорные основы формирования образов слов у детей с нарушениями слуха. Порядок анализа речевого материала. Условия формирования речедвигательных навыков. Словесная речь детей с нарушениями слуха. Особенности звукопроизношения, грамматического оформления, связности и логичности речи детей с нарушениями слуха. Слухозрительная основа восприятия устной речи. Чтение с губ как способ восприятия устной речи. Дактильная речь. Жестовая речь. Психологические особенности формирования речи лиц с нарушениями слуха. /Ср/</p>	3	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1		
2.18	<p>Особенности личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями слуха. /Тема/</p>	3	0			

2.19	<p>Влияние нарушения словесного общения на усвоение социального опыта детьми с нарушениями слуха. Недоступность восприятия выразительной стороны устной речи и музыки. Затруднения в осознании своих и чужих эмоциональных состояний. Более позднее приобщение к художественной литературе обедняющее мир эмоциональных переживаний глухого ребенка и приводящее к трудностям формирования сопереживания другим людям и героям художественных произведений. Эмоциональные проявления и эмоциональные отношения детей с нарушениями слуха.</p> <p>Влияние условий семейного воспитания на формирование эмоционально-волевой сферы, развитие личности глухих детей, становление межличностных отношений. Влияние на развитие личности неслышащего ребенка наличие или отсутствие нарушения слуха у его родителей. Самосознание детей с нарушениями слуха и этапы его развития. Особенности самооценки детей с нарушениями слуха. Исследование В.Г. Петровой сформированности самооценки глухих детей. Я-концепция человека с нарушениями слуха. Влияние речи на развитие личности. Диагностика личностных особенностей детей с нарушениями слуха. Основные направления развития личности у детей с нарушениями слуха.</p> <p>/Лек/</p>	3	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2		
------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	------------------------------------------	--	--

2.20	<p>Влияние нарушения словесного общения на усвоение социального опыта детьми с нарушениями слуха. Недоступность восприятия выразительной стороны устной речи и музыки. Затруднения в осознании своих и чужих эмоциональных состояний. Более позднее приобщение к художественной литературе обедняющее мир эмоциональных переживаний глухого ребенка и приводящее к трудностям формирования сопереживания другим людям и героям художественных произведений. Эмоциональные проявления и эмоциональные отношения детей с нарушениями слуха.</p> <p>Влияние условий семейного воспитания на формирование эмоционально-волевой сферы, развитие личности глухих детей, становление межличностных отношений. Влияние на развитие личности неслышающего ребенка наличие или отсутствие нарушения слуха у его родителей. Самосознание детей с нарушениями слуха и этапы его развития. Особенности самооценки детей с нарушениями слуха. Исследование В.Г. Петровой сформированности самооценки глухих детей. Я-концепция человека с нарушениями слуха. Влияние речи на развитие личности. Диагностика личностных особенностей детей с нарушениями слуха. Основные направления развития личности у детей с нарушениями слуха.</p> <p>/Пр/</p>	3	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2		
------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	------------------------------------------	--	--

2.21	<p>Влияние нарушения словесного общения на усвоение социального опыта детьми с нарушениями слуха. Недоступность восприятия выразительной стороны устной речи и музыки. Затруднения в осознании своих и чужих эмоциональных состояний. Более позднее приобщение к художественной литературе обедняющее мир эмоциональных переживаний глухого ребенка и приводящее к трудностям формирования сопереживания другим людям и героям художественных произведений. Эмоциональные проявления и эмоциональные отношения детей с нарушениями слуха. Влияние условий семейного воспитания на формирование эмоционально-волевой сферы, развитие личности глухих детей, становление межличностных отношений. Влияние на развитие личности неслышащего ребенка наличие или отсутствие нарушения слуха у его родителей. Самосознание детей с нарушениями слуха и этапы его развития. Особенности самооценки детей с нарушениями слуха. Исследование В.Г. Петровой сформированности самооценки глухих детей. Я-концепция человека с нарушениями слуха. Влияние речи на развитие личности. Диагностика личностных особенностей детей с нарушениями слуха. Основные направления развития личности у детей с нарушениями слуха. /Ср/</p>	3	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2		
2.22	<p>Особенности деятельности детей с нарушениями слуха. /Тема/</p>	3	0			

2.23	<p>Виды деятельности и структура деятельности. Развитие деятельности в онтогенезе у детей с нарушениями слуха. Манипулятивная деятельность детей с нарушениями слуха. Особенности предметной деятельности. Значение игры в жизни детей с нарушениями слуха. Виды игры. Особенности становления игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха. Овладение механизмом замещения в игровой деятельности. Обучение сюжетно-ролевой, дидактической и подвижной игре. Продуктивные виды деятельности детей с нарушениями слуха. Влияние речи на развитие деятельности. Методика обучения играм детей с нарушениями слуха. Учебная деятельность детей с нарушениями слуха. Структура учебной деятельности. Особенности мотивации учебной деятельности детей с нарушениями слуха. Признаки трудовой деятельности. Задачи трудового обучения детей с нарушениями слуха. /Лек/</p>	3	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2		
------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	------------------------------------------	--	--

2.24	Виды деятельности и структура деятельности. Развитие деятельности в онтогенезе у детей с нарушениями слуха. Манипулятивная деятельность детей с нарушениями слуха. Особенности предметной деятельности. Значение игры в жизни детей с нарушениями слуха. Виды игры. Особенности становления игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха. Овладение механизмом замещения в игровой деятельности. Обучение сюжетно-ролевой, дидактической и подвижной игре. Продуктивные виды деятельности детей с нарушениями слуха. Влияние речи на развитие деятельности. Методика обучения играм детей с нарушениями слуха. Учебная деятельность детей с нарушениями слуха. Структура учебной деятельности. Особенности мотивации учебной деятельности детей с нарушениями слуха. Признаки трудовой деятельности. Задачи трудового обучения детей с нарушениями слуха. /Ср/	3	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2		
2.25	Социально-психологические проблемы лиц с нарушенным слухом. /Тема/	3	0			
2.26	Межличностные отношения определение понятия. Особенности социального восприятия детей с нарушениями слуха. Проблема становления межличностных отношений у детей с нарушениями слуха. Влияние речи на развитие межличностных отношений. Методы исследования межличностных отношений. Факторы, влияющие на положение ребенка в системе личных взаимоотношений. Социальная перцепция и рефлексия. Роль семьи в формировании межличностных отношениях. /Пр/	3	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2		

2.27	Межличностные отношения определение понятия. Особенности социального восприятия детей с нарушениями слуха. Проблема становления межличностных отношений у детей с нарушениями слуха. Влияние речи на развитие межличностных отношений. Методы исследования межличностных отношений. Факторы, влияющие на положение ребенка в системе личных взаимоотношений. Социальная перцепция и рефлексия. Роль семьи в формировании межличностных отношениях. /Ср/	3	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2		
	Раздел 3. Диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения слуха.					
3.1	Психологическая диагностика детей при нарушениях слуха. /Тема/	3	0			
3.2	Исследование слуха у детей с нарушениями слуха. Объективные и субъективные методы исследования слуха. Психологическое обследование детей с нарушениями слуха. Принципы обследования особенностей психического развития детей с нарушенным слухом. Всестороннее обследование ребенка: состояние слуха, вестибулярного аппарата, развитие движений, особенности развития речи. Методы, используемые при обследовании детей с нарушениями слуха. Основные задачи, особенности и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха. Основные требования к составлению психолого-педагогического заключения по результатам обследования ребенка с нарушением слуха. /Лек/	3	2	УК-3.1 УК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.1		

3.3	Исследование слуха у детей с нарушениями слуха. Объективные и субъективные методы исследования слуха. Психологическое обследование детей с нарушениями слуха. Принципы обследования особенностей психического развития детей с нарушенным слухом. Всестороннее обследование ребенка: состояние слуха, вестибулярного аппарата, развитие движений, особенности развития речи. Методы, используемые при обследовании детей с нарушениями слуха. Основные задачи, особенности и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха. Основные требования к составлению психолого-педагогического заключения по результатам обследования ребенка с нарушением слуха. /Ср/	3	2	УК-3.1 УК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.1		
3.4	Основные направления психологической коррекции детей с нарушениями слуха. /Тема/	3	0			
3.5	Развитие познавательных процессов. Развитие мышления. Формирование игровой, учебной и трудовой деятельности. Направления работы по развитию личности детей с нарушенным слухом. Формирование у детей с нарушениями слуха представления о качествах личности, эмоциональных свойствах, о нормах поведения. Формирование умения понимать поступки окружающих людей, дать им для этого эталоны оценки. Формирование у детей с нарушениями слуха адекватной самооценки. /Лек/	3	2	УК-3.1 УК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.2		

3.6	Развитие познавательных процессов. Развитие мышления. Формирование игровой, учебной и трудовой деятельности. Направления работы по развитию личности детей с нарушенным слухом. Формирование у детей с нарушениями слуха представления о качествах личности, эмоциональных свойствах, о нормах поведения. Формирование умения понимать поступки окружающих людей, дать им для этого эталоны оценки. Формирование у детей с нарушениями слуха адекватной самооценки. /Ср/	3	2	УК-3.1 УК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.2		
3.7	Формирование учебной деятельности как условие успешной коррекции недостатков развития. /Тема/	3	0			

3.8	<p>Определение понятия «психологическая готовность к школьному обучению». Компоненты готовности. Основные направления изучения готовности детей с нарушениями слуха к школе. Преемственность в принципах, содержании и методах обучения детей. Изучение уровня речевой готовности к школе. Изучение особенностей развития некоторых сторон познавательной деятельности детей с нарушениями слуха дошкольного и младшего школьного возраста. Диагностика готовности к школьному обучению детей с нарушениями слуха. Принципы коррекционно-педагогической работы. Задачи, направленные на повышение уровня готовности к школьному обучению: определение содержания обучения, направленного на оптимальную подготовку детей к школе; выявление методических приемов эффективного развития эмоционально-волевой, интеллектуальной, мотивационной сферы слабослышащих дошкольников в плане обеспечения их готовности к школьному обучению. /Пр/</p>	3	2	<p>УК-3.1 УК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2</p>		
-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	--------------------------------------------------------------------------	--	--

3.9	<p>Определение понятия «психологическая готовность к школьному обучению». Компоненты готовности. Основные направления изучения готовности детей с нарушениями слуха к школе. Преемственность в принципах, содержании и методах обучения детей. Изучение уровня речевой готовности к школе. Изучение особенностей развития некоторых сторон познавательной деятельности детей с нарушениями слуха дошкольного и младшего школьного возраста. Диагностика готовности к школьному обучению детей с нарушениями слуха. Принципы коррекционно-педагогической работы. Задачи, направленные на повышение уровня готовности к школьному обучению: определение содержания обучения, направленного на оптимальную подготовку детей к школе; выявление методических приемов эффективного развития эмоционально-волевой, интеллектуальной, мотивационной сферы слабослышащих дошкольников в плане обеспечения их готовности к школьному обучению. /Ср/</p>	3	4	<p>УК-3.1 УК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2</p>		
3.10	<p>Трудовая деятельность неслышащих, ее особенности и роль в социальной адаптации. /Тема/</p>	3	0			

3.11	Система профессионально-трудовой подготовки. Задачи профессионально-трудового обучения лиц с нарушениями слуха. Профориентационная работа. Профессиональная ориентация детей с нарушением слуха. Этапы и содержание трудового обучения. Условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха. Обучение детей с нарушением слуха в массовой школе. Проблема социализации выпускников специальных школ для детей с нарушениями слуха. /Пр/	3	2	УК-3.1 УК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2		
3.12	Система профессионально-трудовой подготовки. Задачи профессионально-трудового обучения лиц с нарушениями слуха. Профориентационная работа. Профессиональная ориентация детей с нарушением слуха. Этапы и содержание трудового обучения. Условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха. Обучение детей с нарушением слуха в массовой школе. Проблема социализации выпускников специальных школ для детей с нарушениями слуха. /Ср/	3	4	УК-3.1 УК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2		
3.13	Работа с родителями детей, имеющих нарушения слуха. /Тема/	3	0			
3.14	Особенности детско-родительского взаимодействия в семьях глухих и слышащих родителей, воспитывающих глухих детей. Роль семьи в развитии личности детей с нарушениями слуха. Работа с родителями детей имеющих нарушения слуха. Задачи работы психолога с родителями неслышащих детей. /Пр/	3	2	УК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2		

3.15	Особенности детско-родительского взаимодействия в семьях глухих и слышащих родителей, воспитывающих глухих детей. Роль семьи в развитии личности детей с нарушениями слуха. Работа с родителями детей имеющих нарушения слуха. Задачи работы психолога с родителями неслышащих детей. /Ср/	3	3,7	УК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2		
3.16	Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой) /Тема/	3	0			
3.17	Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой) /КПА/	3	0,3	УК-3.1 УК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание

<p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Речицкая Е. Г., Гайдова Ю. В. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 138 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493454
-------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Л.1.2	Богданова Т. Г., Назарова Н. М. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 224 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/520208
Л.1.3	Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 215 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512965
Л.1.4	Богданова Т. Г. Сурдопсихология [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 235 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/515508
Л.1.5	Лубовский В. И., Баилова Т. А., Валявко С. М., Кожалиева Ч. Б., Кузнецова Л. В., Курбанов Р. А., Левченко И. Ю., Лонина В. А., Петрова В. Г., Розанова Т. В., Солнцева Л. А. Специальная психология в 2 т. Том 1 [Электронный ресурс]:учебник для бакалавриата и магистратуры. - Москва: Юрайт, 2023. - 430 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510260

9.1.2. Дополнительная литература

Л.2.1	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Москва: МПГУ, 2014. - 184 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=70069
Л.2.2	Речицкая Е. Г., Плуталова Л. А. Дактильная и жестовая речь как средства коммуникации лиц с нарушением слуха. В двух частях [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Москва: МПГУ, 2016. - 144 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/106002
Л.2.3	Речицкая Е. Г. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с нарушением слуха [Электронный ресурс]:монография. - Москва: МПГУ, 2017. - 188 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/106120
Л.2.4	Образование лиц с нарушением слуха: достижения и актуальные проблемы [Электронный ресурс]:материалы всероссийской научно-практической конференции. - Москва: МПГУ, 2019. - 352 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/143511

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.