



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332
Владелец: кафедра психологии
Должность: И.о. ректора
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru
Организация: ГБОУ ВО СГПИ
Дата подписания: 19.05.2023
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

В.В. Долганина

протокол № 10

от 18.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методы психологического мониторинга, оценки риска и ресурсов психологического и социального развития несовершеннолетних

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

специалитет

Направление(я) подготовки (специальность)

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Форма обучения заочная

Срок освоения 5 лет 6 месяцев

Кафедра общей и возрастной психологии

Год начала
подготовки 2023

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к.психол.н., доцент, Татаренко О.В.; к.психол.н., доцент, Хилько О.В.

Рабочая программа дисциплины "Методы психологического мониторинга, оценки риска и ресурсов психологического и социального развития несовершеннолетних" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 18.05.2023 г., протокол № 10 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____ В.В. Долганина



Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов систематизированных представлений о современных методах изучения, оценки и мониторинга психологического и социального развития несовершеннолетних, в том числе детей и подростков группы риска, об основных направлениях диагностической, коррекционной, профилактической работы с подростками с различными формами девиаций.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформировать у студентов целостное представление о явлениях нормативного и девиантного поведения несовершеннолетних, критериях их дифференциации, основных особенностях подростковых девиаций;
- структурировать целостную систему научных представлений студентов о формах девиантного поведения несовершеннолетних;
- сформировать умение выявлять причины нарушений в поведении несовершеннолетних, осуществлять разработку диагностических и коррекционных мероприятий, прогнозировать их эффективность;
- развить у студентов общекультурные и профессиональные компетенции, определяющие их готовность к самостоятельной профессиональной деятельности в области педагогики и психологии девиантного поведения.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.02

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Коррекционная педагогика

Психолого-педагогическая экспертиза

Психолого-педагогические исследования групп риска и девиантного поведения

Социально-педагогическое сопровождение развития детей-сирот и детей, лишенных родительского

Специальная психология

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-5 Способен оценивать уровень развития ребенка в динамике; выявлять признаки и последствия жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетнего; создавать доверительные отношения с воспитанниками (детьми).;	ПК-5.1 Знает показатели психического, эмоционального, физического развития ребенка в норме и в условиях институционализации;
	ПК-5.2 Умеет оценивать уровень развития ребенка в динамике; выявлять признаки и последствия жестокого обращения и насилия в
	ПК-5.3 Владеет методами психолого-педагогической диагностики показателей психического, эмоционального, физического
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;	УК-9.1 Раскрывает основные положения базовых дефектологических знаний.;
	УК-9.2 Рассматривает возможные варианты использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной
	УК-9.3 Приводит примеры использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
- способен дать характеристику ведущих закономерностей психологического развития	- называет основные закономерности педагогического процесса,	- имеет представление о роли в организации процессов воспитания, социализации и

<p>личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен дать характеристику ведущих закономерных взаимосвязей компонентов целостного педагогического процесса; - знает комплексные основы применения основных закономерностей целостного педагогического процесса и ведущих закономерностей психологического развития личности; - имеет представление об общих свойствах, принципах построения и закономерностях педагогического процесса; - понимает сущность и содержание целевого, содержательного, процессуально-деятельностного и оценочно-результативного компонентов педагогического процесса; - знает основы применения различных средств воспитания, социализации и развития личности в рамках социально-педагогического процесса; - знает основные факторы социализации личности, понимает особенности целенаправленной и стихийной социализации; - знает факторы риска при реализации процессов социализации личности; - знает актуальные проблемы воспитания, социализации и развития личности ребенка на основных возрастных этапах; - знает педагогические приемы, способствующие оптимизации и повышению эффективности воспитательного процесса; - знает диагностические методики, позволяющие определять и оценивать результаты воспитания и развития и использует в практической деятельности методы диагностики социальной среды; - знает комплексные основы 	<p>обусловленные его внешними и внутренними связями, характеризует их проявление в рамках профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует пути применения знаний по анализу социально-педагогической среды и личностных профилей воспитанников в аспекте выявления реализуемых психолого-педагогических закономерностей; - способен к осуществлению комплекса диагностических мероприятий по анализу социально-педагогической среды и личностных профилей воспитанников в аспекте выявления реализуемых психолого-педагогических закономерностей; - знает организационные основы взаимодействия с микро- и макросоциумом в процессе воспитания; - моделирует способы воспитания, социализации и развития личности; - знает методы социального воздействия на микросоциум ребенка; - проявляет системные знания о процессах развития, социализации и воспитания личности и применяет их в педагогической деятельности; - проявляет понимание основных принципов воздействия на межличностные, межгрупповые взаимоотношения и отношения субъекта с реальным миром; - использует в практической деятельности знания основных принципов социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; - умеет выявлять и систематизировать совокупность факторов возникновения психосоциальных проблем и отклонений развития детей и подростков группы риска; 	<p>развития личности учета закономерностей, обусловленных социальными условиями, природой человека и сущностью воспитания и обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделирует способы применения методов педагогики и психологии воспитания, социализации и развития личности в зависимости от ситуации; - моделирует свою профессиональную деятельность на основе применения закономерностей и методов педагогики и психологии, выявляемых на основе мониторинга совокупности факторов, влияющих на эффективность воспитания, социализации и развития личности; - владеет базовым технологическим инструментарием социально-педагогической работы; - умеет использовать основные принципы социально-педагогической деятельности; - владеет способами взаимодействия в социокультурном пространстве; - владеет основными методами педагогического взаимодействия в микросоциальной среде; - организует различные виды воспитательных и развивающих мероприятий, привлекая представителей других социальных институтов; - знает различные методы коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды; - владеет навыками выявления и систематизации факторов возникновения психосоциальных проблем и отклонений развития детей и подростков группы риска; - фиксирует проявления
--	--	---

применения знаний по диагностике микро- и макросреды социализации и воспитания личности;

- знает основы применения форм воспитания, способствующих социальному развитию личности;
- выбирает наиболее приемлемые формы педагогического взаимодействия с учетом возрастных, психолого-педагогических, физиологических, семейно-бытовых особенностей и возможностей;
- учитывает специфику микросреды, уровень образованности и воспитанности личности в рамках достижения заданных результатов развития, социализации и воспитания;
- учитывает возможности микросреды для дальнейшей социализации детей и подростков;
- имеет представление о социально-педагогическом и психологическом воздействии на межличностные и межгрупповые отношения и отношения субъекта с реальным миром;
- дает характеристику различным аспектам и компонентам межличностным и межгрупповым отношениям и способам воздействия на них;
- знает основы проектирования различных форм социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;
- знает факторы возникновения, содержание и формы проявления психосоциальных проблем и отклонений развития детей и подростков группы риска;
- знать, классифицировать компоненты программы системного пролонгированного сопровождения детей и

психосоциальных проблем и отклонений развития детей и подростков группы риска, дифференцированно определять особенности содержания и форм проявления данных проблем и отклонений;

- владеть навыками разработки и реализации программ системного пролонгированного сопровождения детей и подростков группы риска, критического осмысления результатов их реализации;
- уметь разрабатывать, планировать, реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения детей и подростков группы риска, критически осмысливать результаты их реализации.

подростков группы риска;
- знать принципы и методику разработки и реализации программ системного пролонгированного сопровождения детей и подростков группы риска;

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единиц (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,3	10,3	10,3	10,3
Сам. работа	97,7	97,7	97,7	97,7
Итого	108	108	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Методы психологического мониторинга, оценки риска и ресурсов психологического и социального развития несовершеннолетних.					
1.1	Девиантное поведение несовершеннолетних как социально-психологическая проблема. /Тема/	5	0			
1.2	Девиантное поведение несовершеннолетних как социально-психологическая проблема. /Лек/	5	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3		
1.3	Девиантное поведение несовершеннолетних как социально-психологическая проблема. /Пр/	5	1	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3		
1.4	Девиантное поведение несовершеннолетних как социально-психологическая проблема. /Ср/	5	24	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3		

1.5	Психолого-педагогическая диагностика девиантного поведения несовершеннолетних. /Тема/	5	0			
1.6	Психолого-педагогическая диагностика девиантного поведения несовершеннолетних. /Лек/	5	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3		
1.7	Психолого-педагогическая диагностика девиантного поведения несовершеннолетних. /Пр/	5	1	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3		
1.8	Психолого-педагогическая диагностика девиантного поведения несовершеннолетних. /Ср/	5	22	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3		
1.9	Мониторинг психологического и социального развития детей и подростков. Понятие, задачи, этапы, технологии. /Тема/	5	0			
1.10	Мониторинг психологического и социального развития детей и подростков. Понятие, задачи, этапы, технологии. /Пр/	5	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3		
1.11	Мониторинг психологического и социального развития детей и подростков. Понятие, задачи, этапы, технологии. /Ср/	5	22	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3		
1.12	Диагностика психологических качеств, сопутствующих возникновению девиантного поведения. Технологии оценки риска проявлений девиации. /Тема/	5	0			
1.13	Диагностика психологических качеств, сопутствующих возникновению девиантного поведения. Технологии оценки риска проявлений девиации. /Пр/	5	1	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3		

1.14	Диагностика психологических качеств, сопутствующих возникновению девиантного поведения. Технологии оценки риска проявлений девиации. /Ср/	5	22	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3		
1.15	Копинг-ресурсы у подростков с девиантным поведением. Методы оценки ресурсов психологического и социального развития несовершеннолетних. /Тема/	5	0			
1.16	Копинг-ресурсы у подростков с девиантным поведением. Методы оценки ресурсов психологического и социального развития несовершеннолетних. /Пр/	5	1	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3		
1.17	Копинг-ресурсы у подростков с девиантным поведением. Методы оценки ресурсов психологического и социального развития несовершеннолетних. /Ср/	5	5,4	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3		
1.18	Контрольная работа. /КР/	5	1	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3		
1.19	Зачет. /ЗачётСОц/	5	1,3	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3		
1.20	Контактная работа. /КПА/	5	0,3	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Кондратьев М. Ю. Социальная психология образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 321 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492762
Л.1.2	Ваньков А. Б., Топорнина А. В., Губарева Т. В. Психодиагностика в профессиональной деятельности педагога [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Тула: ТГПУ, 2018. - 65 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/113623
Л.1.3	Белякова Е. Г., Строкова Т. А. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 243 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/490720
Л.1.4	Файзуллаева Е. Д. Социальная психология образования. Практикум [Электронный ресурс]:. - Томск: ТГПУ, 2019. - 136 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/152692

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным	http://window.edu.ru/catalog

ресурсам	
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.