



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г. (Ф.И.О. владельца)

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.А. Шеховцова

протокол № 8

от 28.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Специальная психология"

Форма обучения очная

Срок освоения 4 лет 0 месяцев

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

**Год начала
подготовки** 2022

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): Кандидат психологических наук, Доцент, Мизина Наталья Николаевна

Рабочая программа дисциплины "Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Специальная психология", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной психологии и психофизиологии от 28.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____ Е.А. Шеховцова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ» является формирование у студентов целостного представления о технологиях психотерапевтической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, формирования у студентов компетенций в области психотерапии, осуществляющей комплексное воздействие на личность при лечении психических нарушений (без применения медикаментозных средств).

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сформировать у студентов систему основных понятий дисциплины и представление о месте психотерапии в структуре специальной психологии
2. Изучить основные модели, психотерапевтические подходы, формы и виды психотерапии.
3. Ознакомить студентов с наиболее известными методами, средствами и техниками в теории психотерапии
4. Обеспечить усвоение профессионально-этических норм, соблюдение которых является обязательным для психотерапевта
5. Привить студентам навыки овладения отдельными психотерапевтическими приемами и техниками .

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений психического развития лиц с ОВЗ

Организация и содержание специальной психологической помощи

Основы психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации

Производственная (педагогическая) практика 2

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1

Профилактика виктимности в образовательном пространстве

Профилактика конфликтов в специальном и инклюзивном образовании

Профилактика профессионального выгорания специалистов, работающих с лицами с ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение детей в инклюзивной образовательной среде

Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ОВЗ

Социально-психологический тренинг в работе специального психолога

Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ

Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ

Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ

Тренинг личностного и профессионального роста специального психолога

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	ПК-3.1 Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой
ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны	ПК-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ;

ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.;	ПК-5.1 Анализирует и подбирает материал культурно- просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ;
ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	ПК-6.6 На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ;
ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.;	ПК-7.1 Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации профессиональной ПК-7.2 Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<p>знает принципы и технологии психотерапевтического воздействия на лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ.</p> <p>знает методы психологической диагностики, применяемые в ходе психотерапевтического воздействия на лиц с ОВЗ с целью индивидуализации психотерапевтической помощи;</p> <p>знает специфические особенности взаимодействия и сотрудничества с лицами с ОВЗ и членами их семей;</p>	<p>Умеет разрабатывать программы психотерапевтической направленности лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с учётом их образовательных потребностей;</p> <p>умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды для детей с ОВЗ;</p> <p>умеет анализировать и подбирать материал культурно-просветительского и рекламного характера, включая информационные ресурсы и ИКТ, способствующие принятию обществом лиц с ОВЗ.</p> <p>умеет на основе результатов комплексной диагностики в ходе психотерапевтического воздействия характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии лиц с ОВЗ.</p> <p>умеет составить рекомендации субъектам образовательного процесса по поддержанию и сохранению психического и физического здоровья в процессах абилитации, реабилитации и социальной</p>	<p>владеет современными психотерапевтическими программами оказания психологической помощи и поддержки детям с ОВЗ, реализуемыми в условиях специализированных образовательных учреждениях.</p> <p>владеет технологиями осуществления психотерапевтической деятельности лиц с ОВЗ, членов их семей, а также других субъектов образовательного процесса, учитывая специальные условия образования детей с ОВЗ.</p> <p>владеет приёмами реализации программ просветительского характера, способствующих толерантному отношению к лицам с ОВЗ.</p> <p>владеет комплексом приёмов диагностики особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ с учётом их индивидуальных особенностей и психологических затруднений.</p> <p>владеет алгоритмом и технологией разработки рекомендаций по вопросам</p>

	адаптации лиц с ОВЗ; умеет осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам оказания психотерапевтической помощи лицам с ОВЗ;	образования, развития и социальной адаптации детей с ОВЗ, направленных на их дальнейшую профессиональную ориентацию. владеет специальными психотерапевтическими технологиями, процедурами и приемами консультативной психотерапевтической работы с родителями (законными представителями) и членами семей лиц с ОВЗ
--	--	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные (-ых) единицы (-ы) (216), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	32	32	16	16	48	48
Практические	40	40	20	20	60	60
Консультации			2	2	2	2
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,5	0,5	0,8	0,8
Итого ауд.	72	72	36	36	108	108
Контактная работа	72,3	72,3	38,5	38,5	110,8	110,8
Сам. работа	71,7	71,7	16	16	87,7	87,7
Часы на контроль			17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	144	144	72	72	216	216

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1					
1.1	Психотерапия как направление практической психологии /Тема/	7	0			
1.2	Психотерапия как направление практической психологии /Лек/	7	2	ПК-3.1 ПК-5.1		
1.3	Психотерапия как направление практической психологии /Пр/	7	2	ПК-3.1 ПК-5.1		
1.4	Психотерапия как направление практической психологии /Ср/	7	6	ПК-3.1 ПК-5.1		
1.5	Психодинамическая терапия. Технология воздействия. /Тема/	7	0			

1.6	Психодинамическая терапия. Технология воздействия. /Лек/	7	4	ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-5.1 ПК-7.1 ПК-7.2		
1.7	Психодинамическая терапия. Технология воздействия. /Пр/	7	4	ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-5.1 ПК-7.1 ПК-7.2		
1.8	Психодинамическая терапия. Технология воздействия. /Ср/	7	8	ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-5.1 ПК-7.1 ПК-7.2		
1.9	Индивидуальная психология. Технология воздействия /Тема/	7	0			
1.10	Индивидуальная психология. Технология воздействия /Лек/	7	2	ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-5.1 ПК-7.2 ПК-6.6		
1.11	Индивидуальная психология. Технология воздействия /Пр/	7	4	ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-5.1 ПК-7.2 ПК-6.6		
1.12	Индивидуальная психология. Технология воздействия /Ср/	7	6	ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-5.1 ПК-7.2		
1.13	Аналитическая психология. Технология воздействия /Тема/	7	0			
1.14	Аналитическая психология. Технология воздействия /Лек/	7	2	ПК-4.1 ПК-5.1 ПК-7.1		
1.15	Аналитическая психология. Технология воздействия /Пр/	7	4	ПК-4.1 ПК-5.1 ПК-7.1		
1.16	Аналитическая психология. Технология воздействия /Ср/	7	6	ПК-4.1 ПК-5.1 ПК-7.1		
1.17	Трансактный анализ. Трансперсональная терапия /Тема/	7	0			
1.18	Трансактный анализ. Трансперсональная терапия /Лек/	7	2	ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-5.1 ПК-7.2		
1.19	Трансактный анализ. Трансперсональная терапия /Пр/	7	4	ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-5.1 ПК-7.2		

1.20	Трансактный анализ. Трансперсональная терапия /Ср/	7	8	ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-5.1 ПК-7.2		
1.21	Биоэнергетический анализ. Технология воздействия. /Тема/	7	0			
1.22	Биоэнергетический анализ. Технология воздействия. /Лек/	7	2	ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-6.6		
1.23	Биоэнергетический анализ. Технология воздействия. /Пр/	7	4	ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-6.6		
1.24	Биоэнергетический анализ. Технология воздействия. /Ср/	7	7,7	ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-6.6		
1.25	Клиент-центрированная терапия. Технология воздействия /Тема/	7	0			
1.26	Клиент-центрированная терапия. Технология воздействия /Лек/	7	2	ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-7.1 ПК-7.2		
1.27	Клиент-центрированная терапия. Технология воздействия /Пр/	7	2	ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-7.1 ПК-7.2		
1.28	Клиент-центрированная терапия. Технология воздействия /Ср/	7	6	ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-7.1 ПК-7.2		
1.29	Психодрама. Технология воздействия /Тема/	7	0			
1.30	Психодрама. Технология воздействия /Лек/	7	4	ПК-3.1 ПК-4.1		
1.31	Психодрама. Технология воздействия /Пр/	7	4	ПК-3.1 ПК-4.1		
1.32	Психодрама. Технология воздействия /Ср/	7	8	ПК-3.1 ПК-4.1		
1.33	Экзистенциальная психотерапия. Технология воздействия /Тема/	7	0			
1.34	Экзистенциальная психотерапия. Технология воздействия /Лек/	7	4	ПК-3.1 ПК-4.1		
1.35	Экзистенциальная психотерапия. Технология воздействия /Пр/	7	4	ПК-3.1 ПК-4.1		
1.36	Экзистенциальная психотерапия. Технология воздействия /Ср/	7	6	ПК-3.1 ПК-4.1		
1.37	Гештальттерапия. Технология воздействия /Тема/	7	0			

1.38	Гештальттерапия. Технология воздействия /Лек/	7	4	ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-7.1		
1.39	Гештальттерапия. Технология воздействия /Пр/	7	4	ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-7.1		
1.40	Гештальттерапия. Технология воздействия /Ср/	7	6	ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-7.1		
1.41	Когнитивная психотерапия. Технология воздействия /Тема/	7	0			
1.42	Когнитивная психотерапия. Технология воздействия /Лек/	7	4	ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-5.1 ПК-6.6		
1.43	Когнитивная психотерапия. Технология воздействия /Пр/	7	4	ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-5.1 ПК-6.6		
1.44	Когнитивная психотерапия. Технология воздействия /Ср/	7	4	ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-5.1 ПК-6.6		
1.45	Зачет /Тема/	7	0			
1.46	/КПА/	7	0,3	ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-5.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-6.6		
1.47	Поведенческая психотерапия. Технология воздействия. /Тема/	8	0			
1.48	Поведенческая психотерапия. Технология воздействия. /Лек/	8	4	ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-7.1		
1.49	Поведенческая психотерапия. Технология воздействия. /Пр/	8	4	ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-7.1		
1.50	Поведенческая психотерапия. Технология воздействия. /Ср/	8	2	ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-7.1		
1.51	Нейролингвистическое программирование. /Тема/	8	0			
1.52	Нейролингвистическое программирование. /Лек/	8	4	ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-5.1 ПК-7.1 ПК-6.6		

1.53	Нейролингвистическое программирование. /Пр/	8	6	ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-5.1 ПК-7.1 ПК-6.6		
1.54	Нейролингвистическое программирование. /Ср/	8	4	ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-5.1 ПК-7.1 ПК-6.6		
1.55	Семейная психотерапия. Технология воздействия. /Тема/	8	0			
1.56	Семейная психотерапия. Технология воздействия. /Лек/	8	4	ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-6.6		
1.57	Семейная психотерапия. Технология воздействия. /Пр/	8	4	ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-6.6		
1.58	Семейная психотерапия. Технология воздействия. /Ср/	8	4	ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-6.6		
1.59	Особенности психотерапии детей с отклонениями в развитии. /Тема/	8	0			
1.60	Особенности психотерапии детей с отклонениями в развитии. /Лек/	8	4	ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-5.1		
1.61	Особенности психотерапии детей с отклонениями в развитии. /Пр/	8	6	ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-5.1		
1.62	Особенности психотерапии детей с отклонениями в развитии. /Ср/	8	6	ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-5.1		
1.63	Особенности психотерапии детей с отклонениями в развитии. /Тема/	8	0			
1.64	/КПА/	8	0,5	ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-5.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-6.6		
1.65	/Экзамен/	8	17,5	ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-5.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-6.6		

1.66	/Конс/	8	2	ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-5.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-6.6		
------	--------	---	---	--	--	--

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;

		программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	- умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	---	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Тихонова Е. В. Музыкальная психотерапия в художественном образовании школьников [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Екатеринбург: УрГПУ, 2011. - 84 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/129357
Л.1.2	Болотникова О. П. Психотерапия и психологическое консультирование [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Тольятти: ТГУ, 2012. - 60 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/140050
Л.1.3	Васильев В. В. Частная психотерапия [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Ижевск: ИГМА, 2017. - 88 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/134642
Л.1.4	Жедунова Л. Г., Посысов Н. Н. Психология и психотерапия личностного кризиса [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Ярославль, 2013. - 78 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/166458
Л.1.5	Психотерапия и психологическое консультирование [Электронный ресурс]:. - Тольятти: ТГУ, 2020. - 61 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/157033
Л.1.6	Билецкая М. П., Коргожа М. А. Психология партнерских отношений: в 3 ч. Часть III. Психология партнерских отношений. Психокоррекция и психотерапия партнерских отношений в семье [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Санкт-Петербург: СПбГПУ, 2021. - 48 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/255857
Л.1.7	Васильев В. В., Мухаметова А. И. Интегративная групповая психотерапия соматоформных расстройств: учебное пособие [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Ижевск: ИГМА, 2021. - 44 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/233132

9.1.2. Дополнительная литература

Л.2.1	Можайский В. Экологическая психотерапия психосоматических и соматических расстройств личности. Целостный экологический подход (системно-феноменологический). Часть I [Электронный ресурс]: Монография. - Дубна: Государственный университет «Дубна», 2018. - 231 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/154508
Л.2.2	Можайский В. Экологическая психотерапия психосоматических и соматических расстройств личности. Целостный экологический подход (системно-феноменологический). Часть II [Электронный ресурс]: Монография. - Дубна: Государственный университет «Дубна», 2018. - 221 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/154509

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://biblio.imli.ru
Научный архив	http://lib.pushkinskijdom.ru
ЭБС «Педагогическая библиотека»	https://научныйархив.рф
ЭБС «Айбукс.ру»	http://pedlib.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://www.ibooks.ru
ЭБС Буконлайн	https://elibrary.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://bookonline.ru
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	https://cyberleninka.ru/
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.lsept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников	https://научныйархив.рф

научных работ удостоверенного качества	
Портал проекта «Научный архив: цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.