



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332  
Владелец: Кудешин М.Г.  
Должность: И.о. ректора  
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru  
Организация: ГБОУ ВО СППИ  
Дата подписания: 19.05.2023  
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

О.Н. Артеменко

протокол № 11

от 05.05.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными  
нарушениями в развитии**

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

бакалавриат

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Специальная психология"

**Форма обучения**

очная

**Срок освоения**

4 лет 0 месяцев

**Кафедра**

коррекционной педагогики и инклюзивного образования

**Год начала  
подготовки**

2022

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): старший преподаватель, Алексеева М.Н.

Рабочая программа дисциплины "Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Специальная психология", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от 05.05.2023 г., протокол № 11 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  О.Н. Артеменко

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины формирование у студентов профессиональных и специальных компетенций в области образования и реабилитации лиц с комплексными нарушениями в развитии.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи дисциплины:

1. Сформировать гуманистически ориентированное мировоззрение будущего педагога специального образования.
2. Сформировать определённый объём научно-теоретических и практических знаний, обобщающих результаты современных исследований по проблеме комплексных нарушений в развитии детей и организации педагогической помощи данной категории детей.
3. Научить студентов самостоятельно анализировать и сравнивать основные теоретические подходы к обучению и воспитанию детей с комплексными нарушениями в развитии.
4. Познакомить со своеобразием форм, методов, приемов организации коррекционно-развивающего процесса в учреждениях специального образования, осуществляющих обучение и воспитание детей с комплексными нарушениями.
5. Способствовать повышению уровня профессиональной, теоретической и практической подготовки педагога-дефектолога в вопросах воспитания и обучения детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.07

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Ассистивные технологии в специальном инклюзивном образовании

Возрастная психология

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ

Математические методы обработки информации

Общая психология

Производственная (педагогическая) практика 1

Психология детей с ЗПР

Психология лиц с нарушениями зрения

Психология лиц с нарушениями речи

Психология лиц с нарушениями слуха

Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения

Психология лиц с умственной отсталостью

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ

Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья

Специальная педагогика и психология

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

Технологии цифрового образования

Учебная (ознакомительная) практика 1

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3      Способен      организовывать совместную и индивидуальную учебную и	ОПК-3.2      Аргументирует      использование психолого-педагогических технологий,

<p><b>воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;</b></p>	<p>необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p>
<p><b>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</b></p>	<p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. ОПК-5.2 Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ;</p>
<p><b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</b></p>	<p>ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-6.2 Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>знать:</b>	<b>уметь:</b>	<b>владеть:</b>
<p>Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями. Знает специфику процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями. Знает процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения. Знает приемы организации коррекционной работы с обучающимися с комплексными нарушениями в развитии.</p>	<p>Умеет аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Умеет демонстрировать умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. Умеет обосновывать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания и реабилитации обучающихся с комплексными нарушениями в развитии.</p>	<p>Владеет умением подбора и применения адекватных методов и технологий организации процесса обучения и воспитания детей с ОВЗ с учетом их социальных, возрастных и психофизических и индивидуальных особенностей. Владеет приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.</p>

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	12 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1					
1.1	Современные проблемы и пути развития реабилитации в России /Тема/	6	0			
1.2	Современные проблемы и пути развития реабилитации в России /Ср/	6	4	ОПК-5.1		
1.3	Современные проблемы и пути развития реабилитации в России /Пр/	6	2	ОПК-5.1		
1.4	Методологические основы социально-реабилитационных технологий /Тема/	6	0			
1.5	Методологические основы социально-реабилитационных технологий /Пр/	6	2	ОПК-6.1		
1.6	Методологические основы социально-реабилитационных технологий /Ср/	6	4	ОПК-6.1		
1.7	Основные современные концепции реабилитации /Тема/	6	0			
1.8	Основные современные концепции реабилитации /Пр/	6	2	ОПК-3.2		

1.9	Основные современные концепции реабилитации /Ср/	6	3,7	ОПК-3.2		
1.10	Основные компоненты комплексной реабилитации, и их соотношение на разных возрастных этапах /Тема/	6	0			
1.11	Основные компоненты комплексной реабилитации, и их соотношение на разных возрастных этапах /Ср/	6	2	ОПК-6.2		
1.12	Основные компоненты комплексной реабилитации, и их соотношение на разных возрастных этапах /Лек/	6	2	ОПК-6.2		
1.13	Зарубежный и отечественный опыт социальной реабилитации /Тема/	6	0			
1.14	Зарубежный и отечественный опыт социальной реабилитации /Ср/	6	2	ОПК-5.2		
1.15	Зарубежный и отечественный опыт социальной реабилитации /Лек/	6	2	ОПК-5.2		
1.16	Система реабилитационной работы в различных учреждениях /Тема/	6	0			
1.17	Система реабилитационной работы в различных учреждениях /Ср/	6	2	ОПК-5.1		
1.18	Система реабилитационной работы в различных учреждениях /Лек/	6	2	ОПК-5.1		
1.19	История воспитания и обучения слепоглухих детей за рубежом. Развитие организации воспитания и обучения слепоглухих детей в России /Тема/	6	0			
1.20	История воспитания и обучения слепоглухих детей за рубежом. Развитие организации воспитания и обучения слепоглухих детей в России /Ср/	6	2	ОПК-6.1		

1.21	История воспитания и обучения слепоглухих детей за рубежом. Развитие организации воспитания и обучения слепоглухих детей в России /Лек/	6	2	ОПК-6.1		
1.22	История воспитания и обучения слепоглухих детей за рубежом. Развитие организации воспитания и обучения слепоглухих детей в России /Пр/	6	2	ОПК-6.1		
1.23	Особенности этиопатогенеза и структуры дефекта при слепоглухоте у детей /Тема/	6	0			
1.24	Особенности этиопатогенеза и структуры дефекта при слепоглухоте у детей /Ср/	6	2	ОПК-3.2		
1.25	Особенности этиопатогенеза и структуры дефекта при слепоглухоте у детей /Лек/	6	2	ОПК-3.2		
1.26	Особенности этиопатогенеза и структуры дефекта при слепоглухоте у детей /Пр/	6	2	ОПК-3.2		
1.27	Классификация комплексных сенсорных и интеллектуальных нарушений /Тема/	6	0			
1.28	Классификация комплексных сенсорных и интеллектуальных нарушений /Ср/	6	2	ОПК-6.2		
1.29	Классификация комплексных сенсорных и интеллектуальных нарушений /Лек/	6	2	ОПК-6.2		
1.30	Классификация комплексных сенсорных и интеллектуальных нарушений /Пр/	6	2	ОПК-6.2		
1.31	Клинико-психологическая характеристика детей при глубоких нарушениях зрения и слуха /Тема/	6	0			
1.32	Клинико-психологическая характеристика детей при глубоких нарушениях зрения и слуха /Ср/	6	2	ОПК-5.2		

1.33	Клинико-психологическая характеристика детей при глубоких нарушениях зрения и слуха /Лек/	6	2	ОПК-5.2		
1.34	Клинико-психологическая характеристика детей при глубоких нарушениях зрения и слуха /Пр/	6	2	ОПК-5.2		
1.35	Клинико-психологическая характеристика детей-олигофренов при глубоких нарушениях зрения и слуха /Тема/	6	0			
1.36	Клинико-психологическая характеристика детей-олигофренов при глубоких нарушениях зрения и слуха /Ср/	6	2	ОПК-5.1		
1.37	Клинико-психологическая характеристика детей-олигофренов при глубоких нарушениях зрения и слуха /Лек/	6	2	ОПК-5.1		
1.38	Клинико-психологическая характеристика детей-олигофренов при глубоких нарушениях зрения и слуха /Пр/	6	2	ОПК-5.1		
1.39	Основные задачи и методы работы по воспитанию и обучению слепоглухих детей /Тема/	6	0			
1.40	Основные задачи и методы работы по воспитанию и обучению слепоглухих детей /Ср/	6	4	ОПК-6.1		
1.41	Основные задачи и методы работы по воспитанию и обучению слепоглухих детей /Пр/	6	2	ОПК-6.1		
1.42	Воспитание слепоглухого ребенка в семье /Тема/	6	0			
1.43	Воспитание слепоглухого ребенка в семье /Ср/	6	4	ОПК-3.2		
1.44	Воспитание слепоглухого ребенка в семье /Пр/	6	2	ОПК-3.2		
1.45	/Тема/	6	0			



1.46	/КПА/	6	0,3	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2		
------	-------	---	-----	---	--	--

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СППИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать</li> </ul>

		дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	---	---

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 176 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/490933">https://urait.ru/bcode/490933</a>
Л.1.2	Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 176 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/470826">https://urait.ru/bcode/470826</a>
Л.1.3	Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 323 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/489650">https://urait.ru/bcode/489650</a>

#### 9.1.2. Дополнительная литература

Л.2.1	Андреева А. А. Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2019. - 124 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/137559">https://e.lanbook.com/book/137559</a>
Л.2.2	Фесенко Ю. А., Фесенко Е. В. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 250 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/455643">https://urait.ru/bcode/455643</a>

### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>

ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

## 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Опера и др.).
4. Программа тестирования Айрен.