



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: кафедра психологии

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.А. Шеховцова

протокол № 8

от 28.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Личность в условиях депривации

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

специалитет

Направление(я) подготовки (специальность)

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Форма обучения заочная

Срок освоения 5 лет 6 месяцев

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

**Год начала
подготовки** 2023

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к.психол.н., доцент, Татаренко О.В.;к.психол.н., доцент, Хилько О.В.

Рабочая программа дисциплины "Личность в условиях депривации" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной психологии и психофизиологии от 28.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____ Е.А. Шеховцова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов представлений о психологической сущности психической депривации и ее преодоления, формирование профессионально значимых психических свойств, качеств, умений и навыков.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформировать представления о закономерностях переживаний и поведения человека в условиях депривации;
- сформировать представление о психологических последствиях пребывания личности в условиях депривации;
- сформировать навыки выявления и диагностики психологических последствий пребывания личности в условиях депривации;
- развивать умение планировать и осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования, социально-педагогического сопровождения несовершеннолетних в трудной жизненной ситуации;
- развивать способность выявлять детское и семейное неблагополучие, способствовать разрешению проблем, возникающих в семье; проводить психологическое обследование граждан, выразивших желание стать опекунами.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Методы организации поддерживающей социальной среды

Педагогическая практика

Педагогическая практика

Практика по профилю профессиональной деятельности 2

Превентивная психология

Психологическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением

Психолого-педагогическая помощь детям и семьям, находящимся в сложной жизненной и

Психолого-педагогическая экспертиза

Психолого-педагогические исследования групп риска и девиантного поведения

Современные методы реабилитации детей и подростков, переживших экстремальные ситуации

Социально-педагогическая поддержка детей, попавших в трудную жизненную ситуацию

Социально-педагогическая работа с замещающей семьей

Социально-педагогическое сопровождение развития детей-сирот и детей, лишенных родительского

Социально-психологический тренинг адаптации к кризисным ситуациям

Социальный педагог в системе коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-4 Способен планировать и осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования, социально-педагогического сопровождения несовершеннолетних в трудной жизненной ситуации.;	ПК-4.1 Знает методы изучения жизненной ситуации обучающихся, подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки и
	ПК-4.2 Планирует социально-педагогическую работу с обучающимися, оказавшимися в такой жизненной ситуации, мероприятия по
	ПК-4.3 Организует социально и личностно-значимую деятельность обучающихся с целью развития их социального опыта
ПК-6 Способен выявлять детское и семейное неблагополучие, способствовать разрешению проблем, возникающих в семье; проводить	ПК-6.1 Знает этапы организации и принципы, методы раннего выявления детского и семейного неблагополучия; выявления

<p>ПК-6 Способен выявлять детское и семейное неблагополучие, способствовать разрешению проблем, возникающих в семье; проводить психологическое обследование граждан, выразивших желание стать опекунами.;</p>	<p>ПК-6.2 Умеет применять методы раннего выявления детского и семейного неблагополучия; выявления проблем, возникающих в семье, и способы их разрешения; психологического обследования граждан, выразивших желание стать опекунами для оценки их психологической готовности к приему несовершеннолетнего гражданина в семью.;</p>
<p>ПК-6 Способен выявлять детское и семейное неблагополучие, способствовать разрешению проблем, возникающих в семье; проводить</p>	<p>ПК-6.3 Владеет технологиями раннего выявления детского и семейного неблагополучия; выявления проблем</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о социально-педагогическом и психологическом воздействии на межличностные и межгрупповые отношения и отношения субъекта с реальным миром; - понимает связи между различными аспектами отношений и взаимоотношений в формальной и неформальной среде; - дает характеристику различным аспектам и компонентам межличностным и межгрупповым отношениям и способам воздействия на них; - распознает основные типы отношений субъектом с реальным миром; - дает определение социально-педагогическим и психологическим способам воздействия на межличностные и межгрупповые отношения; - проявляет понимание основных принципов воздействия на межличностные, межгрупповые взаимоотношения и отношения субъекта с реальным миром - знает различные методы коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды; - знает характеристики и методику применения разнообразных средств 	<ul style="list-style-type: none"> - знает направления формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков - понимает значение коррекции взаимоотношений в социальной среде детей и подростков; - объясняет значение целенаправленного влияния на результаты стихийного воспитания и социализации детей подростков; - использует в практической деятельности знания основных принципов социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; - знает основы проектирования различных форм социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; - содержательно воспроизводит конкретные факты асоциального поведения в детском возрасте и формы его проявления; - формулирует принципы и критерии формирования нравственно-правовой устойчивости детей и подростков; - высказывает предположение о дальнейшем вариативном ходе развития ребенка с отклонениями в социальном и личностном статусе в зависимости от наличия или отсутствия его целенаправленного психолого-педагогического сопровождения; 	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в распространении психолого-педагогических знаний о социальной и психолого-педагогической поддержке детей и подростков; - проектирует по образцу различные формы социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; - сопоставляет и оценивает возможности различных вариантов социально-педагогического и психологического влияния на межличностные и межгрупповые отношения и отношения субъекта с реальным миром, а также средств социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков, коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростком семьей и социальным окружением; - выбирает наиболее приемлемые формы социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды; - знает способы формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;

<p>коррекции воспитательных воздействий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объясняет и интерпретирует пути и способы коррекции воспитательных воздействий; - проявляет понимание способов коррекционных действий - дает определения основным понятиям сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; - понимает взаимосвязи между различными составляющими социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; - имеет представление о содержании нравственно-правовой культуры детей и подростков в соответствии с их возрастными особенностями; - имеет представление об основных особенностях отклоняющегося поведения детей и подростков; - имеет представление об основных принципах формирования нравственно-правовой культуры детей и подростков. - знает формы, методы и процедуры социально-психологического сопровождения детей и подростков с асоциальными формами поведения; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимает значение профилактики проблем нарушений и отклонений в поведении учащихся для общества; - выражает собственную позицию и личностно-актуальную для себя социальную проблематику нарушений и отклонений в поведении учащихся; - осознает значение знаний предупреждения нарушений и отклонений в поведении учащихся в различных сферах своей психолого-педагогической деятельности; - умеет по имеющемуся методическому шаблону разработать, программу воспитания, направленную на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков; - использует в практической деятельности знания путей и методов формирования нравственно-правовой устойчивости детей и подростков; - разрабатывает и модифицирует программы воспитания, направленные на адресное предупреждение основных рисков асоциального поведения учащихся; - способен анализировать результаты проектирования и реализации программ воспитания и коррекции, направленных на снижение рисков асоциального поведения в детском возрасте; - строит и корректирует свою профессиональную деятельность с учётом возникающих ситуаций и индивидуальных особенностей учащихся, проявляемых в нравственно-правовой сфере жизнедеятельности; - имеет опыт организации психологического сопровождения детей и подростков с отклоняющимися 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет основными методами социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые взаимоотношения; - организует отдельные виды деятельности по социально-педагогической и психологической поддержке детей и подростков; - разрабатывает и организует реализацию программ, направленных на формирование нравственно-правовой культуры детей и подростков с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий; - организует процесс профилактики и коррекции асоциального поведения с учетом возрастных и личностных особенностей старших школьников, юношей и девушек. - способен анализировать, систематизировать и обобщать результаты исследований по проблеме отклоняющегося поведения учащихся при решении конкретных научно-исследовательских задач; - способен применять и анализировать знания асоциального поведения учащихся в частично измененной или новой ситуации; - может осуществлять синтез знаний, умений и творческих способностей, позволяющий эффективно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учащихся.
---	--	--

формами поведения в учреждениях образования и социальной защиты;
- дает критическую оценку и самооценку эффективности проводимых мероприятий;

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	6		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,3	10,3	10,3	10,3
Сам. работа	61,7	61,7	61,7	61,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Предметная область и основные понятия дисциплины.					
1.1	Понятие и виды депривации. /Тема/	6	0			
1.2	Понятие и виды депривации. /Лек/	6	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3		
1.3	Понятие и виды депривации. /Пр/	6	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3		
1.4	Понятие и виды депривации. /Ср/	6	20	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3		
1.5	Сенсорная, двигательная, когнитивная депривация. /Тема/	6	0			

1.6	Сенсорная, двигательная, когнитивная депривация. /Лек/	6	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3		
1.7	Сенсорная, двигательная, когнитивная депривация. /Пр/	6	1	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3		
1.8	Сенсорная, двигательная, когнитивная депривация. /Ср/	6	20	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3		
1.9	Социальная и эмоциональная депривация. /Тема/	6	0			
1.10	Социальная и эмоциональная депривация. /Пр/	6	1	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3		
1.11	Социальная и эмоциональная депривация. /Ср/	6	20	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3		
	Раздел 2. Выявление и диагностика депривации.					
2.1	Диагностика видов депривации. Основы профилактики и коррекции депривации. /Тема/	6	0			
2.2	Диагностика видов депривации. Основы профилактики и коррекции депривации. /Пр/	6	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3		
2.3	Диагностика видов депривации. Основы профилактики и коррекции депривации. /Ср/	6	1,7	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3		

2.4	Зачет. /КПА/	6	0,3	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3		
-----	--------------	---	-----	--	--	--

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;

		программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	- умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	---	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Колмогорова Л. С., Манакова Е. А. Преодоление переживания одиночества [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Барнаул: АлтГПУ, 2015. - 55 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/112204
Л.1.2	Хуснутдинова З. А., Сафина Э. Н., Максимов К. В. Аддиктивное поведение в детско-молодежной среде: проблемы, профилактика [Электронный ресурс]:. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. - 348 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96824
Л.1.3	Астапов В. М., Малкова Е. Е. Психическое здоровье школьников [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 64 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5790
Л.1.4	Кондратьев М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Закрытые образовательные учреждения [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 275 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492179
Л.1.5	Личностное развитие [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Персиановский: Донской ГАУ, 2019. - 156 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/134361

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый	https://magazines.gorky.media

журнал как эстетический феномен «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Програма тестирования Айрен.