



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332868

Владелец: Кудешин М.Г. (Ф.И.О. И.И.Т.Ф.О.С.П.И.)

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspil.ru

Организация: ГБОУ ВО СПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

А.В. Шумакова

протокол № 7

от 27.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социально-педагогическая работа с замещающей семьей

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

специалитет

Направление(я) подготовки (специальность)

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Форма обучения заочная

Срок освоения 5 лет 6 месяцев

Кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик

**Год начала
подготовки** 2023

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к.п.н., доцент, Суменко Л.В.

Рабочая программа дисциплины "Социально-педагогическая работа с замещающей семьей " разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297).

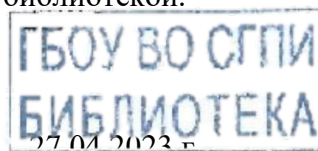
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик от 27.04.2023 г., протокол № 7 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  А.В. Шумакова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формировать у студентов системных знаний о комплексе мер социально-педагогической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в условиях замещающей семьи.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Формировать и развивать у студентов способность выявлять детское и семейное неблагополучие в условиях замещающей семье;
2. Формировать и развивать у студентов умения разрешения проблем, возникающих в замещающей семье; проводить социально-педагогическое и социально-психологическое обследование граждан, выразивших желание стать опекунами;
3. Формировать и развивать способность студентов оказывать консультативную помощь обучающимся, педагогам, родителям (законным представителям), по вопросам обеспечения позитивной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
4. Формировать и развивать способность студентов оказывать консультативную помощь обучающимся, педагогам, родителям (законным представителям), по вопросам принятия ими решений в процессе самоопределения и реализации их прав в процессе образования.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.06

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Личность в условиях депривации

Методология и правовые основы ювенальной юстиции

Педагогическая практика

Практика по профилю профессиональной деятельности 2

Психолого-педагогическая помощь детям и семьям, находящимся в сложной жизненной и юридически значимой ситуации

Психолого-педагогическая экспертиза

Психолого-педагогические исследования групп риска и девиантного поведения

Работа с семьей детей и подростков группы риска

Семейное право

Система социальной защиты детства

Социально-педагогическое сопровождение развития детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения

Тренинг развития профессиональных педагогических навыков

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3 Способен оказывать консультационную помощь обучающимся, педагогам, родителям (законным представителям), по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся, принятия ими решений в процессе самоопределения и реализации их прав в процессе образования.	ПК-3.1 Определяет цели, задачи, принципы консультационной помощи обучающимся, педагогам, родителям (законным представителям). ПК-3.2 Умеет оказывать консультационную помощь обучающимся, педагогам, родителям (законным представителям) по вопросам. ПК-3.3 Владеет технологиями оказания консультационной помощи обучающимся, педагогам, родителям (законным представителям).
ПК-6 Способен выявлять детское и семейное неблагополучие, способствовать разрешению проблем, возникающих в семье; проводить	ПК-6.1 Знает этапы организации и принципы, методы раннего выявления детского и семейного неблагополучия; выявление

ПК-6 Способен выявлять детское и семейное неблагополучие, способствовать разрешению	ПК-6.2 Умеет применять методы раннего выявления детского и семейного
проблем, возникающих в семье; проводить психологическое обследование граждан, выразивших желание стать опекунами.;	неблагополучия; выявления проблем, возникающих в семье, и способы их разрешения; психологического обследования граждан, выразивших желание стать опекунами для оценки их психологической готовности к приему несовершеннолетнего гражданина в семью.;
ПК-6 Способен выявлять детское и семейное неблагополучие, способствовать разрешению	ПК-6.3 Владеет технологиями раннего выявления детского и семейного

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - цели, задачи, принципы консультационной помощи обучающимся, педагогам, родителям (законным представителям) по вопросам обеспечения позитивной социализации детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей в условиях замещающей семьи; - цели, задачи, принципы консультационной помощи обучающимся, педагогам, родителям (законным представителям) по вопросам принятия ими решений в процессе само-определения и реализации их прав в процессе образования; - этапы организации и принципы, методы раннего выявления детского и семейного неблагополучия в условиях замещающей семье; - принципы, методы выявления проблем, возникающих в семье, и способы их разрешения; - принципы и методы психологического обследования граждан, выразивших желание стать опекунами для оценки их психологической готовности к приему несовершеннолетнего гражданина в семью. 	<ul style="list-style-type: none"> - применять технологии оказания консультационной помощи обучающимся, педагогам, родителям (законным представителям) по вопросам обеспечения позитивной социализации детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей в условиях замещающей семьи; - применять технологии оказания консультационной помощи обучающимся, педагогам, родителям (законным представителям) по вопросам принятия ими решений в процессе самоопределения и реализации их прав в процессе образования; - применять методы раннего выявления детского и семейного неблагополучия; выявления проблем, возникающих в замещающей семье, и способы их разрешения; - применять методы психологического обследования граждан, выразивших желание стать опекунами для оценки их психологической готовности к приему несовершеннолетнего гражданина в семью. 	<ul style="list-style-type: none"> - оказывать консультационную помощь обучающимся, педагогам, родителям (законным представителям) по вопросам обеспечения позитивной социализации детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей в условиях замещающей семьи; - оказывать консультационную помощь обучающимся, педагогам, родителям (законным представителям) по вопросам принятия ими решений в процессе самоопределения и реализации их прав в процессе образования; - использовать технологии раннего выявления детского и семейного неблагополучия в замещающей семье; - использовать технологии выявления проблем, возникающих в замещающей семье, и способы их разрешения; - использовать технологии психологического обследования граждан, выразивших желание стать опекунами для оценки их психологической готовности к приему несовершеннолетнего гражданина в семью.

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные (-ых) единиц (-ы) (144), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	14,5	14,5	14,5	14,5
Сам. работа	121	121	121	121
Часы на контроль	8,5	8,5	8,5	8,5
Итого	144	144	144	144

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Социально-педагогическая работа с замещающей семьей					
1.1	Развитие идей и теорий замещающего воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Тема/	3	0			
1.2	/Ср/	3	20	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3		
1.3	Замещающая семья как социально-педагогический феномен /Тема/	3	0			
1.4	/Лек/	3	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3		
1.5	/Ср/	3	20	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3		
1.6	Этапы развития замещающей семьи /Тема/	3	0			

1.7	/Пр/	3	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3		
1.8	/Ср/	3	10	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3		
1.9	Принципы социально-педагогического сопровождения замещающей семьи /Тема/	3	0			
1.10	/Пр/	3	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3		
1.11	/Ср/	3	10	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3		
1.12	Методики и технологии работы с замещающей семьёй на разных этапах ее развития /Тема/	3	0			
1.13	/Лек/	3	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3		
1.14	/Ср/	3	20	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3		
1.15	Основные трудности, испытываемые родителями замещающей семьи /Тема/	3	0			
1.16	/Пр/	3	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3		

1.17	/Ср/	3	11	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3		
1.18	Основные направления работы социального педагога с замещающей семьёй /Тема/	3	0			
1.19	/Ср/	3	20	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3		
1.20	Вторичное сиротство и его профилактика /Тема/	3	0			
1.21	/Пр/	3	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3		
1.22	/Ср/	3	10	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3		
1.23	Подготовка к экзамену /Тема/	3	0			
1.24	/Конс/	3	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3		
1.25	/Экзамен/	3	8,5	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3		
1.26	Форма промежуточной аттестации (экзамен) /Тема/	3	0			
1.27	/КПА/	3	0,5	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов

		дополнительные вопросы.	рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Сапогов В. М. Правовая культура и правосознание несовершеннолетних. Работа с воспитанниками закрытых государственных учреждений [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 273 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/495937
Л.1.2	Шульга Т. И. Работа с неблагополучной семьей [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 213 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/497405
Л.1.3	Сапогов В. М. Теория и методика правовоспитательной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 192 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/495938
Л.1.4	Токарская Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 136 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492166
Л.1.5	Шульга Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 208 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/497403
Л.1.6	Байбородова Л. В., Серебренников Л. Н., Золотарева А. В., Жедунова Л. Г., Посысоев Н. Н., Чернявская А. П., Рожков М. И. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 189 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491203
Л.1.7	Володина Ю. А. Психология социального сиротства [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 184 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/496894
Л.1.8	Быков А. В., Шульга Т. И. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 121 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/497406
Л.1.9	Байбородова Л. В., Серебренников Л. Н., Жедунова Л. Г., Харисова И. Г., Чернявская А. П., Рожков М. И., Кириченко Е. Б. Социальная педагогика. Трудовое воспитание детей-сирот [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 291 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491197
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Опера и др.).
4. Программа тестирования Айрен.