



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332
Владелец: Кудешин Игорь Михайлович
Должность: И.о. ректора
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru
Организация: ГБОУ ВО ССПИ
Дата подписания: 19.05.2023
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

О.Н. Артеменко

протокол № 11

от 05.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями
опорно-двигательного аппарата**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Специальная психология"

Форма обучения очная

Срок освоения 4 лет 0 месяцев

Кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования

**Год начала
подготовки** 2022

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): кандидат психологических наук, доцент кафедры дефектологии и инклюзивного образования, Пашкова Я.В.

Рабочая программа дисциплины "Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ

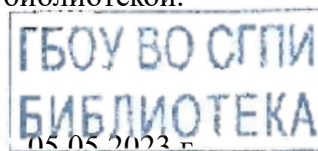
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Специальная психология", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от 05.05.2023 г., протокол № 11 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  О.Н. Артеменко

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов профессиональных компетенций в области теории и практики изучения, образования и реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сформировать методологический взгляд на представления о сущности процесса изучения, образования и реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, основные понятия и принципы, структуру и базовые компоненты.
2. Развить представления о содержательной характеристике основных этапов и особенностей психолого-педагогического изучения, образования и реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Раскрыть особенности общих подходов к технологиям психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Сформировать умения применения на практике технологии индивидуального психолого-педагогического сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Сформировать практические умения применения различных видов коррекционной работы в работе с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата или их законными представителями.
6. Сформировать способности к непрерывному саморазвитию и эффективной самореализации в сфере коррекционно-педагогической деятельности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.07
--------------------	---------

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Ассистивные технологии в специальном инклюзивном образовании

Возрастная психология

Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ

Математические методы обработки информации

Общая психология

Производственная (педагогическая) практика 1

Психология детей с ЗПР

Психология лиц с нарушениями зрения

Психология лиц с нарушениями речи

Психология лиц с нарушениями слуха

Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения

Психология лиц с умственной отсталостью

Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья

Специальная педагогика и психология

Технологии цифрового образования

Учебная (ознакомительная) практика 1

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи

Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции

<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>	<p>ОПК-3.2 Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p>	<p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты;</p> <p>ОПК-5.2 Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ;</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ОПК-6.2 Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<p>содержание и специфику использования психолого-педагогических технологий, необходимых для изучения, образования и реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; технологии контроля и оценки образовательных результатов и реабилитационного потенциала обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; различные технологии изучения, образования, коррекционной работы и реабилитации лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата; содержание и специфику</p>	<p>подбирать наиболее эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для изучения, образования и реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; отобрать оптимальные технологии контроля и оценки образовательных результатов и реабилитационного потенциала обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в зависимости от тяжести нарушения; реализовать процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; подбирать наиболее эффективные стратегии изучения, коррекционной работы и реабилитации при нарушениях</p>	<p>навыками анализа результативности использования психолого-педагогических технологий, необходимые для изучения, образования и реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; навыками анализа используемых технологий контроля и оценки образовательных результатов и реабилитационного потенциала обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; навыками анализа эффективности обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; навыками анализа собственной деятельности в рамках реализации технологий изучения, образования, коррекционной работы и</p>

реализации образовательно-коррекционных программ помощи лицам с нарушениями аутистического развития на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	опорно-двигательного аппарата; разрабатывать и реализовывать программу коррекционного воздействия на развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, выбирать соответствующие методы и приемы.	реабилитации с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата; навыками анализа результативности средств, методов, приемов коррекционно-педагогического воздействия в ходе реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
--	--	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се- местр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	11 3/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	38,5	38,5	38,5	38,5
Сам. работа	16	16	16	16
Часы на контроль	17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Семестр 5					
1.1	Тема 1. Современные научные исследования нарушений функций опорно-двигательного аппарата /Тема/	5	0			
1.2	/Лек/	5	4	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2		

1.3	/Пр/	5	4	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2		
1.4	/Ср/	5	2	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2		
1.5	Тема 2. Технология изучения лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата /Тема/	5	0			
1.6	/Лек/	5	4	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2		
1.7	/Пр/	5	4	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2		
1.8	/Ср/	5	4	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2		
1.9	Тема 3. Коррекционно-образовательные технологии работы с лицами, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата /Тема/	5	0			
1.10	/Лек/	5	4	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2		
1.11	/Пр/	5	4	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2		
1.12	/Ср/	5	4	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2		
1.13	Тема 4. Современные подходы к созданию образовательной среды для детей и подростков с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата /Тема/	5	0			

1.14	/Лек/	5	2	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2		
1.15	/Пр/	5	4	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2		
1.16	/Ср/	5	4	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2		
1.17	Тема 5. Социальная реабилитация лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. /Тема/	5	0			
1.18	/Лек/	5	2	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2		
1.19	/Пр/	5	4	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2		
1.20	/Ср/	5	2	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2		
1.21	/Конс/	5	2	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2		
1.22	/КПА/	5	0,5	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2		
1.23	Подготовка к экзамену /Экзамен/	5	17,5	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего

контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной

		вопросы.	основной дополнительной литературы.	и
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ				
9.1. Рекомендуемая литература				
9.1.1. Основная литература				
Л.1.1	Ачабаева Л. Х. Психологическая коррекция и реабилитация [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Карачаевск: КЧГУ, 2021. - 172 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/288152			
Л.1.2	Князева О. Н., Собянина А. А. Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной форм обучения, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, профиль «логопедия», профиль «специальная психология». - Воронеж: ВГПУ, 2022. - 144 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/266915			
Л.1.3	Грицай Л. А. Педагогика [Электронный ресурс]:учеб. пособие. - Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2022. - 172 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/261290			
Л.1.4	Королева Ю. А. Психология и педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Оренбург: ОГПУ, 2022. - 59 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/265898			
Л.1.5	Фединой Н. В. Психология и педагогика инклюзивного образования: технологии, результативность, качество [Электронный ресурс]:. - Липецк: Липецкий ГПУ, 2021. - 322 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/228641			
Л.1.6	Цыренова В. Б., Сартакова Е. Е., Лумбунова Н. Б. Педагогика. Теория обучения [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Улан-Удэ: БГУ, 2022. - 94 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/252860			
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)				
	ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com		
	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru		
	ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru		
	ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media		
	«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru		
	«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru		
	Научный архив	https://научныйархив.рф		

ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.