



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г.

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО ССПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

А.В. Шумакова

протокол № 7

от 27.04.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Организация досуга детей и подростков

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

специалитет

Направление(я) подготовки (специальность)

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Форма обучения заочная

Срок освоения 5 лет 6 месяцев

Кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик

Год начала  
подготовки 2023

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): кандидат педагогических наук, доцент, Таран Ольга Алексеевна

Рабочая программа дисциплины "Организация досуга детей и подростков" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик от 27.04.2023 г., протокол № 7 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  А.В. Шумакова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов системы знаний о сущности досуговой деятельности, ее теоретическом обосновании, методике и технологии организации культурно-досуговой деятельности детей и подростков в условиях современного общества.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение теоретических аспектов целей, задач, содержания культурно-досуговой деятельности, формирования ЗОЖ детей в рамках их досуговой занятости;
- освоение систематизированных знаний о культурно-досуговой работе с детьми и подростками;
- овладение умениями и навыками организации культурно-досуговой работы с детьми и подростками;
- формирование способности понимать сущность детского (подросткового) досуга, его педагогических возможностей в удовлетворении и формировании культурных и физкультурных образовательных запросов и потребностей детей и подростков;
- развивать общекультурные, общепрофессиональные компетенции профессиональной подготовки студентов.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.01

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Гендерная психология и девиантное поведение

Педагогическая практика

Педагогическая практика

Практика по профилю профессиональной деятельности 2

Превентивная психология

Профилактика агрессивного поведения

Профилактика зависимости от ПАВ

Профилактика суицидального поведения у детей группы риска

Психологическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением

Психология виктимного поведения

Психолого-педагогическая реабилитация детей, оставшихся без попечения родителей

Современные методы реабилитации детей и подростков, переживших экстремальные ситуации

Социально-педагогическая поддержка детей, попавших в трудную жизненную ситуацию

Социально-педагогическая реабилитация лиц с девиантным поведением

Социально-педагогические основы профилактики безнадзорности и правонарушений

Социальный педагог в системе коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением

Технологии работы с социальными меньшинствами и субкультурами

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен осуществлять социально-педагогическую деятельность по профилактике социальных рисков, девиантного поведения обучающихся.;	ПК-1.1 Знает социальные риски и формы девиантного поведения обучающихся.;
	ПК-1.2 Умеет планировать, разрабатывать мероприятия, подбирать социально-педагогические технологии по профилактике
	ПК-1.3 Реализует мероприятия, социально-педагогические технологии, организационно-методические сопровождения профилактики
ПК-7 Способен организовывать социальную реабилитацию обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.;	ПК-7.1 Определяет условия социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.;

**ПК-7 Способен организовывать социальную реабилитацию обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.;**

ПК-7.2 Умеет создавать социально-педагогические условия, разрабатывать меры, применять педагогические технологии по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;;

ПК-7.3 Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>знать:</b>	<b>уметь:</b>	<b>владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методики и технологии организации образовательной деятельности;</li> <li>- образовательный процесс; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выработать стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели;</li> <li>- учитывать в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий;</li> <li>- уметь разрешать возникшие конфликты в группе с учетом интересов всех сторон;</li> <li>- предвидеть результаты как личных, так и коллективных действий;</li> <li>- осуществлять планирование командной работы;</li> <li>- распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;</li> <li>- организовывать обсуждение разных идей и мнений;</li> <li>- умело оперировать принципами теории педагогического проектирования;</li> <li>- учитывать общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания;</li> <li>- планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов;</li> <li>- разрешения возникших конфликтов в группе с учетом интересов всех сторон;</li> <li>- использования особенностей образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;</li> <li>- использования технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности;</li> <li>- использования технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использования возможностей социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.</li> </ul>

возрастными и  
психофизиологическими  
особенностями и  
индивидуальными  
образовательными  
потребностями обучающихся,  
осуществлять учебное  
сотрудничество и совместную  
учебную деятельность;  
организовывать  
самостоятельную деятельность  
обучающихся, в том числе  
учебно-исследовательскую и  
проектную; планировать и  
осуществлять учебный процесс в  
соответствии с основной  
общеобразовательной  
программой, отбирать различные  
виды учебных задач (учебно-  
познавательных, учебно-  
практических, учебно-игровых)  
и организовывать их решение (в  
индивидуальной или групповой  
форме) в соответствии с уровнем  
познавательного и личностного  
развития обучающихся;  
- проводить анализ контингента  
обучающихся, уточняет и  
модифицирует планирование  
образовательного и  
воспитательного процесса;  
разрабатывает и реализует  
методические приемы обучения  
и воспитания с учетом  
контингента обучающихся с  
особыми образовательными  
потребностями; использует в  
практике профессиональной  
деятельности современные  
информационно-  
коммуникационные технологии и  
СМИ;  
- разрабатывать учебные занятия  
с учетом особенностей  
обучаемого контингента,  
реализовать групповые и  
индивидуальные технологии  
обучения и воспитания;  
планировать образовательный и  
воспитательный процесс для  
группы, класса и/или отдельных  
контингентов обучающихся с  
выдающимися способностями  
и/или особыми

образовательными потребностями на основе имеющихся программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся;

- использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;
- осуществлять планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей;
- использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использовать возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6,3	6,3	6,3	6,3
Сам. работа	65,7	65,7	65,7	65,7
Итого	72	72	72	72

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------

	Раздел 1. Раздел 1. Культурно-досуговая деятельность как социальный феномен					
1.1	Досуг, культурно-просветительская, культурно-досуговая, социально-культурная деятельность /Тема/	2	0			
1.2	/Лек/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		
1.3	/Ср/	2	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		
1.4	Государственная культурная политика /Тема/	2	0			
1.5	/Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		
1.6	/Ср/	2	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		
1.7	Трансформация отечественного досуга в 20-21 веке /Тема/	2	0			
1.8	/Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		
1.9	/Ср/	2	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		
	Раздел 2. Раздел 2. Культурно-досуговая деятельность с детьми и молодёжью					
2.1	Особенности досуга детей и подростков /Тема/	2	0			

2.2	/Ср/	2	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		
2.3	Культурно-досуговая деятельность как сфера профессиональной деятельности /Тема/	2	0			
2.4	/Ср/	2	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		
2.5	Технологии и методики работы с детскими и молодёжными организациями и объединениями /Тема/	2	0			
2.6	/Ср/	2	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		
2.7	Методики и технологии формирования здорового образа жизни детей и молодёжи /Тема/	2	0			
2.8	/Ср/	2	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		
2.9	Досуг и самореализация ребёнка /Тема/	2	0			
2.10	/Ср/	2	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		
2.11	Учреждения культурно-досуговой работы /Тема/	2	0			
2.12	/Ср/	2	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		



2.13	Взаимодействие образовательных организаций и учреждений культурно-досуговой деятельности /Тема/	2	0			
2.14	/Ср/	2	5,7	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		
2.15	Зачет /КПА/	2	0,3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и

<p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>	
<b>9.1. Рекомендуемая литература</b>	
<b>9.1.1. Основная литература</b>	
Л.1.1	Васильковская М. И. Педагогика досуга: практикум [Электронный ресурс]:. - Кемерово: КемГИК, 2019. - 56 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/174746">https://e.lanbook.com/book/174746</a>
Л.1.2	Васильковская М. И. Педагогика досуга. Развитие социально-культурного творчества молодежи [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «социально-культурная деятельность», квалификация (степень) выпускника «бакалавр». - Кемерово: КемГИК, 2019. - 128 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/156994">https://e.lanbook.com/book/156994</a>
Л.1.3	Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 166 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/513038">https://urait.ru/bcode/513038</a>

Л.1.4	Бочарова Н. И., Тихонова О. Г. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 218 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/515265">https://urait.ru/bcode/515265</a>
Л.1.5	Каменец А. В., Урмина И. А., Заярская Г. В. Основы культурно-досуговой деятельности [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 185 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/513760">https://urait.ru/bcode/513760</a>
<b>10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)</b>	
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonlime.ru">https://bookonlime.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>
<b>10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>	
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.