



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332
Владелец: Кулешин М.Г.
Должность: И.о. ректора
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru
Организация: ГБОУ ВО СГПИ
Дата подписания: 19.05.2023
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

В.В. Долганина

протокол № 10

от 18.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Психолого-педагогическая реабилитация детей, оставшихся без
попечения родителей**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

специалитет

Направление(я) подготовки (специальность)

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Форма обучения заочная

Срок освоения 5 лет 6 месяцев

Кафедра общей и возрастной психологии

**Год начала
подготовки** 2023

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и):

Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическая реабилитация детей, оставшихся без попечения родителей" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 18.05.2023 г., протокол № 10 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____



В.В. Долганина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____



Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у обучающихся, в рамках компетенций, систематизированных представлений о цели, задачах и содержании психолого-педагогической реабилитации детей, оставшихся без попечения родителей.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- раскрыть теоретические основы психолого-педагогической реабилитации детей, оставшихся без попечения родителей;
- познакомить студентов с организацией и содержанием работы специалистов по комплексному и всестороннему сопровождению и реабилитации детей, оставшихся без попечения родителей;
- познакомить с профессионально-этическими требованиями к деятельности специалиста по социальной работе;
- приобрести навыки и умения проектирования и организации реабилитационного процесса, направленного на развитие личности ребёнка и его самореализацию.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Безопасность жизнедеятельности

Методика организации волонтерской деятельности

Организация досуга детей и подростков

Психология конфликта

Социальная педагогика

Социальная психология

Социально-психологическая работа с детьми, имеющими нарушения психического и социального

Социальный менеджмент

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми и подростками

Современные методы реабилитации детей и подростков, переживших экстремальные ситуации

Теория и практика деятельности детских и молодежных объединений

Технологии работы с социальными меньшинствами и субкультурами

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-7 Способен организовывать социальную реабилитацию обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.;	ПК-7.1 Определяет условия социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.;
	ПК-7.2 Умеет создавать социально-педагогические условия, разрабатывать меры, применять педагогические технологии по
	ПК-7.3 Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет
	УК-3.2 Учитывает в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей с
	УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<p><input type="checkbox"/> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p><input type="checkbox"/> интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми взаимодействует в профессиональной деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> стратегию для достижения поставленной цели;</p> <p><input type="checkbox"/> последовательность шагов для достижения заданного результата;</p> <p><input type="checkbox"/> условия социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения и оставшихся без попечения родителей;</p> <p><input type="checkbox"/> социально-педагогические условия, меры, педагогические технологии по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения и оставшихся без попечения родителей;</p> <p><input type="checkbox"/> организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения и оставшихся без попечения родителей;</p> <p><input type="checkbox"/> технологии и методы социальной реабилитации обучающихся с девиантным поведением и оставшихся без попечения родителей;</p>	<p><input type="checkbox"/> организовывать и руководить работой команды;</p> <p><input type="checkbox"/> определять свою роль в команде;</p> <p><input type="checkbox"/> корректировать свои действия в соответствии с интересами, особенностями поведения и мнениями людей, с которыми взаимодействует;</p> <p><input type="checkbox"/> предвидеть результаты (последствия) личных действий;</p> <p><input type="checkbox"/> планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;</p> <p><input type="checkbox"/> определять условия социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения и оставшихся без попечения родителей;</p> <p><input type="checkbox"/> учитывать условия при организации социальной реабилитации обучающихся с девиантным поведением и оставшихся без попечения родителей;</p> <p><input type="checkbox"/> создавать социально-педагогические условия, разрабатывать меры социальной реабилитации и оставшихся без попечения родителей;</p> <p><input type="checkbox"/> применять педагогические технологии по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения и оставшихся без попечения родителей;</p> <p><input type="checkbox"/> осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;</p> <p><input type="checkbox"/> на основе типовых примеров применять технологии и методы социальной реабилитации обучающихся с девиантным поведением и</p>	<p><input type="checkbox"/> использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p><input type="checkbox"/> определять интересы, особенности поведения, учитывать мнения людей, с которыми взаимодействует в профессиональной деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> организовывать и руководить работой команды;</p> <p><input type="checkbox"/> планирования последовательности шагов для достижения заданного результата;</p> <p><input type="checkbox"/> прогнозирования результатов (последствий) личных действий;</p> <p><input type="checkbox"/> определения условий при организации социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения и оставшихся без попечения родителей;</p> <p><input type="checkbox"/> создания социально-педагогических условий, разработки мер социальной реабилитации;</p> <p><input type="checkbox"/> применения педагогических технологий по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения и оставшихся без попечения родителей;</p> <p><input type="checkbox"/> осуществления организационно-методического сопровождения программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения и оставшихся без попечения родителей;</p> <p><input type="checkbox"/> применения технологий и методов социальной реабилитации обучающихся с девиантным поведением по инструкции преподавателя.</p>

оставшихся без попечения
родителей;

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6,3	6,3	6,3	6,3
Сам. работа	65,7	65,7	65,7	65,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Сиротство как социальное явление. Правовые основы профилактики социального сиротства. Особенности развития и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.					
1.1	Сиротство как социальное явление. Правовые основы профилактики социального сиротства. Особенности развития и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. /Тема/	4	0			
1.2	Причины и проблемы социального сиротства, его источники. Меры по предупреждению социального сиротства /Лек/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		
1.3	/Ср/	4	21	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		
	Раздел 2. Направления и содержание работы по психолого-педагогической реабилитации детей, оставшихся без попечения родителей.					

2.1	Направления и содержание работы по психолого-педагогической реабилитации детей, оставшихся без попечения родителей. /Тема/	4	0			
2.2	Диагностика уровня профессионального самоопределения воспитанников; консультирование, оказание социально-психолого-педагогической поддержки детям в разрешении трудных жизненных ситуаций и социально-бытовых проблемах. /Пр/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		
2.3	/Ср/	4	21	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		
	Раздел 3. Работа педагога-психолога и социального педагога с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.					
3.1	Работа педагога-психолога и социального педагога с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. /Тема/	4	0			
3.2	Технологии и методы оказания психологической и социально-педагогической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. /Пр/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		
3.3	/Ср/	4	23,7	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		
3.4	/КПА/	4	0,3	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего

контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной

		вопросы.	основной дополнительной литературы.	и
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ				
9.1. Рекомендуемая литература				
9.1.1. Основная литература				
Л.1.1	Милькевич О. А. Социально-культурное партнерство в профилактике детского неблагополучия [Электронный ресурс]:практическое пособие. - Москва: Юрайт, 2023. - 150 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/517810			
Л.1.2	Корлякова С. Г., Францева Е. Н., Торицова Е. Ф., Прилепских О. С., Погребная О. С., Кольцова И. В. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Ставрополь: СГПИ, 2018. - 224 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/117668			
Л.1.3	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Курган: КГУ, 2021. - 194 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/177939			
Л.1.4	Беличева С. А., Белинская А. Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 304 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/517131			
Л.1.5	Шульга Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 208 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/519329			
Л.1.6	Аргентова Л. В., Аргентова Т. Е. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение: электронное учебное пособие [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Кемерово: КемГУ, 2017. - 144 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/99429			
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)				
	ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com		
	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru		
	ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru		
	ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media		
	«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru		
	«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru		
	Научный архив	https://научныйархив.рф		

ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.