



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332
Владелец: Кудешин М.Г.
Должность: И.о. ректора
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru
Организация: ГБОУ ВО ССПИ
Дата подписания: 19.05.2023
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

А.В. Шумакова

протокол № 7

от 27.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Педагогика

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Специальная психология"

Форма обучения очная

Срок освоения 4 лет 0 месяцев

Кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик

**Год начала
подготовки** 2022

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): канд.пед.наук, доцент кафедры, Авдеева Л.Н.

Рабочая программа дисциплины "Педагогика" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123).

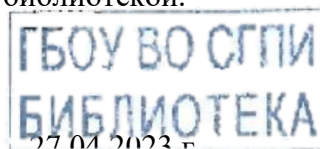
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Специальная психология", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик от 27.04.2023 г., протокол № 7 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  А.В. Шумакова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: обеспечить основную научно-теоретическую подготовку студентов к выполнению профессиональных задач посредством формирования совокупности универсальных и общепрофессиональных компетенций, связанных с реализацией педагогической деятельности, рефлексии учебно-воспитательного процесса, а также дальнейшего самообразования и самовоспитания как в период обучения в институте, так и в процессе профессиональной деятельности после его окончания.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи дисциплины:

1. Развивать умения студентов в области самообразования, саморазвития, самосовершенствования, планирования и управления временем при решении поставленных целей и задач.
2. Познакомить студентов с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности.
3. Изучить содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
4. Использовать знания в области истории педагогики, теории обучения и воспитания для формирования у студентов модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся.
5. Познакомить студентов с особенностями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, а также научить выявлять и корректировать трудности в обучении школьников.
6. Познакомить студентов с особенностями взаимодействия с социальными институтами и организациями.
7. Совершенствовать умения студентов по взаимодействию с участниками образовательных отношений используя методы и приемы построения взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.
8. Познакомить студентов с общей характеристикой педагогических технологий, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
9. Совершенствовать умения студентов при использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания школьников.
10. Познакомить студентов особенностями организации учебно-воспитательного процесса и научить осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: | Б1.О.04

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

Возрастная психология

Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ

Клиническая психология

Методика организации волонтерской деятельности

Невропатология

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Основы нейропсихологии

Производственная (педагогическая) практика 2

Производственная (педагогическая) практика 1

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

| |
|--|
| Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2 |
| Профилактика профессионального выгорания специалистов, работающих с лицами с ОВЗ |
| Психолингвистика |
| Психология детей с ЗПР |
| Психология лиц с нарушениями зрения |
| Психология лиц с нарушениями речи |
| Психология лиц с нарушениями слуха |
| Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата |
| Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения |
| Психология лиц с умственной отсталостью |
| Психолого-педагогическое сопровождение специалистов, работающих с лицами с ОВЗ |
| Психопатология |
| Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья |
| Речевые практики |
| Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ |
| Финансово-экономический практикум |

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; | ОПК-1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность; |
| | ОПК-8.2 Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ; ОПК-8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; | УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия; |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; | УК-6.2 Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; |
| | УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач; |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| знать: | уметь: | владеть: |
|--|--|---|
| - особенности взаимодействия с социальными институтами и организациями (семья, ДОО, школа); - методы, формы, источники самообразования педагога и | - осуществлять в процессе социального взаимодействия работу с институтами и организациями; - планировать свободное время и проектировать траекторию | - работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия; - планирования свободного времени и проектирования |

| | | |
|--|--|---|
| <p>способы планирования свободного времени;</p> <p>- особенности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач;</p> <p>- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации;</p> <p>- научно-методическое обоснование процесса образования;</p> <p>- методы и приемы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии педагога.</p> | <p>профессионального и личностного роста;</p> <p>- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач;</p> <p>- применять законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;</p> <p>- применять научно-методические знания в учебно-воспитательном процессе;</p> <p>- применять методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> | <p>и траектории профессионального и личностного роста;</p> <p>- использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач;</p> <p>- владения основными законами и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации;</p> <p>- владения методологией педагогической науки и методологической культурой педагога;</p> <p>- в применении методов и приемов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> |
|--|--|---|

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единицы (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | Итого | |
|--|---------|------|-------|------|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| | Лекции | 22 | 22 | 22 |
| Практические | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Консультации | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Итого ауд. | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Контактная работа | 56,5 | 56,5 | 56,5 | 56,5 |
| Сам. работа | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Часы на контроль | 17,5 | 17,5 | 17,5 | 17,5 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Раздел 1. Общие основы педагогики. | | | | | |
| 1.1 | Тема 1.1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. /Тема/ | 1 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|--|
| 1.2 | /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| 1.3 | /Ср/ | 1 | 1 | ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| 1.4 | Тема 1.2. Общая характеристика педагогической профессии. /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 1.5 | /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| 1.6 | /Ср/ | 1 | 1 | ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| 1.7 | Тема 1.3. Методология педагогической науки. /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 1.8 | /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| 1.9 | /Ср/ | 1 | 1 | ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| 1.10 | Тема 1.4. Методологическая культура педагога. /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 1.11 | /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| 1.12 | Тема 1.5. Образование как общественное явление и педагогический процесс. /Тема/ | 1 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|--|
| 1.13 | /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| 1.14 | /Ср/ | 1 | 1 | ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| | Раздел 2. Раздел 2. Теория обучения. | | | | | |
| 2.1 | Тема 2.1. История педагогики и образования как области педагогической науки. /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 2.2 | /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| 2.3 | /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| 2.4 | /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| 2.5 | Тема 2.2. Дидактика как наука. /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 2.6 | /Ср/ | 1 | 1 | ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| 2.7 | /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| 2.8 | Тема 2.3. Обучение в целостном педагогическом процессе. /Тема/ | 1 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|--|
| 2.9 | /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| 2.10 | /Ср/ | 1 | 1 | ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| 2.11 | Тема 2.4. Закономерности и принципы обучения. /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 2.12 | /Лек/ | 1 | 1 | ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| 2.13 | /Ср/ | 1 | 1 | ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| 2.14 | Тема 2.5. Методы, формы и средства обучения. /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 2.15 | /Лек/ | 1 | 1 | ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| 2.16 | /Ср/ | 1 | 1 | ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| 2.17 | Тема 2.6. Содержание образования как основа базовой культуры личности. /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 2.18 | /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|--|
| 2.19 | /Ср/ | 1 | 1 | ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| | Раздел 3. Раздел 3. Теория и методика воспитания. | | | | | |
| 3.1 | Тема 3.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 3.2 | /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| 3.3 | /Ср/ | 1 | 1 | ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| 3.4 | Тема 3.2. Система форм и методов воспитания. /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 3.5 | /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| 3.6 | /Ср/ | 1 | 1 | ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| 3.7 | Тема 3.3. Закономерности и принципы воспитания. /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 3.8 | /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| 3.9 | /Ср/ | 1 | 1 | ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| 3.10 | Тема 3.4. Воспитательные системы. /Тема/ | 1 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|--|
| 3.11 | /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| 3.12 | /Ср/ | 1 | 1 | ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| 3.13 | Тема 3.5. Педагогическое взаимодействие в воспитании. /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 3.14 | /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| 3.15 | /Ср/ | 1 | 1 | ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| 3.16 | Тема 3.6. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка. /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 3.17 | /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| 3.18 | /Ср/ | 1 | 1 | ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| 3.19 | Тема 3.7. Коллектив как объект и субъект воспитания. /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 3.20 | /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|--|
| 3.21 | /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| | Раздел 4. Раздел 4. Введение в социальную педагогику. | | | | | |
| 4.1 | Тема 4.1. Социальная педагогика как отрасль знания. /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 4.2 | /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| 4.3 | /Ср/ | 1 | 1 | ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| 4.4 | Тема 4.2. Факторы социализации и механизмы социализации. /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 4.5 | /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| 4.6 | /Ср/ | 1 | 1 | ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| 4.7 | Тема 4.3. Воспитательные организации и социальное воспитание. /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 4.8 | /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| 4.9 | /Ср/ | 1 | 1 | ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|--|
| 4.10 | Тема 4.4. Личность как объект и субъект воспитания. /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 4.11 | /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| 4.12 | /Ср/ | 1 | 1 | ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| | Раздел 5. Раздел 5. Общая характеристика педагогических технологий. | | | | | |
| 5.1 | Тема 5.1. Сущность педагогических технологий, их место в системе подготовки специалистов. /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 5.2 | /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| 5.3 | /Ср/ | 1 | 1 | ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| 5.4 | Тема 5.2. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений. /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 5.5 | /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| | Раздел 6. Раздел 6. Управление образовательными системами. | | | | | |
| 6.1 | Тема 6.1. Сущность и основные принципы управления образовательными системами. /Тема/ | 1 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| 6.2 | /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| 6.3 | /Ср/ | 1 | 1 | ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| 6.4 | Тема 6.2. Школа как педагогическая система и объект управления. /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 6.5 | /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| 6.6 | /Ср/ | 1 | 1 | ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| 6.7 | Тема 6.3. Повышение квалификации и аттестация работников школы. /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 6.8 | /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| 6.9 | /Ср/ | 1 | 1 | ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| | Раздел 7. Раздел 9. Нормативно-правовое обеспечение в системе образования. | | | | | |
| 7.1 | Тема 7.1. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 7.2 | /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|------|---|--|--|
| 7.3 | /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| 7.4 | Тема 7.2. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 7.5 | /Ср/ | 1 | 1 | ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| 7.6 | Подготовка к экзамену /Экзамен/ | 1 | 17,5 | ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| 7.7 | Экзамен /КПА/ | 1 | 0,5 | ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| 7.8 | /Конс/ | 1 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| 7.9 | /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СПбИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции

| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
|--|--|--|--|
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | |

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

| | |
|------------|---|
| Л.1.1 | Корытченкова Н. И., Кувшинова Т. И. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Электронный ресурс]:. - Кемерово: КемГУ, 2012. - 171 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30017 |
| Л.1.2 | Коршунова О. В. Теория обучения. Педагогические технологии [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Киров: ВятГУ, 2016. - 581 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/143554 |
| Л.1.3 | Гришина Т. С., Зыкова Н. Ю. Педагогические технологии [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Воронеж: ВГИФК, 2019. - 150 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/140369 |
| Л.1.4 | Галанова М. А. Педагогические технологии [Электронный ресурс]:учеб.-метод. пособие. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. - 104 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=42272 |
| Л.1.5 | Красильникова Е. В., Шевлякова С. А. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Тверь: Тверская ГСХА, 2016. - 187 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/134097 |
| Л.1.6 | Рассыпнова Ю. Ю. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:учебное пособие для бакалавров. - Пенза: ПГАУ, 2017. - 214 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/131224 |
| Л.1.7 | Тришина О. Ю. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. - 115 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/115168 |
| Л.1.8 | Надеева М. И. Общая педагогика [Электронный ресурс]:. - Казань: КНИТУ, 2016. - 260 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/101975 |
| Л.1.9 | Педагогика [Электронный ресурс]:. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. - 90 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96822 |
| Л.1.1 0 | Наумкин Н. И., Шекшаева Н. Н. Теория обучения [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Саранск: МГУ им. Н.П. Огарева, 2019. - 96 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/154356 |
| Л.1.1 1 | Шурупова М. Ф. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2017. - 100 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/94735 |
| Л.1.1 2 | Кавдангалиева М. И. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2012. - 266 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64050 |
| Л.1.1 3 | Карпов В. В., Жарикова Л. И., Жукова Г. А. Педагогика [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2012. - 376 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64045 |
| Л.1.1 4 | Смирнова Н. Г. Педагогика [Электронный ресурс]:. - Кемерово: КемГИК, 2010. - 124 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=46033 |
| Л.1.1 5 | Фалько Г. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:. - Тюмень: ТюмГНГУ, 2011. - 352 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=39354 |

| | |
|------------|---|
| Л.1.1 6 | Фугелова Т. А. Психология и педагогика профессионального развития [Электронный ресурс]:. - Тюмень: ТюмГНГУ, 2011. - 204 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=39353 |
| Л.1.1 7 | Фугелова Т. А. Психология и педагогика: краткий теоретический обзор, тестовые задания [Электронный ресурс]:. - Тюмень: ТюмГНГУ, 2010. - 112 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=36856 |
| Л.1.1 8 | Львов Л. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:. - Челябинск: ЮУрГАУ, 2009. - 158 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=9616 |
| Л.1.1 9 | Демков М. И. Русская педагогика в главнейших её представителях [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2013. - 341 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37063 |
| Л.1.2 0 | Касаткина Н. Э., Руднева Е. Л. Педагогика: курс лекций [Электронный ресурс]:. - Кемерово: КемГУ, 2015. - 216 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=80057 |
| Л.1.2 1 | Цыренова В. Б., Сартакова Е. Е., Лумбунова Н. Б. Педагогика. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Улан-Удэ: БГУ, 2022. - 94 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/252860 |

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

| | |
|---|---|
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | https://magazines.gorky.media |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» | http://biblio.imli.ru |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) | http://lib.pushkinskijdom.ru |
| Научный архив | https://научныйархив.рф |
| ЭБС «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| ЭБС «Айбукс.ру» | https://www.ibooks.ru |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru | https://elibrary.ru |
| ЭБС Буконлайн | https://bookonlime.ru |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php |

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| | |
|---|---|
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/catalog |
| Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| Портал «Единая коллекция цифровых | http://school-collection.edu.ru |

| | |
|--|---|
| Российское образование. Федеральный портал образовательных ресурсов» | http://edu.ru |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | https://научныйархив.рф |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.