



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г. (И.О. ректора)

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.А. Шеховцова

протокол № 8

от 28.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Специальная психология"

Форма обучения очная

Срок освоения 4 лет 0 месяцев

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

**Год начала
подготовки** 2021

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): Кандидат психологических наук, Доцент, Мизина Наталья Николаевна

Рабочая программа дисциплины "Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Специальная психология", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной психологии и психофизиологии от 28.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____ Е.А. Шеховцова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формировать у студентов компетенции в области психологического консультирования лиц с ОВЗ, его основных проблем и методов.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Формирование системы основных понятий дисциплины.
2. Формирование адекватного представления о месте психологического консультирования лиц с ОВЗ в структуре практической психологии.
3. Способствовать освоению систематизированных знаний об основных тенденциях развития теории и практики психологического консультирования лиц с ОВЗ на современном этапе.
4. Способствовать освоению систематизированные знания о наиболее известных направлениях и методах в теории психологического консультирования, наиболее известных техниках психологического консультирования.
5. Способствовать овладению базовыми умениями и навыками в области психологического консультирования лиц с ОВЗ.
6. Способствовать усвоению этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для специального психолога.
7. Воспитывать гуманистическое отношение студентов к субъектам профессиональной деятельности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Основы психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1

Социально-психологический тренинг в работе специального психолога

Тренинг личностного и профессионального роста специального психолога

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Организация деятельности ПМПК

Организация и содержание специальной психологической помощи

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2

Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	ПК-3.1 Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой.
ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны	ПК-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ;
ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	ПК-5.1 Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ;

<p>ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;</p>	<p>ПК-6.6 На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ;</p>
<p>ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.;</p>	<p>ПК-7.1 Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации профессиональной ПК-7.2 Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p>знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ. 2. Знает методы психологической диагностики, применяемые в ходе консультирования лиц с ОВЗ с целью индивидуализации консультативной помощи. 3. Знает особенности взаимодействия и сотрудничества с лицами с ОВЗ и членами их семей. 	<p>уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет разрабатывать программы консультативной помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза. 2. Умеет анализировать и подбирать материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ. 3. Умеет на основе результатов диагностики в ходе консультирования характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии лиц с ОВЗ. 4. Умеет составить рекомендации субъектам образовательного процесса по поддержанию и сохранению психического и физического здоровья в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ. 5. Умеет осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии лиц с ОВЗ. 	<p>владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Владеет технологиями психолого-педагогического консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей, а также других субъектов образовательного процесса. 2. Владеет технологиями психолого-педагогического консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей. 3. Владеет специальными техно-логиями и методами, позволяющими проводить консультативную работу с родителями (законными представителями) и членами семей лиц с ОВЗ.
<p>5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ</p>		

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные (-ых) единицы (-ы) (180), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя		12 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	22	22	38	38
Практические	20	20	32	32	52	52
Консультации			2	2	2	2
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,5	0,5	0,8	0,8
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	36	36	54	54	90	90
Контактная работа	36,3	36,3	56,5	56,5	92,8	92,8
Сам. работа	35,7	35,7	34	34	69,7	69,7
Часы на контроль			17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	72	72	108	108	180	180

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1					
1.1	Понятие психологического консультирования. /Тема/	5	0			
1.2	Понятие психологического консультирования. /Ср/	5	8,7	ПК-3.1		
1.3	Понятие психологического консультирования. /Лек/	5	4	ПК-3.1		
1.4	Понятие психологического консультирования. /Пр/	5	4	ПК-3.1		
1.5	Основные цели и методы консультирования. /Тема/	5	0			
1.6	Основные цели и методы консультирования. /Ср/	5	9	ПК-3.1		
1.7	Основные цели и методы консультирования. /Лек/	5	4	ПК-3.1		
1.8	Основные цели и методы консультирования. /Пр/	5	6	ПК-3.1		
1.9	Виды консультирования. /Тема/	5	0			
1.10	Виды консультирования. /Ср/	5	9	ПК-3.1		
1.11	Виды консультирования. /Лек/	5	4	ПК-3.1		
1.12	Виды консультирования. /Пр/	5	4	ПК-3.1		
1.13	Интервью как основной метод консультирования. /Тема/	5	0			
1.14	Интервью как основной метод консультирования. /Ср/	5	9	ПК-4.1 ПК-7.1		

1.15	Интервью как основной метод консультирования. /Лек/	5	4	ПК-4.1 ПК-7.1		
1.16	Интервью как основной метод консультирования. /Пр/	5	6	ПК-4.1 ПК-7.1		
1.17	Зачет /Тема/	5	0			
1.18	/КПА/	5	0,3	ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-7.1		
1.19	Типы критических ситуаций. /Тема/	6	0			
1.20	Типы критических ситуаций. /Лек/	6	2	ПК-3.1		
1.21	Типы критических ситуаций. /Пр/	6	2	ПК-3.1		
1.22	Типы критических ситуаций. /Ср/	6	3	ПК-3.1		
1.23	Структура психологического консультирования. Модели консультирования. /Тема/	6	0			
1.24	Структура психологического консультирования. Модели консультирования. /Лек/	6	2	ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-7.1		
1.25	Структура психологического консультирования. Модели консультирования. /Пр/	6	2	ПК-3.1 ПК-4.1		
1.26	Структура психологического консультирования. Модели консультирования. /Ср/	6	3	ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-7.1		
1.27	Основные направления консультирования. /Тема/	6	0			
1.28	Основные направления консультирования. /Ср/	6	4	ПК-3.1		
1.29	Основные направления консультирования. /Лек/	6	2	ПК-3.1		
1.30	Основные направления консультирования. /Пр/	6	2	ПК-3.1		
1.31	Организация работы психологической консультации /Тема/	6	0			
1.32	Организация работы психологической консультации /Ср/	6	3	ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-7.1		
1.33	Организация работы психологической консультации /Лек/	6	2	ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-7.1		
1.34	Организация работы психологической консультации /Пр/	6	2	ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-7.1		
1.35	Техника психологического консультирования /Тема/	6	0			
1.36	Техника психологического консультирования /Ср/	6	3	ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-7.1		

1.37	Техника психологического консультирования /Лек/	6	2	ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-7.1		
1.38	Техника психологического консультирования /Пр/	6	4	ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-7.1		
1.39	Требования к личности консультанта. /Тема/	6	0			
1.40	Требования к личности консультанта. /Лек/	6	2	ПК-3.1		
1.41	Требования к личности консультанта. /Пр/	6	2	ПК-3.1		
1.42	Требования к личности консультанта. /Ср/	6	3	ПК-3.1		
1.43	Профессиональная подготовка психолога-консультанта /Тема/	6	0			
1.44	Профессиональная подготовка психолога-консультанта /Лек/	6	2	ПК-3.1 ПК-5.1		
1.45	Профессиональная подготовка психолога-консультанта /Пр/	6	2	ПК-3.1 ПК-5.1		
1.46	Профессиональная подготовка психолога-консультанта /Ср/	6	3	ПК-3.1 ПК-5.1		
1.47	Особенности психологического консультирования на разных возрастных этапах. /Тема/	6	0			
1.48	Особенности психологического консультирования на разных возрастных этапах. /Лек/	6	2	ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-7.1		
1.49	Особенности психологического консультирования на разных возрастных этапах. /Пр/	6	4	ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-7.1		
1.50	Особенности психологического консультирования на разных возрастных этапах. /Ср/	6	3	ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-7.1		
1.51	Особенности психодиагностики в ходе консультирования. /Тема/	6	0			
1.52	Особенности психодиагностики в ходе консультирования. /Лек/	6	2	ПК-6.6		
1.53	Особенности психодиагностики в ходе консультирования. /Пр/	6	4	ПК-6.6		
1.54	Особенности психодиагностики в ходе консультирования. /Ср/	6	3	ПК-6.6		
1.55	Психологическое консультирование семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здо-ровья. /Тема/	6	0			
1.56	Психологическое консультирование семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. /Лек/	6	2	ПК-5.1 ПК-7.1 ПК-7.2		

1.57	Психологическое консультирование семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. /Пр/	6	4	ПК-5.1 ПК-7.1 ПК-7.2		
1.58	Психологическое консультирование семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. /Ср/	6	3	ПК-5.1 ПК-7.1 ПК-7.2		
1.59	Оценивание результатов психологического консультирования /Тема/	6	0			
1.60	Оценивание результатов психологического консультирования /Лек/	6	2	ПК-4.1 ПК-6.6		
1.61	Оценивание результатов психологического консультирования /Пр/	6	4	ПК-4.1 ПК-6.6		
1.62	Оценивание результатов психологического консультирования /Ср/	6	3	ПК-4.1 ПК-6.6		
1.63	Экзамен /Тема/	6	0			
1.64	Экзамен /КПА/	6	0,5	ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-5.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-6.6		
1.65	/Экзамен/	6	17,5	ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-5.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-6.6		
1.66	/Конс/	6	2	ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-5.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-6.6		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Якиманская И. С., Биктина Н. Н. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 229 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/98037
Л.1.2	Губина С. Т. Психологическое консультирование семьи в ситуации ненормативного кризиса [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Глазов: ГППИ им. Короленко, 2011. - 112 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/115075
Л.1.3	Болотникова О. П. Психотерапия и психологическое консультирование [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Тольятти: ТГУ, 2012. - 60 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/140050
Л.1.4	Соколовская О. К. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Вологда: ВоГУ, 2017. - 124 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/171286
Л.1.5	Аврамова Т. И., Мещерякова И. Н. Возрастно-психологическое консультирование [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной форм обучения по направлению 44.03.02 психолого-педагогическое образование, профиль «психология образования». - Воронеж: ВГПУ, 2022. - 96 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/266855

9.1.2. Дополнительная литература

Л.2.1	Психотерапия и психологическое консультирование [Электронный ресурс]:. - Тольятти: ТГУ, 2020. - 61 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/157033
-------	--

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека	https://cyberleninka.ru/

Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа «Киберленинка»	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.