



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

**ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ**

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г. (И.О. ректора)

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.А. Шеховцова

протокол № 8

от 28.04.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья**

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

бакалавриат

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Специальная психология"

**Форма обучения** очная

**Срок освоения** 4 лет 0 месяцев

**Кафедра** коррекционной психологии и психофизиологии

**Год начала  
подготовки** 2022

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): кандидат психологических наук, доцент, Шеховцова Елена Алексеевна; кандидат психологических наук, доцент, Слюсарева Елена Сергеевна

Рабочая программа дисциплины "Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Специальная психология", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной психологии и психофизиологии от 28.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.А. Шеховцова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов общепрофессиональных компетенций в области ранней помощи и реабилитации детей с проблемами здоровья.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сформировать представления о ранней помощи как новом базисе специального образования, как целостной, многомерной, открытой, социально-ориентированной и социально-адаптивной системе, обладающей комплексом философских, содержательных, структурных, процессуальных и динамических характеристик, нацеленной на предупреждение и преодоление возможных проблем в развитии ребенка, на коррекцию и компенсацию имеющегося у него неблагополучия, на сопровождение и поддержку его семьи.
2. Познакомить студентов с методами ранней диагностики и коррекционно-развивающей помощи и реабилитации.
3. Сформировать у студентов необходимые практические навыки для осуществления ранней помощи и реабилитации детей с проблемами здоровья.
4. Развивать у студентов способность оперировать сведениями из смежных с ранней помощью и реабилитацией разделов наук, синтезируя их в процессе изучения курса.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.07

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи зрения

Возрастная психология

Клиническая психология

Невропатология

Общая психология

Основы генетики

Педагогика

Психология детей с ЗПР

Психология лиц с нарушениями зрения

Психология лиц с нарушениями речи

Психология лиц с нарушениями слуха

Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Психология лиц с умственной отсталостью

Психопатология

Специальная педагогика и психология

Технологии цифрового образования

Учебная (ознакомительная) практика 1

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ

Производственная (педагогическая) практика 2

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ

Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ

| 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  |  |
|---|--|
| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);                         | ОПК-2.2 Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов  |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; | ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>ОПК-6.2 Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности; |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;  | ОПК-7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений;   |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;   | ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;  |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| знать:   | уметь:  | владеть:   |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и содержание образовательных, коррекционных и индивидуальных коррекционных программ для детей раннего возраста с ОВЗ;</li> <li>- психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации детей с ОВЗ, в том числе, раннего возраста;</li> <li>- особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности;</li> <li>- способы взаимодействия со специалистами и родителями как субъектами ранней помощи;</li> <li>- особенности психического развития детей с ОВЗ, их</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и обновлять образовательную программу, в том числе, индивидуальную программу развития и реабилитации, с привлечением специалистов служб ранней помощи и родителей детей раннего возраста с ОВЗ;</li> <li>- проводить отбор психолого-педагогических технологий в соответствии с уровнем психического развития ребенка раннего возраста с ОВЗ;</li> <li>- выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ;</li> <li>- организовывать взаимодействие с разными субъектами ранней помощи (определять общие цели, распределять роли и др.);</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбора форм организации обучения и коррекционно-педагогической помощи в соответствие с типом нарушенного развития;</li> <li>- владения психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми с раннего возраста ОВЗ;</li> <li>- выбора и реализации приемов коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с ОВЗ;</li> <li>- сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и специалистами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития;</li> <li>- использования особенностей психического развития детей с</li> </ul> |

|   |  |                                       |
|---|--|---------------------------------------|
| проявления в различных видах деятельности, в процессах обучения и воспитания. | - выстраивать индивидуальный образовательный маршрут на основе знаний особенностей и закономерностей психофизического развития детей раннего возраста с ОВЗ; | ОВЗ в процессе обучения и воспитания. |
|---|--|---------------------------------------|

### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

|  |         |      |       |      |
|--|---------|------|-------|------|
| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на курсе>) | 4 (2.2) |      | Итого |      |
| Неделя                                 | 13 1/6  |      |       |      |
| Вид занятий                            | УП      | РП   | УП    | РП   |
| Лекции                                 | 16      | 16   | 16    | 16   |
| Практические                           | 20      | 20   | 20    | 20   |
| Контактная работа<br>(Эк, Зч, ЗчО)     | 0,3     | 0,3  | 0,3   | 0,3  |
| Итого ауд.                             | 36      | 36   | 36    | 36   |
| Контактная работа                      | 36,3    | 36,3 | 36,3  | 36,3 |
| Сам. работа                            | 35,7    | 35,7 | 35,7  | 35,7 |
| Итого                                  | 72      | 72   | 72    | 72   |

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции                   | Литература | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------------------------|------------|------------|
|             | Раздел 1. Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья                     |                |       |                               |            |            |
| 1.1         | Система ранней помощи – новый фундамент отечественного специального образования /Тема/ | 4              | 0     |                               |            |            |
| 1.2         | /Лек/  | 4              | 2     | ОПК-6.1<br>ОПК-7.1            |            |            |
| 1.3         | /Пр/   | 4              | 2     | ОПК-6.1<br>ОПК-7.1            |            |            |
| 1.4         | /Ср/   | 4              | 6     | ОПК-6.1<br>ОПК-7.1            |            |            |
| 1.5         | Научно-методическое обеспечение ранней помощи детям с ОВЗ /Тема/                       | 4              | 0     |                               |            |            |
| 1.6         | /Лек/  | 4              | 2     | ОПК-2.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2 |            |            |
| 1.7         | /Пр/   | 4              | 4     | ОПК-2.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2 |            |            |

|      |   |   |     |   |  |  |
|------|---|---|-----|---|--|--|
| 1.8  | /Ср/  | 4 | 6   | ОПК-2.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2                       |  |  |
| 1.9  | Особенности развития и воспитания детей младенческого и раннего возрастов /Тема/                  | 4 | 0   |   |  |  |
| 1.10 | /Лек/   | 4 | 2   | ОПК-6.2<br>ОПК-8.1                                  |  |  |
| 1.11 | /Пр/  | 4 | 4   | ОПК-6.2<br>ОПК-8.1                                  |  |  |
| 1.12 | /Ср/  | 4 | 6   | ОПК-6.2<br>ОПК-8.1                                  |  |  |
| 1.13 | Раннее выявление в системе помощи детям младенческого и раннего возраста с ОВЗ и их семьям /Тема/ | 4 | 0   |   |  |  |
| 1.14 | /Лек/   | 4 | 4   | ОПК-2.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-8.1 |  |  |
| 1.15 | /Пр/  | 4 | 4   | ОПК-2.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-8.1 |  |  |
| 1.16 | /Ср/  | 4 | 8   | ОПК-2.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-8.1 |  |  |
| 1.17 | Педагогические технологии ранней помощи детям первых лет жизни с ОВЗ и их семьям /Тема/           | 4 | 0   |   |  |  |
| 1.18 | /Лек/   | 4 | 6   |   |  |  |
| 1.19 | /Пр/  | 4 | 6   |   |  |  |
| 1.20 | /Ср/  | 4 | 9,7 |   |  |  |
| 1.21 | Зачет /Тема/  | 4 | 0   |   |  |  |
| 1.22 | /КПА/   | 4 | 0,3 | ОПК-2.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-8.1 |  |  |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций (Приложение 2).

| <b>Уровень сформированности компетенции</b>  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <b>не сформирована</b>   | <b>сформирована частично</b>   | <b>сформирована в целом</b>  | <b>сформирована полностью</b>  |
| <b>«Не зачтено»</b>  | <b>«Зачтено»</b>   |  |  |
| <b>«Неудовлетворительно»</b>   | <b>«Удовлетворительно»</b>   | <b>«Хорошо»</b>  | <b>«Отлично»</b>   |
| <b>Описание критериев оценивания</b>   |  |  |  |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul> |
| <b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   |  |  |  |

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

|       |   |
|-------|---|
| Л.1.1 | Князева О. Н., Собянина А. А. Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной форм обучения, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, профиль «логопедия», профиль «специальная психология». - Воронеж: ВГПУ, 2022. - 144 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/266915">https://e.lanbook.com/book/266915</a> |
| Л.1.2 | Слюсарева Е. С., Мизина Н. Н., Заика Е. В. Психолого-педагогическая помощь детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Ставрополь: СГПИ, 2019. - 186 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/136137">https://e.lanbook.com/book/136137</a>   |
| Л.1.3 | Орлова Е. В., Чернявская Е. А., Шерешик Н. Н. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии в системе ранней помощи [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Омск: ОмГПУ, 2017. - 178 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/112940">https://e.lanbook.com/book/112940</a>   |

#### 9.1.2. Дополнительная литература

|       |  |
|-------|--|
| Л.2.1 | Емельянова И. Д., Маркова С. В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2016. - 65 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/195857">https://e.lanbook.com/book/195857</a> |
|-------|--|

### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

|   |   |
|---|---|
| ЭБС «Лань»  | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>                 |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ)                             | <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>                         |
| ЭБС «Юрайт»   | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                           |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | <a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a> |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»                                     | <a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>                 |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)                    | <a href="http://lib.pushkinskiydom.ru">http://lib.pushkinskiydom.ru</a>   |
| Научный архив   | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>             |
| ЭБС «Педагогическая библиотека»                                       | <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>                           |
| ЭБС «Айбукс.ру»   | <a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>                 |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru                            | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>                     |
| ЭБС Буконлайн   | <a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>                 |
| Научная электронная библиотека  | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>           |



|   |   |
|---|---|
| «Киберленинка»  |   |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | <a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a> |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа                                 | <a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>                               |

## 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|  |   |
|--|---|
| Университетская информационная система РОССИЯ  | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>               |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам   | <a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>       |
| Словари и энциклопедии   | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>                 |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября»  | <a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>                     |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Национальная платформа «Открытое образование»  | <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>                           |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»                                      | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Российское образование. Федеральный портал   | <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>                                     |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования                | <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>                               |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                 |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»                                 | <a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>                     |

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.