



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г. (И.О. ректора)

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО ССПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.А. Шеховцова

протокол № 8

от 28.04.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений  
психического развития лиц с ОВЗ**

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

бакалавриат

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Специальная психология"

**Форма обучения**

очная

**Срок освоения**

4 лет 0 месяцев

**Кафедра**

коррекционной психологии и психофизиологии

**Год начала  
подготовки**

2022

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): кандидат психологических наук, доцент кафедры психофизиологии и безопасности жизнедеятельности, Гостунская Яна Игоревна

Рабочая программа дисциплины "Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений психического развития лиц с ОВЗ" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Специальная психология", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной психологии и психофизиологии от 28.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.А. Шеховцова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов профессиональных компетенций в области нейропсихологической диагностики и коррекции нарушений психического развития лиц с ОВЗ.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сформировать представления о возможностях нейропсихологического подхода, системности нейропсихологического знания к анализу нарушений психических функций в детском возрасте.
2. Раскрыть разнообразие методических средств нейропсихологической диагностики и коррекции нарушений психических функций в детском возрасте.
3. Сформировать представления о нейропсихологических синдромах корковых и подкорковых структур мозга.
4. Сформировать целостное восприятие основных принципов и методов нейропсихологического подхода к анализу индивидуальных различий в коррекционно-развивающей деятельности специального психолога;
5. Формировать практические умения, необходимые для постановки дифференциального диагноза нарушений ВПФ для целей коррекционно-развивающего обучения, психопрофилактики нарушений психических функций у детей;
6. Формировать готовность к непрерывному саморазвитию в сфере профессиональной деятельности.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Клиническая психология

Невропатология

Основы нейропсихологии

Основы психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1

Профилактика виктимности в образовательном пространстве

Профилактика конфликтов в специальном и инклюзивном образовании

Психология лиц с нарушениями речи

Психолого-педагогическое сопровождение детей в инклюзивной образовательной среде

Психопатология

Социально-психологический тренинг в работе специального психолога

Теории развития в возрастной и специальной психологии

Теории развития личности в специальной психологии

Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ

Тренинг личностного и профессионального роста специального психолога

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Организация деятельности ПМПК

Организация и содержание специальной психологической помощи

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи

Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития,	ПК-1.1 Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с

<b>образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.;</b>	характером и типом нарушений, индивидуально - психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ;
<b>ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.;</b>	ПК-6.2 Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими ПК-6.6 На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ;
<b>ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам</b>	ПК-7.1 Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации профессиональной

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p><b>знать:</b></p> <p>-особые образовательные потребности детей разных нозологических групп;</p> <p>-методы нейропсихологической коррекции;</p> <p>-методы психолого-педагогической и нейропсихологической диагностики развития лиц с ОВЗ;</p>	<p><b>уметь:</b></p> <p>-проводить нейропсихологическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ;</p> <p>-осуществлять подбор методов психолого-педагогической диагностики и нейропсихологической с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями;</p> <p>-выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ;</p> <p>-разработать и предложить лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации;</p>	<p><b>владеть:</b></p> <p>-осуществлять нейропсихологическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ;</p> <p>-реализации методов психолого-педагогической и нейропсихологической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями;</p> <p>-соотнесения: между индивидуально-типологическими особенностями, психологическими затруднениями лиц с ОВЗ и соответствующими им особыми образовательными потребностями;</p> <p>-выстраивания оптимального социального и образовательного маршрута ребенка, исходя из результатов нейропсихологической диагностики лиц с ОВЗ.</p>
--	---	---

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единицы (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	12 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	38,5	38,5	38,5	38,5
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	108	108	108	108

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений психического развития лиц с ОВЗ					
1.1	Тема 1. Теоретические основы нейропсихологии /Тема/	6	0			
1.2	Тема 1. Теоретические основы нейропсихологии /Лек/	6	2	ПК-1.1		
1.3	Тема 1. Теоретические основы нейропсихологии /Пр/	6	4	ПК-1.1		
1.4	Тема 1. Теоретические основы нейропсихологии /Ср/	6	10	ПК-1.1		
1.5	Тема 2. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития /Тема/	6	0			
1.6	Тема 2. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития /Лек/	6	4	ПК-1.1 ПК-6.6		
1.7	Тема 2. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития /Пр/	6	4	ПК-1.1 ПК-6.6		
1.8	Тема 2. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития /Ср/	6	10	ПК-1.1 ПК-6.6		

1.9	Тема 3. Методы нейропсихологической диагностики детей /Тема/	6	0			
1.10	Тема 3. Методы нейропсихологической диагностики детей /Лек/	6	4	ПК-7.1 ПК-6.2 ПК-6.6		
1.11	Тема 3. Методы нейропсихологической диагностики детей /Пр/	6	4	ПК-7.1 ПК-6.2 ПК-6.6		
1.12	Тема 3. Методы нейропсихологической диагностики детей /Ср/	6	10	ПК-7.1 ПК-6.2 ПК-6.6		
1.13	Тема 4. Комплексная нейропсихологическая коррекция /Тема/	6	0			
1.14	Тема 4. Комплексная нейропсихологическая коррекция /Лек/	6	4	ПК-1.1 ПК-7.1 ПК-6.6		
1.15	Тема 4. Комплексная нейропсихологическая коррекция /Пр/	6	4	ПК-1.1 ПК-7.1 ПК-6.6		
1.16	Тема 4. Комплексная нейропсихологическая коррекция /Ср/	6	10	ПК-1.1 ПК-7.1 ПК-6.6		
1.17	Тема 5. Составление нейропсихологического заключения и разработка коррекционной программы /Тема/	6	0			
1.18	Тема 5. Составление нейропсихологического заключения и разработка коррекционной программы /Лек/	6	2	ПК-1.1 ПК-7.1 ПК-6.6		
1.19	Тема 5. Составление нейропсихологического заключения и разработка коррекционной программы /Пр/	6	4	ПК-1.1 ПК-7.1 ПК-6.6		
1.20	Тема 5. Составление нейропсихологического заключения и разработка коррекционной программы /Ср/	6	12	ПК-1.1 ПК-7.1 ПК-6.6		
1.21	Форма промежуточной аттестации (экзамен) /Тема/	6	0			
1.22	Консультация к экзамену /Конс/	6	2	ПК-1.1 ПК-7.1 ПК-6.2 ПК-6.6		
1.23	Подготовка к экзамену /Экзамен/	6	17,5	ПК-1.1 ПК-7.1 ПК-6.2 ПК-6.6		

1.24	Форма промежуточной аттестации (экзамен) /КПА/	6	0,5	ПК-1.1 ПК-7.1 ПК-6.2 ПК-6.6		
------	--	---	-----	--------------------------------------	--	--

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> </ul>

		Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	---	--

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Курдюкова Н. А., Коростелева Т. В. Нейропсихология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 157 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/518067">https://urait.ru/bcode/518067</a>
Л.1.2	Курдюкова Н. А., Коростелева Т. В. Нейропсихология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 157 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/449534">https://urait.ru/bcode/449534</a>
Л.1.3	Ахутина Т. В., Фотекова Т. А. Диагностика речевых нарушений школьников [Электронный ресурс]: практическое пособие. - Москва: Юрайт, 2023. - 157 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/514363">https://urait.ru/bcode/514363</a>
Л.1.4	Глозман Ж. М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 249 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/453405">https://urait.ru/bcode/453405</a>
Л.1.5	Борисенко Ю. В., Белогай К. Н., Каргина А. Е. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Кемерово: КемГУ, 2020. - 76 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/162571">https://e.lanbook.com/book/162571</a>
Л.1.6	Фролова Ю. Г. Клиническая нейропсихология [Электронный ресурс]:. - Минск: БГУ, 2016. - 111 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/180596">https://e.lanbook.com/book/180596</a>
Л.1.7	Глозман Ж. М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 249 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/514359">https://urait.ru/bcode/514359</a>
Л.1.8	Рассудова Л. А. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Омск: ОмГПУ, 2020. - 136 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/189062">https://e.lanbook.com/book/189062</a>



### 9.1.2. Дополнительная литература

Л.2.1	Золоткова Е. В., Бабий Т. В. Коррекционно-развивающая программа по формированию пальцевого праксиса у дошкольников с общим недоразвитием речи: программа [Электронный ресурс]:. - Саранск: МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2021. - 67 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/258872">https://e.lanbook.com/book/258872</a>
Л.2.2	Бакунова И. В., Макадей Л. И. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие. специальность 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование. профиль: «дошкольная дефектология», «логопедия». бакалавриат. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 122 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/155364">https://e.lanbook.com/book/155364</a>
Л.2.3	Григорьева Е. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие. - Кемерово: КемГУ, 2017. - 146 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/111469">https://e.lanbook.com/book/111469</a>

### 9.1.3. Методические разработки

Л.3.1	Акопян Н. И. Психолого-педагогическая диагностика лиц с речевыми нарушениями: дневник практико-ориентированного образования [Электронный ресурс]:. - Гродно: ГрГУ им. Янки Купалы, 2019. - 51 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/226298">https://e.lanbook.com/book/226298</a>
Л.3.2	Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебная программа дисциплины и планы семинарских занятий для вузов. - Воронеж: ВГУ, 2016. - 24 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/165354">https://e.lanbook.com/book/165354</a>

### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskiydom.ru">http://lib.pushkinskiydom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonlime.ru">https://bookonlime.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

### 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>

Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

#### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.