



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D17332152E70AC455A1AC0A4900C47

Владелец: Кудешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.А. Шеховцова

протокол №

от г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Практика по профилю профессиональной деятельности 2

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

Специалитет

Направление(я) подготовки (специальность)

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Форма обучения

заочная
5 лет 6 месяцев

Кафедра

коррекционной психологии и психофизиологии

Год начала

подготовки

2023

Ставрополь, 2023г.

Программу составил(-и): кандидат психологических наук, доцент Торикова Е.Ф..

Рабочая программа практики "Практика по профилю профессиональной деятельности 2" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297).

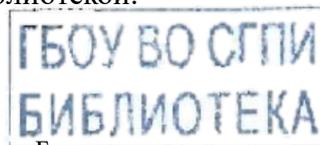
Рабочая программа практики составлена на основании учебного плана: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023 протокол № 6.

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры коррекционной психологии и психофизиологии от г., протокол № для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____ Е.А. Шеховцова

Рабочая программа практики согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы практики: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

совершенствование опыта самостоятельной реализации социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности по направлениям (диагностической, коррекционно-развивающей, просветительской, профилактической, экспертно-консультативной, организационной) в образовательных организациях различного типа; овладение методиками и технологиями психолого-педагогической коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением; формирование навыков самовоспитания, самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры в сфере социальной педагогики.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- закрепление теоретических знаний и получение навыков их практического применения;
- развитие профессиональной позиции социального педагога, мировоззрения, стиля поведения, профессиональной этики;
- приобретение практических умений и навыков в профилактической, консультационной, социально-педагогической, психолого-педагогической и коррекционной, реабилитационной;
- овладение навыками взаимодействия с педагогами по вопросам педагогической коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением;
- освоение алгоритмов деятельности по осуществлению защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа;
- освоение методик выявления жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетнего, семейного неблагополучия, психологического обследования граждан, выразивших желание стать опекунами.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть | Б2.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Естественнонаучная картина мира

Методы организации поддерживающей социальной среды

Педагогическая практика

Педагогическая психология

Превентивная психология

Психология развития и возрастная психология

Социально-педагогическая поддержка детей, попавших в трудную жизненную ситуацию

Социально-педагогическая работа с замещающей семьей

Философия

Этика. Эстетика

История России

Методология и методы психолого-педагогического исследования

Общая психология

Ознакомительная практика

Организация досуга детей и подростков

Педагогика межнационального общения

Социально-психологическая работа с детьми, имеющими нарушения психического и социального развития

Введение в профессию

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Общие основы педагогики

Основы учебно-исследовательской деятельности студентов

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

Личность в условиях депривации

Методология и правовые основы ювенальной юстиции

Профилактика суицидального поведения у детей группы риска
Психология виктимного поведения
Работа с семьей детей и подростков группы риска
Семейное право
Система социальной защиты детства
Социально-педагогические основы профилактики безнадзорности и правонарушений

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
	УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.
	УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.
	УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
	УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
ПК-1 Способен осуществлять социально-педагогическую деятельность по профилактике социальных рисков, девиантного поведения обучающихся.	ПК-1.1 Знает социальные риски и формы девиантного поведения обучающихся.
	ПК-1.2 Умеет планировать, разрабатывать мероприятия, подбирать социально-педагогические технологии по профилактике социальных рисков, девиантного поведения обучающихся.
ПК-1 Способен осуществлять социально-педагогическую деятельность по профилактике социальных рисков,	ПК-1.3 Реализует мероприятия, социально-педагогические технологии, организационно-методическое сопровождение профилактики

девиантного поведения обучающихся.	социальных рисков, девиантного поведения обучающихся.
ПК-2 Способен осуществлять защиту прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа	<p>ПК-2.1 Знает законодательство Российской Федерации, международные правовые документы в сфере семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, формы материальной и нематериальной поддержки граждан, принявших на воспитание детей-сирот.</p> <p>ПК-2.2 Разрабатывает программу подготовки граждан, выразивших желание стать опекуном/попечителем, за исключением категорий граждан, определенных российским законодательством, которые не могут быть опекунами и попечителями.</p> <p>ПК-2.3 Владеет способами контроля за соблюдением прав и законных интересов детей, помещенных под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p>
ПК-5 Способен оценивать уровень развития ребенка в динамике; выявлять признаки и последствия жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетнего; создавать доверительные отношения с воспитанниками (детьми).	<p>ПК-5.1 Знает показатели психического, эмоционального, физического развития ребенка в норме и в условиях институционализации; признаки и последствия жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетнего; приемы создания доверительных отношений с воспитанниками (детьми).</p> <p>ПК-5.2 Умеет оценивать уровень развития ребенка в динамике; выявлять признаки и последствия жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетнего; создавать доверительные отношения с воспитанниками (детьми).</p> <p>ПК-5.3 Владеет методами психолого-педагогической диагностики показателей психического, эмоционального, физического развития ребенка в норме и в условиях институционализации; признаков и последствий жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетнего; приемами создания доверительных отношений с воспитанниками (детьми).</p>
ПК-6 Способен выявлять детское и семейное неблагополучие, способствовать разрешению проблем, возникающих в семье; проводить психологическое обследование граждан, выразивших желание стать опекунами.	ПК-6.1 Знает этапы организации и принципы, методы раннего выявления детского и семейного неблагополучия; выявления проблем, возникающих в семье, и способы их разрешения; психологического обследования граждан, выразивших желание стать опекунами для оценки их психологической готовности к приему несовершеннолетнего гражданина в семью.
ПК-6 Способен выявлять детское и семейное неблагополучие, способствовать разрешению проблем, возникающих в семье; проводить психологическое обследование граждан,	ПК-6.2 Умеет применять методы раннего выявления детского и семейного неблагополучия; выявления проблем, возникающих в семье, и способы их разрешения;

выразивших желание стать опекунами.	психологического обследования граждан, выразивших желание стать опекунами для оценки их психологической готовности к приему несовершеннолетнего гражданина в семью.
ПК-6 Способен выявлять детское и семейное неблагополучие, способствовать разрешению проблем, возникающих в семье; проводить психологическое обследование граждан, выразивших желание стать опекунами.	ПК-6.3 Владеет технологиями раннего выявления детского и семейного неблагополучия; выявления проблем, возникающих в семье, и способы их разрешения; психологического обследования граждан, выразивших желание стать опекунами для оценки их психологической готовности к приему несовершеннолетнего гражданина в семью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<p>- способ анализа проблемной ситуации как системы, при котором необходимо выявлять составляющие элементы и связи между ними о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы;</p> <p>- социальные риски и формы девиантного поведения обучающихся;</p> <p>- законодательство Российской Федерации, международные правовые документы в сфере семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;</p> <p>- формы материальной и нематериальной поддержки граждан, принявших на воспитание детей-сирот;</p> <p>- показатели психического, эмоционального, физического развития ребенка в норме и в условиях институционализации;</p> <p>признаки и последствия жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетнего; приемы создания доверительных отношений с воспитанниками (детьми);</p> <p>- этапы организации и принципы, методы раннего</p>	<p>- использовать доступные источники информации для осуществления поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации.</p> <p>планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</p> <p>- планировать, разрабатывать мероприятия, подбирать социально-педагогические технологии по профилактике социальных рисков, девиантного поведения обучающихся;</p> <p>- разрабатывать программу подготовки использовать доступные источники информации для осуществления поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации;</p> <p>- определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения;</p> <p>- планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований</p>	<p>Владеет</p> <p>- опытом разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности;</p> <p>- опытом реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</p> <p>- опытом реализации мероприятий, социально-педагогических технологий, организационно-методического сопровождения профилактики социальных рисков, девиантного поведения обучающихся;</p> <p>- способами контроля за соблюдением прав и законных интересов детей, помещенных под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;</p> <p>- методами психолого-педагогической диагностики показателей психического, эмоционального, физического развития ребенка в норме и в условиях институционализации;</p>

<p>выявления детского и семейного неблагополучия; выявления проблем, возникающих в семье, и способы их разрешения; психологического обследования граждан, выразивших желание стать опекунами для оценки их психологической готовности к приему несовершеннолетнего гражданина в семью</p>	<p>рынка труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, разрабатывать мероприятия, подбирать социально-педагогические технологии по профилактике социальных рисков, девиантного поведения обучающихся; - разрабатывать граждан, выразивших желание стать опекуном/попечителем, за исключением категорий граждан, определенных российским законодательством, которые не могут быть опекунами и попечителями; - оценивать уровень развития ребенка в динамике; выявлять признаки и последствия жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетнего; создавать доверительные отношения с воспитанниками (детьми); - применять методы раннего выявления детского и семейного неблагополучия; выявления проблем, возникающих в семье, и способы их разрешения; психологического обследования граждан, выразивших желание стать опекунами для оценки их психологической готовности к приему несовершеннолетнего гражданина в семью. 	<p>признаков и последствий жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетнего; приемами создания доверительных отношений с воспитанниками (детьми);</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями раннего выявления детского и семейного неблагополучия; выявления проблем, возникающих в семье, и способы их разрешения; психологического обследования граждан, выразивших желание стать опекунами для оценки их психологической готовности к приему несовершеннолетнего гражданина в семью.
---	---	---

Распределение часов практики

Курс	4	5	Итого
Вид занятий	УП	УП	УП
Контактная работа	93	186	279
Сам. работа			
Итого	108	216	324

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интр акт.	Примечания
	Раздел 1. Практика по профилю профессиональной деятельности 2 (4 курс)						

1.1	/Конс/	4	2	УК- 1.1,УК- 1.2,УК- 1.3,УК- 6.1,УК- 6.2,УК- 6.3,ПК- 1.1,ПК- 1.2,ПК- 1.3,ПК- 2.1,ПК- 2.2,ПК- 2.3,ПК- 5.1,ПК- 5.2,ПК- 5.3,ПК- 6.1,ПК- 6.2,ПК- 6.3			
1.2	/ИФР/	4	2	УК- 1.1,УК- 1.2,УК- 1.3,УК- 6.1,УК- 6.2,УК- 6.3,ПК- 1.1,ПК- 1.2,ПК- 1.3,ПК- 2.1,ПК- 2.2,ПК- 2.3,ПК- 5.1,ПК- 5.2,ПК- 5.3,ПК- 6.1,ПК- 6.2,ПК- 6.3			
1.3	/КПр/	4	6	УК- 1.1,УК- 1.2,УК- 1.3,УК- 6.1,УК- 6.2,УК- 6.3,ПК- 1.1,ПК- 1.2,ПК- 1.3,ПК- 2.1,ПК- 2.2,ПК- 2.3,ПК- 5.1,ПК- 5.2,ПК- 5.3,ПК- 6.1,ПК- 6.2,ПК- 6.3			

1.1	/ИФР/	4	2	УК- 1.1,УК- 1.2,УК- 1.3,УК- 6.1,УК- 6.2,УК- 6.3,ПК- 1.1,ПК- 1.2,ПК- 1.3,ПК- 2.1,ПК- 2.2,ПК- 2.3,ПК- 5.1,ПК- 5.2,ПК- 5.3,ПК- 6.1,ПК- 6.2,ПК- 6.3			
1.2	/КПр/	4	8	УК- 1.1,УК- 1.2,УК- 1.3,УК- 6.1,УК- 6.2,УК- 6.3,ПК- 1.1,ПК- 1.2,ПК- 1.3,ПК- 2.1,ПК- 2.2,ПК- 2.3,ПК- 5.1,ПК- 5.2,ПК- 5.3,ПК- 6.1,ПК- 6.2,ПК- 6.3			
1.1	/ИФР/	4	7	УК- 1.1,УК- 1.2,УК- 1.3,УК- 6.1,УК- 6.2,УК- 6.3,ПК- 1.1,ПК- 1.2,ПК- 1.3,ПК- 2.1,ПК- 2.2,ПК- 2.3,ПК- 5.1,ПК- 5.2,ПК- 5.3,ПК- 6.1,ПК- 6.2,ПК- 6.3			

1.2	/КПр/	4	62,7	УК- 1.1,УК- 1.2,УК- 1.3,УК- 6.1,УК- 6.2,УК- 6.3,ПК- 1.1,ПК- 1.2,ПК- 1.3,ПК- 2.1,ПК- 2.2,ПК- 2.3,ПК- 5.1,ПК- 5.2,ПК- 5.3,ПК- 6.1,ПК- 6.2,ПК- 6.3			
1.1	/ИФР/	4	2	УК- 1.1,УК- 1.2,УК- 1.3,УК- 6.1,УК- 6.2,УК- 6.3,ПК- 1.1,ПК- 1.2,ПК- 1.3,ПК- 2.1,ПК- 2.2,ПК- 2.3,ПК- 5.1,ПК- 5.2,ПК- 5.3,ПК- 6.1,ПК- 6.2,ПК- 6.3			
1.2	/КПр/	4	8	УК- 1.1,УК- 1.2,УК- 1.3,УК- 6.1,УК- 6.2,УК- 6.3,ПК- 1.1,ПК- 1.2,ПК- 1.3,ПК- 2.1,ПК- 2.2,ПК- 2.3,ПК- 5.1,ПК- 5.2,ПК- 5.3,ПК- 6.1,ПК- 6.2,ПК- 6.3			

1.1	/ИФР/	4	2	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-5.3,ПК-6.1,ПК-6.2,ПК-6.3			
1.2	/КПр/	4	6	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-5.3,ПК-6.1,ПК-6.2,ПК-6.3			
1.3	/КПА/	4	0,3	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-5.3,ПК-6.1,ПК-6.2,ПК-6.3			
	Раздел 2. Практика по профилю профессиональной деятельности 2 (5 курс)						

2.1	/Конс/	5	2	УК- 1.1,УК- 1.2,УК- 1.3,УК- 6.1,УК- 6.2,УК- 6.3,ПК- 1.1,ПК- 1.2,ПК- 1.3,ПК- 2.1,ПК- 2.2,ПК- 2.3,ПК- 5.1,ПК- 5.2,ПК- 5.3,ПК- 6.1,ПК- 6.2,ПК- 6.3			
2.2	/ИФР/	5	4	УК- 1.1,УК- 1.2,УК- 1.3,УК- 6.1,УК- 6.2,УК- 6.3,ПК- 1.1,ПК- 1.2,ПК- 1.3,ПК- 2.1,ПК- 2.2,ПК- 2.3,ПК- 5.1,ПК- 5.2,ПК- 5.3,ПК- 6.1,ПК- 6.2,ПК- 6.3			
2.3	/КПр/	5	12	УК- 1.1,УК- 1.2,УК- 1.3,УК- 6.1,УК- 6.2,УК- 6.3,ПК- 1.1,ПК- 1.2,ПК- 1.3,ПК- 2.1,ПК- 2.2,ПК- 2.3,ПК- 5.1,ПК- 5.2,ПК- 5.3,ПК- 6.1,ПК- 6.2,ПК- 6.3			

2.1	/ИФР/	5	4	УК- 1.1,УК- 1.2,УК- 1.3,УК- 6.1,УК- 6.2,УК- 6.3,ПК- 1.1,ПК- 1.2,ПК- 1.3,ПК- 2.1,ПК- 2.2,ПК- 2.3,ПК- 5.1,ПК- 5.2,ПК- 5.3,ПК- 6.1,ПК- 6.2,ПК- 6.3			
2.2	/КПр/	5	16	УК- 1.1,УК- 1.2,УК- 1.3,УК- 6.1,УК- 6.2,УК- 6.3,ПК- 1.1,ПК- 1.2,ПК- 1.3,ПК- 2.1,ПК- 2.2,ПК- 2.3,ПК- 5.1,ПК- 5.2,ПК- 5.3,ПК- 6.1,ПК- 6.2,ПК- 6.3			
2.1	/ИФР/	5	14	УК- 1.1,УК- 1.2,УК- 1.3,УК- 6.1,УК- 6.2,УК- 6.3,ПК- 1.1,ПК- 1.2,ПК- 1.3,ПК- 2.1,ПК- 2.2,ПК- 2.3,ПК- 5.1,ПК- 5.2,ПК- 5.3,ПК- 6.1,ПК- 6.2,ПК- 6.3			

2.2	/КПр/	5	124,7	УК- 1.1,УК- 1.2,УК- 1.3,УК- 6.1,УК- 6.2,УК- 6.3,ПК- 1.1,ПК- 1.2,ПК- 1.3,ПК- 2.1,ПК- 2.2,ПК- 2.3,ПК- 5.1,ПК- 5.2,ПК- 5.3,ПК- 6.1,ПК- 6.2,ПК- 6.3			
2.1	/ИФР/	5	4	УК- 1.1,УК- 1.2,УК- 1.3,УК- 6.1,УК- 6.2,УК- 6.3,ПК- 1.1,ПК- 1.2,ПК- 1.3,ПК- 2.1,ПК- 2.2,ПК- 2.3,ПК- 5.1,ПК- 5.2,ПК- 5.3,ПК- 6.1,ПК- 6.2,ПК- 6.3			
2.2	/КПр/	5	16	УК- 1.1,УК- 1.2,УК- 1.3,УК- 6.1,УК- 6.2,УК- 6.3,ПК- 1.1,ПК- 1.2,ПК- 1.3,ПК- 2.1,ПК- 2.2,ПК- 2.3,ПК- 5.1,ПК- 5.2,ПК- 5.3,ПК- 6.1,ПК- 6.2,ПК- 6.3			

2.1	/ИФР/	5	4	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-5.3,ПК-6.1,ПК-6.2,ПК-6.3			
2.2	/КПр/	5	15	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-5.3,ПК-6.1,ПК-6.2,ПК-6.3			
2.3	/КПА/	5	0,3	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-5.3,ПК-6.1,ПК-6.2,ПК-6.3			

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

1. Дневник практики. Это обязательный документ для студента-практиканта. Дневник ведется в течение всей практики. По дневнику можно судить об усвоении студентами теоретического курса, об умении трансформировать теорию в практику, анализировать практику на основе теоретических знаний и обобщения своего опыта.

2. Оформлять дневник необходимо в общей тетради (или в формате А4), вести записи аккуратно по определенной форме, записи должны просматриваться руководителем практики.

3. Справка-подтверждение о прохождении практики.

4. Отчет по практике.

5. Отзыв-характеристика.

6. Договор, заключенный между Государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» (ГБОУ ВО СГПИ) с одной стороны, и учреждением прохождения практики, с другой.

7. Заявление на прохождение практики в учреждении, сотрудником которого является студент, проходящий практику.

8. Ходатайство руководителя учреждения о прохождении практики студентом, являющимся сотрудником данного учреждения.

Оценка по итогам практики складывается из трех составляющих:

- характеристика педагога-наставника;
- наблюдение за деятельностью студента в период практики со стороны руководителя этнокультурного центра, ответственного за практику;
- отчет студента.

Контроль качества освоения программы практики проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональным достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции

не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»

Описание критериев оценивания

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а
---	--	---	--

<p>дискуссии и низкая степень контактности.</p>		<p>литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
---	--	--	---

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ.

Обязанности руководителей практики

Заведующий кафедрой:

- до начала практики проводит совещание групповых руководителей, на котором обсуждаются план проведения практики и различные организационные вопросы;
- организует и проводит установочную и итоговую конференции по практике;
- распределяет студентов по базам практики;
- обеспечивает групповых руководителей необходимым учебно-методическим материалом;
- контролирует работу групповых руководителей практики;
- осуществляет сбор отчетной документации по практике.

Групповой руководитель практики:

- инструктирует руководителей от профильной организации об обязанностях руководителей практики;
- организует и контролирует работу студентов, отвечая за своевременное выполнение всех мероприятий на практике;
- консультирует студентов по выполнению заданий;
- анализирует и оценивает документацию студентов-практикантов, составляет отчет об итогах практики и представляет его заведующему кафедрой;
- участвует в подведении итогов практики на заключительной конференции в вузе.

Руководитель практики от профильной организации:

- обеспечивает соответствующие условия для проведения практики, проводит работу с коллективом профильной организации и обучающимися по вопросам практики студентов;
- знакомит студентов с видами деятельности профильной организации, его материально-технической базой (кабинеты, мастерские, музеи, библиотеки и т.д.), с нормативно-правовыми документами, с общей постановкой педагогической, методической, художественно-творческой и организационно-управленческой работы, предоставляет практикантам возможность участвовать в образовательном процессе;
- проводит инструктаж по технике безопасности.

Права и обязанности студентов-практикантов

1. Практикант обязан:

- присутствовать на установочной конференции;
- выполнять тщательно и добросовестно все виды работ, предусмотренные программой;
- в назначенное время приходить на консультации к групповому руководителю;
- выполнять распоряжения администрации профильной организации и руководителей практики;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка профильной организации;
- активно включаться в образовательный процесс профильной организации;
- уважительно относиться к коллективу профильной организации;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;

- ставить в известность о времени и причине отсутствия на практике руководителей практики;
- ежедневно вести дневник практики;
- составлять отчет по результатам практики в соответствии с содержанием программы практики, индивидуальных заданий и дополнительных указаний руководителей практики;
- быть примером для участников педагогического, художественно-творческого, организационно-управленческого и иных видов деятельности;
- соблюдать педагогическую этику, требования профессионального кодекса;
- в срок подготовить и предоставить отчетную документацию по практике групповому руководителю.

В случае нарушения дисциплины и невыполнения своих обязанностей практикант может быть отстранен от прохождения практики.

2. Практикант имеет право:

- по всем вопросам, возникающим в связи с прохождением практики, обращаться к групповому руководителю и руководителю профильной организации;
- пользоваться материально-технической базой профильной организации и института.

Обязанности старосты подгруппы практикантов

На период практики назначаются старосты подгрупп из числа студентов данной группы. Староста участвует в составлении графика работы студентов на практике, ведет учет посещаемости мероприятий и их проведения, осуществляет (в случае необходимости) посредничество между студентами и руководителем практики;

Староста подгруппы является помощником группового руководителя по организации и проведению практики студентов.

Староста подгруппы обязан:

- участвовать в составлении конкретного плана проведения практики студентов своей подгруппы в профильной организации;
- держать постоянную связь с групповым руководителем практики и руководителем профильной организации, передавать студентам все их распоряжения;
- помогать групповому руководителю периодически (еженедельно) проводить производственные совещания студентов своей подгруппы для обсуждения хода практики и принятия мер к устранению недостатков;
- руководить подготовкой творческого (итогового) отчета подгруппы.

Особенности организации и проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При определении мест производственной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л.1.9	Беличева С. А., Белинская А. Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 304 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/517131
Л.1.8	Шульга Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 208 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/519329
Л.1.7	Тигунцева Г. Н. Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 349 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/469648

Л.1.12	Арпентьева М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 252 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/197699
Л.1.11	Шнейдер Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 219 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493539
Л.1.10	Беличева С. А., Белинская А. Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 304 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494753
Л.1.3	Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 290 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/488753
Л.1.2	Колесникова Г. И. Девиантология [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 161 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/490937
Л.1.1	Дроздецкая И. А. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Томск: ТГПУ, 2018. - 108 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/208259
Л.1.6	Черепова И. С. Незаконные действия и нарушение прав несовершеннолетних [Электронный ресурс]:практикум для обучающихся по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 профессиональное обучение (по отраслям). - Оренбург: ОГУ, 2018. - 97 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/159780
Л.1.5	Леус Э. В. Пенитенциарная психология [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Архангельск: САФУ, 2016. - 169 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/161704
Л.1.4	Медведева Н. И., Собильская А. С., Офицерова С. В., Рогожина О. А. Психологическое сопровождение семей группы риска [Электронный ресурс]:коллективная монография. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 191 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/155392

7.2. Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

7.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog

Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

1. Персональный компьютер (или ноутбук) с подключением к сети Интернет, ЭБС сторонних организаций, с которыми СГПИ заключил соответствующие договоры.
2. Принтер формата А4 для печати отчёта по практике.
3. ПО: текстовый редактор типа MS Word.
4. При необходимости проведения расчётно-аналитической работы требуемое ПО может включать электронные таблицы типа MS Excel.
5. В случае публичной защиты отчёта в перечень необходимого ИТ обеспечения включается проектор и экран (переносные или стационарные в оборудованной аудитории).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для организации проведения практики институт отбирает базовые учебные заведения города, в которых аудитории оборудованы и оснащены компьютерной техникой, интерактивными досками. Институт располагает конференц-залом для проведения установочных и итоговых конференций, имеет специализированную мультимедийную аудиторию.