



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кулешин М.Г.

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Л.Л. Редько

протокол № 6

от 10.05.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Философия

(наименование учебной дисциплины)

#### Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

#### Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Специальная психология"

Форма обучения очная

Срок освоения 4 лет 0 месяцев

Кафедра философии

Год начала  
подготовки 2022

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): д.фил.н., профессор, Гончаров В.Н.

Рабочая программа дисциплины "Философия" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Специальная психология", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

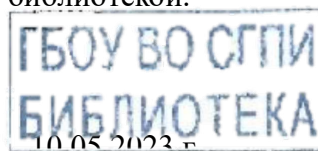
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры философии от 10.05.2023 г., протокол № 6 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Л. Редько



Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Философия» является овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. дать бакалаврам всесторонние знания о генезисе философии, о развитии ее предмета, функций, категориального аппарата, о соотношении научной, религиозной и мифологической картин мира; об историческом развитии философии, основных этапах, специфике философских учений;
2. показать своеобразие философии, ее место в историческом развитии духовной культуры. Дать понимание взаимоотношения материального и духовного, биологическо-го и социального начал в человеке, отношения человека к природе, обществу и другим людям и специфики глобальных проблем современности;
3. развить у студентов самостоятельность мышления при решении проблем формирования личности, ее свободы и ответственности за сохранение жизни, природы, культуры, нравственных и правовых норм общежития;
4. сформировать навыки методологических подходов при решении проблем профессиональной деятельности и построении ее перспектив;
5. формирование навыков всеобщего понятийного мышления, умения понимать диалектику общего, особенного и единичного в решении конкретных проблем педагогической, научно-исследовательской, производственно-прикладной и организационно-управленческой деятельности;
6. способствовать приобретению бакалаврами практических навыков понимания роли науки в развитии цивилизации, взаимодействия науки и техники и связанные с ними социальные и этические проблемы, ценности научной рациональности и ее исторических типов, умению использовать знание структуры, форм и методов научного познания в своей профессиональной деятельности;
7. привить бакалаврам навыки использования философских принципов и категориального аппарата в анализе научных и социально-политических проблем современности и своей профессиональной деятельности;
8. на основе приобщения бакалавров к высшим достижениям человеческого духа, формировать у них стремление к самосовершенствованию, личностному и профессиональному росту.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: | Б1.О.01

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История (история России, всеобщая история)

Проблемы сохранения исторической памяти: теория, история, практика

Психология детей с ЗПР

Психология лиц с умственной отсталостью

Технологии цифрового образования

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Основы учебно-исследовательской деятельности студентов

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2

Этика. Эстетика

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции                 | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|--|
| УК-1 <b>Способен    осуществлять    поиск,</b> | УК-1.1    Демонстрирует    знание    особенностей    |

|   |  |
|---|--|
| <b>критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</b>                                   | системного и критического мышления и готовность к нему;  |
| <b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</b> | <p>УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;</p> <p>УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения;</p> <p>УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации;</p> <p>УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</p> <p>УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение;</p> <p>УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи;</p> |
| <b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</b>         | <p>УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основную философскую религиозную и</p> <p>УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера;</p>   |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| <b>знать:</b>  | <b>уметь:</b>   | <b>владеть:</b>   |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему;</li> <li>– логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;</li> <li>– специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности;</li> <li>– основные философские идеи и категории в их историческом</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;</li> <li>– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;</li> <li>– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации;</li> <li>– анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</li> <li>– навыками определения практических последствий предложенного решения задачи;</li> <li>– приемами критической оценки научной литературы;</li> <li>– навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и</li> </ul> |

|  |  |                             |
|--|--|-----------------------------|
| <p>развитии и социально-культурном контексте;</p> <p>– проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики;</p> <p>– основные закономерности взаимодействия человека и общества;</p> <p>– движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества.</p> | <p>истории, основных философских и этических учений;</p> <p>– применять философский понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности;</p> <p>– аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера;</p> <p>– конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</p> <p>– получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников.</p> | <p>гражданской позиции.</p> |
|--|--|-----------------------------|

### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные (-ых) единицы (-ы) (144), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Се-<br>местр на<br>курсе>) | 4 (2.2) |      | 5 (3.1) |      | Итого |      |
|--|---------|------|---------|------|-------|------|
|  | Неделя  |      | Неделя  |      |       |      |
|  | 13 1/6  |      | 11 3/6  |      |       |      |
| Вид занятий                                    | уп      | рп   | уп      | рп   | уп    | рп   |
| Лекции   | 16      | 16   | 16      | 16   | 32    | 32   |
| Практические                                   | 20      | 20   | 20      | 20   | 40    | 40   |
| Консультации                                   |         |      | 2       | 2    | 2     | 2    |
| Контактная работа<br>(Эж, Зч, ЗчО)             | 0,3     | 0,3  | 0,5     | 0,5  | 0,8   | 0,8  |
| Итого ауд.                                     | 36      | 36   | 36      | 36   | 72    | 72   |
| Контактная работа                              | 36,3    | 36,3 | 38,5    | 38,5 | 74,8  | 74,8 |
| Сам. работа                                    | 35,7    | 35,7 | 16      | 16   | 51,7  | 51,7 |
| Часы на контроль                               |         |      | 17,5    | 17,5 | 17,5  | 17,5 |
| Итого  | 72      | 72   | 72      | 72   | 144   | 144  |

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/       | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|--------------|------------|------------|
|             | Раздел 1. Введение                              |                |       |              |            |            |
| 1.1         | Философия, ее предмет и место в культуре /Тема/ | 4              | 0     |              |            |            |

|     |   |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| 1.2 | /Лек/   | 4 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.2<br>УК-5.5 |  |  |
| 1.3 | /Пр/  | 4 | 4 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.2<br>УК-5.5 |  |  |
| 1.4 | /Ср/  | 4 | 4 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.2<br>УК-5.5 |  |  |
|     | Раздел 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии |   |   |  |  |  |
| 2.1 | Античная философия /Тема/   | 4 | 0 |  |  |  |
| 2.2 | /Лек/   | 4 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.2<br>УК-5.5 |  |  |
| 2.3 | /Пр/  | 4 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.2<br>УК-5.5 |  |  |

|      |  |   |   |  |  |  |
|------|--|---|---|--|--|--|
| 2.4  | /Ср/   | 4 | 4 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.2<br>УК-5.5 |  |  |
| 2.5  | Христианская философия<br>Средневековья /Тема/ | 4 | 0 |  |  |  |
| 2.6  | /Лек/  | 4 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.2<br>УК-5.5 |  |  |
| 2.7  | /Пр/   | 4 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.2<br>УК-5.5 |  |  |
| 2.8  | /Ср/   | 4 | 4 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.2<br>УК-5.5 |  |  |
| 2.9  | Философия эпохи<br>Возрождения /Тема/          | 4 | 0 |  |  |  |
| 2.10 | /Лек/  | 4 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.2<br>УК-5.5 |  |  |

|      |  |   |   |  |  |  |
|------|--|---|---|--|--|--|
| 2.11 | /Пр/   | 4 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.2<br>УК-5.5 |  |  |
| 2.12 | /Ср/   | 4 | 4 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.2<br>УК-5.5 |  |  |
| 2.13 | Европейская философия XVII века: разработка метода научного познания. /Тема/ | 4 | 0 |  |  |  |
| 2.14 | /Лек/  | 4 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.2<br>УК-5.5 |  |  |
| 2.15 | /Пр/   | 4 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.2<br>УК-5.5 |  |  |
| 2.16 | /Ср/   | 4 | 4 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.2<br>УК-5.5 |  |  |
| 2.17 | Европейская философия эпохи Просвещения (XVIII век) /Тема/                   | 4 | 0 |  |  |  |



|      |  |   |   |  |  |  |
|------|--|---|---|--|--|--|
| 2.18 | /Лек/                                  | 4 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.2<br>УК-5.5 |  |  |
| 2.19 | /Пр/                                   | 4 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.2<br>УК-5.5 |  |  |
| 2.20 | /Ср/                                   | 4 | 4 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.2<br>УК-5.5 |  |  |
| 2.21 | Немецкая классическая философия /Тема/ | 4 | 0 |  |  |  |
| 2.22 | /Лек/                                  | 4 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.2<br>УК-5.5 |  |  |
| 2.23 | /Пр/                                   | 4 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.2<br>УК-5.5 |  |  |

|      |  |   |   |  |  |  |
|------|--|---|---|--|--|--|
| 2.24 | /Ср/   | 4 | 4 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.2<br>УК-5.5 |  |  |
| 2.25 | Неклассическая философия (XIX-XX вв.) /Тема/ | 4 | 0 |  |  |  |
| 2.26 | /Лек/  | 4 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.2<br>УК-5.5 |  |  |
| 2.27 | /Пр/   | 4 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.2<br>УК-5.5 |  |  |
| 2.28 | /Ср/   | 4 | 4 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.2<br>УК-5.5 |  |  |
| 2.29 | Русская философия (XI-XX веков) /Тема/       | 4 | 0 |  |  |  |
| 2.30 | /Пр/   | 4 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.2<br>УК-5.5 |  |  |

|      |  |   |     |  |  |  |
|------|--|---|-----|--|--|--|
| 2.31 | /Ср/   | 4 | 3,7 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.2<br>УК-5.5 |  |  |
| 2.32 | Зачет /Тема/   | 4 | 0   |  |  |  |
| 2.33 | /КПА/  | 4 | 0,3 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.2<br>УК-5.5 |  |  |
|      | Раздел 3. Учение о бытие (онтология) и сознании                        |   |     |  |  |  |
| 3.1  | Бытие. Формы бытия, их диалектика. Философское учение о материи /Тема/ | 5 | 0   |  |  |  |
| 3.2  | /Лек/  | 5 | 4   | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.2<br>УК-5.5 |  |  |
| 3.3  | /Пр/   | 5 | 4   | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.2<br>УК-5.5 |  |  |
| 3.4  | /Ср/   | 5 | 2   | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.2<br>УК-5.5 |  |  |
| 3.5  | Сознание как философская проблема /Тема/                               | 5 | 0   |  |  |  |

|     |  |   |   |  |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| 3.6 | /Лек/  | 5 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.2<br>УК-5.5 |  |  |
| 3.7 | /Пр/   | 5 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.2<br>УК-5.5 |  |  |
| 3.8 | /Ср/   | 5 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.2<br>УК-5.5 |  |  |
|     | Раздел 4. Теория познания (гносеология). Философия науки |   |   |  |  |  |
| 4.1 | Познание. Философия науки и техники /Тема/               | 5 | 0 |  |  |  |
| 4.2 | /Лек/  | 5 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.2<br>УК-5.5 |  |  |
| 4.3 | /Пр/   | 5 | 4 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.2<br>УК-5.5 |  |  |

|                                |  |   |   |  |  |  |
|--------------------------------|--|---|---|--|--|--|
| 4.4                            | /Ср/   | 5 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.2<br>УК-5.5 |  |  |
| Раздел 5. Социальная философия |  |   |   |  |  |  |
| 5.1                            | Общество как саморазвивающаяся система /Тема/    | 5 | 0 |  |  |  |
| 5.2                            | /Лек/  | 5 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.2<br>УК-5.5 |  |  |
| 5.3                            | /Пр/   | 5 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.2<br>УК-5.5 |  |  |
| 5.4                            | /Ср/   | 5 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.2<br>УК-5.5 |  |  |
| 5.5                            | Философия истории. Культура и цивилизация /Тема/ | 5 | 0 |  |  |  |
| 5.6                            | /Лек/  | 5 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.2<br>УК-5.5 |  |  |

|     |   |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| 5.7 | /Пр/  | 5 | 4 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.2<br>УК-5.5 |  |  |
| 5.8 | /Ср/  | 5 | 4 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.2<br>УК-5.5 |  |  |
|     | Раздел 6. Философская антропология. Глобальные проблемы современности |   |   |  |  |  |
| 6.1 | Человек как проблема философского осмысления /Тема/                   | 5 | 0 |  |  |  |
| 6.2 | /Лек/   | 5 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.2<br>УК-5.5 |  |  |
| 6.3 | /Пр/  | 5 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.2<br>УК-5.5 |  |  |
| 6.4 | /Ср/  | 5 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.2<br>УК-5.5 |  |  |
| 6.5 | Глобальные проблемы современности. Будущее человечества /Тема/        | 5 | 0 |  |  |  |

|      |                |   |     |  |  |  |
|------|----------------|---|-----|--|--|--|
| 6.6  | /Лек/          | 5 | 2   | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.2<br>УК-5.5 |  |  |
| 6.7  | /Пр/           | 5 | 2   | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.2<br>УК-5.5 |  |  |
| 6.8  | /Ср/           | 5 | 2   | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.2<br>УК-5.5 |  |  |
| 6.9  | Экзамен /Тема/ | 5 | 0   |  |  |  |
| 6.10 | /Конс/         | 5 | 2   | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.2<br>УК-5.5 |  |  |
| 6.11 | /КПА/          | 5 | 0,5 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.2<br>УК-5.5 |  |  |

|      |           |   |      |  |  |  |
|------|-----------|---|------|--|--|--|
| 6.12 | /Экзамен/ | 5 | 17,5 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-1.6<br>УК-1.7<br>УК-5.2<br>УК-5.5 |  |  |
|------|-----------|---|------|--|--|--|

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| <b>Уровень сформированности компетенции</b>   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <b>не сформирована</b>  | <b>сформирована частично</b>   | <b>сформирована в целом</b>  | <b>сформирована полностью</b>   |
| <b>«Не зачтено»</b>   | <b>«Зачтено»</b>   |  |   |
| <b>«Неудовлетворительно»</b>  | <b>«Удовлетворительно»</b>   | <b>«Хорошо»</b>  | <b>«Отлично»</b>  |
| <b>Описание критериев оценивания</b>  |  |  |   |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы</li> </ul> |



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. |  | - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
|--|--|---|---|

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

|       |  |
|-------|--|
| Л.1.1 | Крюков В. В. Философия [Электронный ресурс]: учебник. - Новосибирск: НГТУ, 2015. - 212 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/118411">https://e.lanbook.com/book/118411</a> |
| Л.1.2 | Ивин А. А. Философия: учебник для бакалавриата :Бакалавр. Академический курс. - Юрайт, 2019. - 478 с.  |

#### 9.1.2. Дополнительная литература

|       |  |
|-------|--|
| Л.2.1 | Бранская Е. В. Философия: учебное пособие для вузов :Высшее образование. - Юрайт, 2021. - 184 с. |
|-------|--|

### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

|   |   |
|---|---|
| ЭБС «Лань»  | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>                 |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ)                             | <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>                         |
| ЭБС «Юрайт»   | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                           |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | <a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a> |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»                                     | <a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>                 |
| «Электронная библиотека ИРЛИ  | <a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>   |

|   |   |
|---|---|
| РАН» (Пушкинский Дом)<br>Научный архив  | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>   |
| ЭБС «Педагогическая библиотека»   | <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>   |
| ЭБС «Айбукс.ру»   | <a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>   |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru  | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>   |
| ЭБС Буконлайн   | <a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>   |
| Научная электронная библиотека<br>«Киберленинка»  | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>   |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | <a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a> |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа                                 | <a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>                               |

## 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|  |   |
|--|---|
| Университетская информационная система<br>РОССИЯ   | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>               |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам   | <a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>       |
| Словари и энциклопедии   | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>                 |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября»  | <a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>                     |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Национальная платформа «Открытое образование»  | <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>                           |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»                                      | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Российское образование. Федеральный портал   | <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>                                     |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования                | <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>                               |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                 |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»                                 | <a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>                     |

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.