



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г.

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО ССПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.А. Шеховцова

протокол № 8

от 28.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми и подростками

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

специалитет

Направление(я) подготовки (специальность)

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Форма обучения заочная

Срок освоения 5 лет 6 месяцев

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

**Год начала
подготовки** 2023

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к. псих. н., Доцент, Прилепских О.С.

Рабочая программа дисциплины "Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми и подростками" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной психологии и психофизиологии от 28.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____ Е.А. Шеховцова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми и подростками»: освоение обучающимися знаний и умений, необходимых для осуществления деятельности по профилактике физического, морального и психического (эмоционального) насилия над детьми.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформировать представления о жестоком обращении с детьми, его видах, последствиях, причинах распространенности;
- сформировать представление об основных методах профилактики насилия и жестокого обращения с детьми в семье, организациях и учреждениях, широком социальном взаимодействии;
- сформировать навыки выявления и диагностики жестокого обращения и насилия над детьми.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Безопасность жизнедеятельности

Методика организации волонтерской деятельности

Психология конфликта

Психолого-педагогическая реабилитация детей, оставшихся без попечения родителей

Психолого-педагогическая экспертиза

Психолого-педагогические исследования групп риска и девиантного поведения

Социальная педагогика

Социальная психология

Социально-педагогическая реабилитация лиц с девиантным поведением

Социально-педагогическое сопровождение развития детей-сирот и детей, лишенных родительского

Социальный менеджмент

Тренинг профессионального общения

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| ПК-5 Способен оценивать уровень развития ребенка в динамике; выявлять признаки и последствия жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетнего; создавать доверительные отношения с воспитанниками (детьми).; | ПК-5.1 Знает показатели психического, эмоционального, физического развития ребенка в норме и в условиях институционализации; |
| | ПК-5.2 Умеет оценивать уровень развития ребенка в динамике; выявлять признаки и последствия жестокого обращения и насилия в |
| | ПК-5.3 Владеет методами психолого-педагогической диагностики показателей психического, эмоционального, физического |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; | УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели определяет |
| | УК-3.2 Учитывает в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (личная, критическая) людей о |
| | УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательности шагов для достижения |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| знать: | уметь: | владеть: |
|---|--|--|
| - знает содержание, технологии и особенности социально- | - понимает сущность категорий «ювенальная юстиция», «права и | - адекватно воспринимает информацию социально- |

| | | |
|---|--|--|
| <p>педагогической поддержки семей, детей и подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает содержание, технологии и особенности правовой поддержки семей, детей и подростков; - знает особенности психологической поддержки семей, детей и подростков; - знает, объясняет и интерпретирует принципы и требования к работе по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков; имеет представление о социально-педагогическом и психологическом воздействии на межличностные и межгрупповые отношения субъекта с реальным миром; - понимает связи между различными аспектами отношений и взаимоотношений в формальной и неформальной среде; - знает различные методы коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды; - знает характеристики и методику применения разнообразных средств коррекции воспитательных воздействий; - объясняет и интерпретирует пути и способы коррекции воспитательных воздействий; - проявляет понимание способов коррекционных действий - дает определения основным понятиям сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; - понимает взаимосвязи между различными составляющими социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; - знает направления | <p>обязанности родителей», «пренебрежение нуждами ребёнка», «защита детства», понимает их роль в культуре профессионального мышления и профессиональной деятельности педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирует основные проблемы по воспитанию и развитию ребёнка, по поддержке семьи в области отечественного законодательства; - оперирует необходимыми понятиями, правильно формулирует вопросы и ответы по психологической, правовой и социально-педагогической поддержке семьи и детей; - умеет разработать план работы по социальному оздоровлению семьи в современном российском обществе на основе взаимодействовать с основными структурами, в ведении которых находятся вопросы социально-педагогической, правовой и психологической поддержки семьи, детей и подростков; - логично формулирует видение социальных проблем для детства и семьи и прогнозирует возможности их дальнейшего развития в аспекте профессиональной деятельности. – характеризует методы и методики диагностики психологических состояний и проявлений личности, условия продуктивности проведения динамической диагностической работы; – умеет выявлять и систематизировать совокупность факторов возникновения психосоциальных проблем и отклонений развития детей и подростков группы риска; – фиксирует проявления психосоциальных проблем и отклонений развития детей и подростков группы риска, дифференцированно определять особенности содержания и форм проявления данных проблем и | <p>педагогического и социально-психологического плана, проблематизирует на её основе мыслительную ситуацию и репрезентирует ее на уровне проблемы защиты семьи и детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет информацией о возможностях профессии социального педагога в поддержке семьи и детей в современном обществе - дает характеристику различным аспектам и компонентам межличностным и межгрупповым отношениям и способам воздействия на них; - распознает основные типы отношений субъектом с реальным миром; - дает определение социально-педагогическим и психологическим способам воздействия на межличностные и межгрупповые отношения; - проявляет понимание основных принципов воздействия на межличностные, межгрупповые взаимоотношения и отношения субъекта с реальным миром - использует в практической деятельности знания основных принципов социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков способен учитывать и в полной мере реализовывать условия, обеспечивающие продуктивность проведения динамической диагностической работы; – владеет навыками работы по выявлению и систематизации факторов возникновения психосоциальных проблем и отклонений развития детей и подростков группы риска; – владеет навыками фиксации и дифференцированного описания проявлений психосоциальных проблем и отклонений развития детей и |
|---|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| <p>формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков</p> <p>- понимает значение коррекции взаимоотношений в социальной среде детей и подростков;</p> <p>- объясняет значение целенаправленного влияния на результаты стихийного воспитания и социализации детей подростков;</p> <p>- называет признаки и формы проявления семейной дисфункции;</p> <p>- знает признаки и формы проявления жестокого обращения и насилия над детьми в семье;</p> | <p>отклонений;</p> <p>– умеет фиксировать и описывать признаки и формы проявления семейной дисфункции;</p> <p>– умеет фиксировать и описывать признаки и формы проявления жестокого обращения и насилия над детьми в семье;</p> <p>– применяет методы и методики диагностики психологических состояний и проявлений личности,</p> <p>– способен учитывать и в полной мере</p> | <p>подростков группы риска, проявлений семейной дисфункции, проявлений жестокого обращения и насилия над детьми в семье;</p> <p>– способен применять методы и методики диагностики психологических состояний и проявлений личности детей и подростков группы риска</p> <p>– владеет навыками критического осмысления результатов диагностики психологических состояний и проявлений личности детей и подростков группы риска;</p> |
|--|---|---|

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единиц (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 5 | | Итого | |
|---------------------------------|------|------|-------|------|
| | УП | РП | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО) | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Итого ауд. | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Контактная работа | 12,3 | 12,3 | 12,3 | 12,3 |
| Сам. работа | 95,7 | 95,7 | 95,7 | 95,7 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|--|------------|------------|
| | Раздел 1. Предметная область и основные понятия дисциплины | | | | | |
| 1.1 | Предмет, цели, задачи дисциплины. Основные понятия, термины и определения /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 1.2 | /Пр/ | 5 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|------|--|--|--|
| 1.3 | /Ср/ | 5 | 20 | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 | | |
| 1.4 | Правовая база проблемы жестокого обращения с детьми /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 1.5 | /Пр/ | 5 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 | | |
| 1.6 | /Ср/ | 5 | 16 | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 | | |
| | Раздел 2. Раздел 2. Выявление, диагностика и профилактика насилия и жестокого обращения с детьми | | | | | |
| 2.1 | Характеристика основных форм жестокого обращения с детьми (физическое, эмоциональное насилие) /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 2.2 | /Лек/ | 5 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 | | |
| 2.3 | /Пр/ | 5 | 1 | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 | | |
| 2.4 | /Ср/ | 5 | 17,2 | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|------|--|--|--|
| 2.5 | Характеристика основных форм жестокого обращения с детьми (пренебрежение основными нуждами (моральная жестокость), сексуальное насилие) /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 2.6 | /Лек/ | 5 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 | | |
| 2.7 | /Пр/ | 5 | 1 | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 | | |
| 2.8 | /Ср/ | 5 | 19,2 | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 | | |
| 2.9 | Современные технологии профилактики жестокого обращения с детьми /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 2.10 | /Пр/ | 5 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 | | |
| 2.11 | /Ср/ | 5 | 23,3 | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 | | |
| 2.12 | /КПА/ | 5 | 0,3 | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 | | |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям

образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|--|--|--|--|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | |

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

| | |
|-------|---|
| Л.1.1 | Самыгин П. С., Самыгин С. И., Кротов Д. В. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2019. - 284 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/444888 |
|-------|---|

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

| | |
|---|---|
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | https://magazines.gorky.media |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» | http://biblio.imli.ru |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) | http://lib.pushkinskijdom.ru |
| Научный архив | https://научныйархив.рф |
| ЭБС «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| ЭБС «Айбукс.ру» | https://www.ibooks.ru |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru | https://elibrary.ru |
| ЭБС Буконлайн | https://bookonlime.ru |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php |

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| | |
|---|---|
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/catalog |
| Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |

| | |
|--|---|
| Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru |
| Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | https://научныйархив.рф |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.