



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г. (И.О. ректора)

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.А. Шеховцова

протокол № 8

от 28.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Специальная психология"

Форма обучения очная

Срок освоения 4 лет 0 месяцев

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

**Год начала
подготовки** 2022

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): Кандидат психологических наук, Доцент, Мизина Наталья Николаевна

Рабочая программа дисциплины "Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Специальная психология", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной психологии и психофизиологии от 28.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____ Е.А. Шеховцова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ» является формирование у студентов целостного представления о технологиях психотерапевтической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, формирования у студентов компетенций в области психотерапии, осуществляющей комплексное воздействие на личность при лечении психических нарушений (без применения медикаментозных средств).

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сформировать у студентов систему основных понятий дисциплины и представление о месте психотерапии в структуре специальной психологии
2. Изучить основные модели, психотерапевтические подходы, формы и виды психотерапии.
3. Ознакомить студентов с наиболее известными методами, средствами и техниками в теории психотерапии
4. Обеспечить усвоение профессионально-этических норм, соблюдение которых является обязательным для психотерапевта
5. Привить студентам навыки овладения отдельными психотерапевтическими приемами и техниками .

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений психического развития лиц с ОВЗ

Организация и содержание специальной психологической помощи

Основы психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации

Производственная (педагогическая) практика 2

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1

Профилактика виктимности в образовательном пространстве

Профилактика конфликтов в специальном и инклюзивном образовании

Профилактика профессионального выгорания специалистов, работающих с лицами с ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение детей в инклюзивной образовательной среде

Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ОВЗ

Социально-психологический тренинг в работе специального психолога

Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ

Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ

Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ

Тренинг личностного и профессионального роста специального психолога

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ. | ПК-3.1 Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой |
| ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны | ПК-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ; |

| | |
|--|--|
| ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.; | ПК-5.1 Анализирует и подбирает материал культурно- просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ; |
| ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. | ПК-6.6 На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ; |
| ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.; | ПК-7.1 Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации профессиональной ПК-7.2 Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| знать: | уметь: | владеть: |
|---|--|---|
| <p>знает принципы и технологии психотерапевтического воздействия на лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ.</p> <p>знает методы психологической диагностики, применяемые в ходе психотерапевтического воздействия на лиц с ОВЗ с целью индивидуализации психотерапевтической помощи;</p> <p>знает специфические особенности взаимодействия и сотрудничества с лицами с ОВЗ и членами их семей;</p> | <p>Умеет разрабатывать программы психотерапевтической направленности лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с учётом их образовательных потребностей;</p> <p>умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды для детей с ОВЗ;</p> <p>умеет анализировать и подбирать материал культурно-просветительского и рекламного характера, включая информационные ресурсы и ИКТ, способствующие принятию обществом лиц с ОВЗ.</p> <p>умеет на основе результатов комплексной диагностики в ходе психотерапевтического воздействия характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии лиц с ОВЗ.</p> <p>умеет составить рекомендации субъектам образовательного процесса по поддержанию и сохранению психического и физического здоровья в процессах абилитации, реабилитации и социальной</p> | <p>владеет современными психотерапевтическими программами оказания психологической помощи и поддержки детям с ОВЗ, реализуемыми в условиях специализированных образовательных учреждениях.</p> <p>владеет технологиями осуществления психотерапевтической деятельности лиц с ОВЗ, членов их семей, а также других субъектов образовательного процесса, учитывая специальные условия образования детей с ОВЗ.</p> <p>владеет приёмами реализации программ просветительского характера, способствующих толерантному отношению к лицам с ОВЗ.</p> <p>владеет комплексом приёмов диагностики особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ с учётом их индивидуальных особенностей и психологических затруднений.</p> <p>владеет алгоритмом и технологией разработки рекомендаций по вопросам</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>адаптации лиц с ОВЗ; умеет осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам оказания психотерапевтической помощи лицам с ОВЗ;</p> | <p>образования, развития и социальной адаптации детей с ОВЗ, направленных на их дальнейшую профессиональную ориентацию. владеет специальными психотерапевтическими технологиями, процедурами и приемами консультативной психотерапевтической работы с родителями (законными представителями) и членами семей лиц с ОВЗ</p> |
|--|---|--|

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные (-ых) единицы (-ы) (216), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Се- местр на курсе>) | 7 (4.1) | | 8 (4.2) | | Итого | |
|--|---------|------|---------|------|-------|-------|
| | Неделя | | Неделя | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 32 | 32 | 16 | 16 | 48 | 48 |
| Практические | 40 | 40 | 20 | 20 | 60 | 60 |
| Консультации | | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО) | 0,3 | 0,3 | 0,5 | 0,5 | 0,8 | 0,8 |
| Итого ауд. | 72 | 72 | 36 | 36 | 108 | 108 |
| Контактная работа | 72,3 | 72,3 | 38,5 | 38,5 | 110,8 | 110,8 |
| Сам. работа | 71,7 | 71,7 | 16 | 16 | 87,7 | 87,7 |
| Часы на контроль | | | 17,5 | 17,5 | 17,5 | 17,5 |
| Итого | 144 | 144 | 72 | 72 | 216 | 216 |

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Раздел 1 | | | | | |
| 1.1 | Психотерапия как направление практической психологии /Тема/ | 7 | 0 | | | |
| 1.2 | Психотерапия как направление практической психологии /Лек/ | 7 | 2 | ПК-3.1 ПК-5.1 | | |
| 1.3 | Психотерапия как направление практической психологии /Пр/ | 7 | 2 | ПК-3.1 ПК-5.1 | | |
| 1.4 | Психотерапия как направление практической психологии /Ср/ | 7 | 6 | ПК-3.1 ПК-5.1 | | |
| 1.5 | Психодинамическая терапия. Технология воздействия. /Тема/ | 7 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|--|
| 1.6 | Психодинамическая терапия. Технология воздействия. /Лек/ | 7 | 4 | ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-5.1 ПК-7.1 ПК-7.2 | | |
| 1.7 | Психодинамическая терапия. Технология воздействия. /Пр/ | 7 | 4 | ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-5.1 ПК-7.1 ПК-7.2 | | |
| 1.8 | Психодинамическая терапия. Технология воздействия. /Ср/ | 7 | 8 | ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-5.1 ПК-7.1 ПК-7.2 | | |
| 1.9 | Индивидуальная психология. Технология воздействия /Тема/ | 7 | 0 | | | |
| 1.10 | Индивидуальная психология. Технология воздействия /Лек/ | 7 | 2 | ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-5.1 ПК-7.2 ПК-6.6 | | |
| 1.11 | Индивидуальная психология. Технология воздействия /Пр/ | 7 | 4 | ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-5.1 ПК-7.2 ПК-6.6 | | |
| 1.12 | Индивидуальная психология. Технология воздействия /Ср/ | 7 | 6 | ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-5.1 ПК-7.2 | | |
| 1.13 | Аналитическая психология. Технология воздействия /Тема/ | 7 | 0 | | | |
| 1.14 | Аналитическая психология. Технология воздействия /Лек/ | 7 | 2 | ПК-4.1 ПК-5.1 ПК-7.1 | | |
| 1.15 | Аналитическая психология. Технология воздействия /Пр/ | 7 | 4 | ПК-4.1 ПК-5.1 ПК-7.1 | | |
| 1.16 | Аналитическая психология. Технология воздействия /Ср/ | 7 | 6 | ПК-4.1 ПК-5.1 ПК-7.1 | | |
| 1.17 | Трансактный анализ. Трансперсональная терапия /Тема/ | 7 | 0 | | | |
| 1.18 | Трансактный анализ. Трансперсональная терапия /Лек/ | 7 | 2 | ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-5.1 ПК-7.2 | | |
| 1.19 | Трансактный анализ. Трансперсональная терапия /Пр/ | 7 | 4 | ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-5.1 ПК-7.2 | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|-----|--------------------------------------|--|--|
| 1.20 | Трансактный анализ. Трансперсональная терапия /Ср/ | 7 | 8 | ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-5.1 ПК-7.2 | | |
| 1.21 | Биоэнергетический анализ. Технология воздействия. /Тема/ | 7 | 0 | | | |
| 1.22 | Биоэнергетический анализ. Технология воздействия. /Лек/ | 7 | 2 | ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-6.6 | | |
| 1.23 | Биоэнергетический анализ. Технология воздействия. /Пр/ | 7 | 4 | ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-6.6 | | |
| 1.24 | Биоэнергетический анализ. Технология воздействия. /Ср/ | 7 | 7,7 | ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-6.6 | | |
| 1.25 | Клиент-центрированная терапия. Технология воздействия /Тема/ | 7 | 0 | | | |
| 1.26 | Клиент-центрированная терапия. Технология воздействия /Лек/ | 7 | 2 | ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-7.1 ПК-7.2 | | |
| 1.27 | Клиент-центрированная терапия. Технология воздействия /Пр/ | 7 | 2 | ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-7.1 ПК-7.2 | | |
| 1.28 | Клиент-центрированная терапия. Технология воздействия /Ср/ | 7 | 6 | ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-7.1 ПК-7.2 | | |
| 1.29 | Психодрама. Технология воздействия /Тема/ | 7 | 0 | | | |
| 1.30 | Психодрама. Технология воздействия /Лек/ | 7 | 4 | ПК-3.1 ПК-4.1 | | |
| 1.31 | Психодрама. Технология воздействия /Пр/ | 7 | 4 | ПК-3.1 ПК-4.1 | | |
| 1.32 | Психодрама. Технология воздействия /Ср/ | 7 | 8 | ПК-3.1 ПК-4.1 | | |
| 1.33 | Экзистенциальная психотерапия. Технология воздействия /Тема/ | 7 | 0 | | | |
| 1.34 | Экзистенциальная психотерапия. Технология воздействия /Лек/ | 7 | 4 | ПК-3.1 ПК-4.1 | | |
| 1.35 | Экзистенциальная психотерапия. Технология воздействия /Пр/ | 7 | 4 | ПК-3.1 ПК-4.1 | | |
| 1.36 | Экзистенциальная психотерапия. Технология воздействия /Ср/ | 7 | 6 | ПК-3.1 ПК-4.1 | | |
| 1.37 | Гештальттерапия. Технология воздействия /Тема/ | 7 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|-----|--|--|--|
| 1.38 | Гештальттерапия. Технология воздействия /Лек/ | 7 | 4 | ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-7.1 | | |
| 1.39 | Гештальттерапия. Технология воздействия /Пр/ | 7 | 4 | ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-7.1 | | |
| 1.40 | Гештальттерапия. Технология воздействия /Ср/ | 7 | 6 | ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-7.1 | | |
| 1.41 | Когнитивная психотерапия. Технология воздействия /Тема/ | 7 | 0 | | | |
| 1.42 | Когнитивная психотерапия. Технология воздействия /Лек/ | 7 | 4 | ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-5.1 ПК-6.6 | | |
| 1.43 | Когнитивная психотерапия. Технология воздействия /Пр/ | 7 | 4 | ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-5.1 ПК-6.6 | | |
| 1.44 | Когнитивная психотерапия. Технология воздействия /Ср/ | 7 | 4 | ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-5.1 ПК-6.6 | | |
| 1.45 | Зачет /Тема/ | 7 | 0 | | | |
| 1.46 | /КПА/ | 7 | 0,3 | ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-5.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-6.6 | | |
| 1.47 | Поведенческая психотерапия. Технология воздействия. /Тема/ | 8 | 0 | | | |
| 1.48 | Поведенческая психотерапия. Технология воздействия. /Лек/ | 8 | 4 | ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-7.1 | | |
| 1.49 | Поведенческая психотерапия. Технология воздействия. /Пр/ | 8 | 4 | ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-7.1 | | |
| 1.50 | Поведенческая психотерапия. Технология воздействия. /Ср/ | 8 | 2 | ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-7.1 | | |
| 1.51 | Нейролингвистическое программирование. /Тема/ | 8 | 0 | | | |
| 1.52 | Нейролингвистическое программирование. /Лек/ | 8 | 4 | ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-5.1 ПК-7.1 ПК-6.6 | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|------|--|--|--|
| 1.53 | Нейролингвистическое программирование. /Пр/ | 8 | 6 | ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-5.1 ПК-7.1 ПК-6.6 | | |
| 1.54 | Нейролингвистическое программирование. /Ср/ | 8 | 4 | ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-5.1 ПК-7.1 ПК-6.6 | | |
| 1.55 | Семейная психотерапия. Технология воздействия. /Тема/ | 8 | 0 | | | |
| 1.56 | Семейная психотерапия. Технология воздействия. /Лек/ | 8 | 4 | ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-6.6 | | |
| 1.57 | Семейная психотерапия. Технология воздействия. /Пр/ | 8 | 4 | ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-6.6 | | |
| 1.58 | Семейная психотерапия. Технология воздействия. /Ср/ | 8 | 4 | ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-6.6 | | |
| 1.59 | Особенности психотерапии детей с отклонениями в развитии. /Тема/ | 8 | 0 | | | |
| 1.60 | Особенности психотерапии детей с отклонениями в развитии. /Лек/ | 8 | 4 | ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-5.1 | | |
| 1.61 | Особенности психотерапии детей с отклонениями в развитии. /Пр/ | 8 | 6 | ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-5.1 | | |
| 1.62 | Особенности психотерапии детей с отклонениями в развитии. /Ср/ | 8 | 6 | ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-5.1 | | |
| 1.63 | Особенности психотерапии детей с отклонениями в развитии. /Тема/ | 8 | 0 | | | |
| 1.64 | /КПА/ | 8 | 0,5 | ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-5.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-6.6 | | |
| 1.65 | /Экзамен/ | 8 | 17,5 | ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-5.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-6.6 | | |

| | | | | | | |
|------|--------|---|---|--|--|--|
| 1.66 | /Конс/ | 8 | 2 | ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-5.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-6.6 | | |
|------|--------|---|---|--|--|--|

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|--|--|--|---|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной | Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
|--|--|---|---|

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

| | |
|-------|---|
| Л.1.1 | Тихонова Е. В. Музыкальная психотерапия в художественном образовании школьников [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Екатеринбург: УрГПУ, 2011. - 84 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/129357 |
| Л.1.2 | Болотникова О. П. Психотерапия и психологическое консультирование [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Тольятти: ТГУ, 2012. - 60 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/140050 |
| Л.1.3 | Васильев В. В. Частная психотерапия [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Ижевск: ИГМА, 2017. - 88 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/134642 |
| Л.1.4 | Жедунова Л. Г., Посысов Н. Н. Психология и психотерапия личностного кризиса [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Ярославль, 2013. - 78 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/166458 |
| Л.1.5 | Психотерапия и психологическое консультирование [Электронный ресурс]:. - Тольятти: ТГУ, 2020. - 61 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/157033 |
| Л.1.6 | Билецкая М. П., Коргожа М. А. Психология партнерских отношений: в 3 ч. Часть III. Психология партнерских отношений. Психокоррекция и психотерапия партнерских отношений в семье [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Санкт-Петербург: СПбГПУ, 2021. - 48 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/255857 |
| Л.1.7 | Васильев В. В., Мухаметова А. И. Интегративная групповая психотерапия соматоформных расстройств: учебное пособие [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Ижевск: ИГМА, 2021. - 44 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/233132 |

9.1.2. Дополнительная литература

| | |
|-------|---|
| Л.2.1 | Можайский В. Экологическая психотерапия психосоматических и соматических расстройств личности. Целостный экологический подход (системно-феноменологический). Часть I [Электронный ресурс]: Монография. - Дубна: Государственный университет «Дубна», 2018. - 231 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/154508 |
| Л.2.2 | Можайский В. Экологическая психотерапия психосоматических и соматических расстройств личности. Целостный экологический подход (системно-феноменологический). Часть II [Электронный ресурс]: Монография. - Дубна: Государственный университет «Дубна», 2018. - 221 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/154509 |

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

| | |
|--|---|
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» | https://magazines.gorky.media |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) | http://biblio.imli.ru |
| Научный архив | http://lib.pushkinskijdom.ru |
| ЭБС «Педагогическая библиотека» | https://научныйархив.рф |
| ЭБС «Айбукс.ру» | http://pedlib.ru |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru | https://www.ibooks.ru |
| ЭБС Буконлайн | https://elibrary.ru |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://bookonline.ru |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | https://cyberleninka.ru/ |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html |
| | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php |

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| | |
|---|---|
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/catalog |
| Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.lsept.ru |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru |
| Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru |
| Единая цифровая коллекция первоисточников | https://научныйархив.рф |

| | |
|---|---|
| научных работ удостоверенного качества | |
| Портал проекта «Научный архив: цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.