

Программу составил(-и): к. псих. н., Доцент, Прилепских О.С.

Рабочая программа дисциплины "Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми и подростками" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной психологии и психофизиологии от 28.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____ Е.А. Шеховцова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми и подростками»: освоение обучающимися знаний и умений, необходимых для осуществления деятельности по профилактике физического, морального и психического (эмоционального) насилия над детьми.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформировать представления о жестоком обращении с детьми, его видах, последствиях, причинах распространенности;
- сформировать представление об основных методах профилактики насилия и жестокого обращения с детьми в семье, организациях и учреждениях, широком социальном взаимодействии;
- сформировать навыки выявления и диагностики жестокого обращения и насилия над детьми.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Безопасность жизнедеятельности

Методика организации волонтерской деятельности

Психология конфликта

Психолого-педагогическая реабилитация детей, оставшихся без попечения родителей

Психолого-педагогическая экспертиза

Психолого-педагогические исследования групп риска и девиантного поведения

Социальная педагогика

Социальная психология

Социально-педагогическая реабилитация лиц с девиантным поведением

Социально-педагогическое сопровождение развития детей-сирот и детей, лишенных родительского

Социальный менеджмент

Тренинг профессионального общения

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-5 Способен оценивать уровень развития ребенка в динамике; выявлять признаки и последствия жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетнего; создавать доверительные отношения с воспитанниками (детьми).;	ПК-5.1 Знает показатели психического, эмоционального, физического развития ребенка в норме и в условиях институционализации;
	ПК-5.2 Умеет оценивать уровень развития ребенка в динамике; выявлять признаки и последствия жестокого обращения и насилия в
	ПК-5.3 Владеет методами психолого-педагогической диагностики показателей психического, эмоционального, физического
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели определяет
	УК-3.2 Учитывает в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей с
	УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
- знает содержание, технологии и особенности социально-	- понимает сущность категорий «ювенальная юстиция», «права и	- адекватно воспринимает информацию социально-

<p>педагогической поддержки семей, детей и подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает содержание, технологии и особенности правовой поддержки семей, детей и подростков; - знает особенности психологической поддержки семей, детей и подростков; - знает, объясняет и интерпретирует принципы и требования к работе по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков; имеет представление о социально-педагогическом и психологическом воздействии на межличностные и межгрупповые отношения субъекта с реальным миром; - понимает связи между различными аспектами отношений и взаимоотношений в формальной и неформальной среде; - знает различные методы коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды; - знает характеристики и методику применения разнообразных средств коррекции воспитательных воздействий; - объясняет и интерпретирует пути и способы коррекции воспитательных воздействий; - проявляет понимание способов коррекционных действий - дает определения основным понятиям сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; - понимает взаимосвязи между различными составляющими социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; - знает направления 	<p>обязанности родителей», «пренебрежение нуждами ребёнка», «защита детства», понимает их роль в культуре профессионального мышления и профессиональной деятельности педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирует основные проблемы по воспитанию и развитию ребёнка, по поддержке семьи в области отечественного законодательства; - оперирует необходимыми понятиями, правильно формулирует вопросы и ответы по психологической, правовой и социально-педагогической поддержке семьи и детей; - умеет разработать план работы по социальному оздоровлению семьи в современном российском обществе на основе взаимодействовать с основными структурами, в ведении которых находятся вопросы социально-педагогической, правовой и психологической поддержки семьи, детей и подростков; - логично формулирует видение социальных проблем для детства и семьи и прогнозирует возможности их дальнейшего развития в аспекте профессиональной деятельности. – характеризует методы и методики диагностики психологических состояний и проявлений личности, условия продуктивности проведения динамической диагностической работы; – умеет выявлять и систематизировать совокупность факторов возникновения психосоциальных проблем и отклонений развития детей и подростков группы риска; – фиксирует проявления психосоциальных проблем и отклонений развития детей и подростков группы риска, дифференцированно определять особенности содержания и форм проявления данных проблем и 	<p>педагогического и социально-психологического плана, проблематизирует на её основе мыслительную ситуацию и репрезентирует ее на уровне проблемы защиты семьи и детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет информацией о возможностях профессии социального педагога в поддержке семьи и детей в современном обществе - дает характеристику различным аспектам и компонентам межличностным и межгрупповым отношениям и способам воздействия на них; - распознает основные типы отношений субъектом с реальным миром; - дает определение социально-педагогическим и психологическим способам воздействия на межличностные и межгрупповые отношения; - проявляет понимание основных принципов воздействия на межличностные, межгрупповые взаимоотношения и отношения субъекта с реальным миром - использует в практической деятельности знания основных принципов социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков способен учитывать и в полной мере реализовывать условия, обеспечивающие продуктивность проведения динамической диагностической работы; – владеет навыками работы по выявлению и систематизации факторов возникновения психосоциальных проблем и отклонений развития детей и подростков группы риска; – владеет навыками фиксации и дифференцированного описания проявлений психосоциальных проблем и отклонений развития детей и
---	--	--

<p>формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает значение коррекции взаимоотношений в социальной среде детей и подростков; - объясняет значение целенаправленного влияния на результаты стихийного воспитания и социализации детей подростков; - называет признаки и формы проявления семейной дисфункции; - знает признаки и формы проявления жестокого обращения и насилия над детьми в семье; 	<p>отклонений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет фиксировать и описывать признаки и формы проявления семейной дисфункции; – умеет фиксировать и описывать признаки и формы проявления жестокого обращения и насилия над детьми в семье; – применяет методы и методики диагностики психологических состояний и проявлений личности, – способен учитывать и в полной мере 	<p>подростков группы риска, проявлений семейной дисфункции, проявлений жестокого обращения и насилия над детьми в семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен применять методы и методики диагностики психологических состояний и проявлений личности детей и подростков группы риска – владеет навыками критического осмысления результатов диагностики психологических состояний и проявлений личности детей и подростков группы риска;
---	--	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единиц (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12,3	12,3	12,3	12,3
Сам. работа	95,7	95,7	95,7	95,7
Итого	108	108	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Предметная область и основные понятия дисциплины					
1.1	Предмет, цели, задачи дисциплины. Основные понятия, термины и определения /Тема/	5	0			
1.2	/Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3		

1.3	/Ср/	5	20	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3		
1.4	Правовая база проблемы жестокого обращения с детьми /Тема/	5	0			
1.5	/Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3		
1.6	/Ср/	5	16	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3		
	Раздел 2. Раздел 2. Выявление, диагностика и профилактика насилия и жестокого обращения с детьми					
2.1	Характеристика основных форм жестокого обращения с детьми (физическое, эмоциональное насилие) /Тема/	5	0			
2.2	/Лек/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3		
2.3	/Пр/	5	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3		
2.4	/Ср/	5	17,2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3		

2.5	Характеристика основных форм жестокого обращения с детьми (пренебрежение основными нуждами (моральная жестокость), сексуальное насилие) /Тема/	5	0			
2.6	/Лек/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3		
2.7	/Пр/	5	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3		
2.8	/Ср/	5	19,2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3		
2.9	Современные технологии профилактики жестокого обращения с детьми /Тема/	5	0			
2.10	/Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3		
2.11	/Ср/	5	23,3	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3		
2.12	/КПА/	5	0,3	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям

образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Самыгин П. С., Самыгин С. И., Кротов Д. В. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2019. - 284 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/444888
-------	---

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru

Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.